

التعليم

٢٠٠١

١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الأول

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		"شهاب" يحذر من كارثة تعليمية ويطالب بتعديل المقررات الجامعية	عبد المنعم حجازي	١	٠١/٠١/٠١
		طاعون التعليم!	ولاء نعمة الله	٣	٠١/٠١/٠١
		ما الذي ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة ١٢	مجدي صالح	٤	٠١/٠١/٠١
		العام الجديد يشهد تطویر التعليم الثانوي	سيد مصطفى	٦	٠١/٠١/٠١
		مناهج التعليم والتطوير الإداري	أهرام المسائي	٨	٠١/٠١/٠١
		لبيب السباعي	الإقتصاد العربي	٩	٠١/٠١/٠١
		تفقد سبر الامتحانات وتزفية وتهجير (٣٧) بجامعة اسبوط	الإسبوع	١٠	٠١/٠١/٠١
		الشريف: الجامعة المفتوحة هذا العام	الجمهورية	١٣	٠١/٠١/٠١
		د. عبید: الجامعات مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع	الأخبار	١٣	٠١/٠١/٠١
		نتيجة اختبار ٣٠٠٠	الأهرام	١٥	٠١/٠١/٠١
		تحد بدأ عدد الطلاب واللجان لامتحانات العامة بالجيزة	الأهرام	١٦	٠١/٠١/٠١
		المشكلات الجامعية تحتاج الى تطوير جميع المكونات التعليمية	الأهرام	١٧	٠١/٠١/٠١
		برامج مجانية لجمعية " رسالة " الخيرية لتطوير مستويات التعليم	الأهرام		

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		شروع للخدمات المتكاملة تقدمه مؤسسة طلائع المستقبل	الأهرام	١٨	٠١/٠١/٠١
		تدريب ٣٠٠ ألف معلم بالمحافظات وإمغال تدريبات على منهج التاريخ	الأهرام	١٩	٠١/٠١/٠١
		٣٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة أولياء الأمور !!	الأهرام	٢٠	٠١/٠١/٠١
		د. بهاء الدين والراى العام	الأهرام	٢٣	٠١/٠١/٠١
		الصور الخارجية والداخلية لمجمع مدارس النسيوت بالاسكندرية	الأهرام	٢٤	٠١/٠١/٠١
		قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة لمجلس كل جامعة	الأخبار	٢٥	٠١/٠١/٠١
		الالتزام بالتعليم عن بعد ... لا مستقبل للأزمات بدون الشباب	الأخبار	٢٦	٠١/٠١/٠١
		د. بهاء الدين : ٢٠٠١ عام التحيز .. وتدريب ٣٠٠ ألف معلم	الأخبار	٢٧	٠١/٠١/٠١
		مصطفى بقال	الأخبار	٢٨	٠١/٠١/٠٣
		اعلان نتيجة نصف العام للشهادة الابتدائية قبل الإجازة	الأهرام	٢٩	٠٠/٠١/٠٣
		طالب الثانوية شعبة المدرسة ... والمدرس ... العام الوالدین	الوفد	٣٠	٠٠/٠١/٠٣
		ولاء نعمة الله	الأهرام	٣١	٠٠/٠١/٠٣
		اللغة العربية تعاني أزمة خانقة في كل مراحل التعليم	الأهرام	٣٢	٠٠/٠١/٠٣
		تحاني سلام	الأهرام	٣٣	٠٠/٠١/٠٣
		أ.د. ناهل بركان منجم وعطاء	الأهرام	٣٤	٠٠/٠١/٠٣
		٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد	الأهرام المسائي	٣٥	٠٠/٠١/٠٣

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٤	٠٠/٠١/٠٣	الجمهورية	جامعة حلوان : ٩ طلاب يستفيدون فوراً من الراكنة
٣٥	٠٠/٠١/٠٣	الأهرام	التعليم اكبر تلميذات مصر في الألفية الجديدة حسن فتحي
٣٧	٠١/٠١/٠٣	الأهرام المسائي	جماعات مصر ... على طريق التقدم
٤٠	٠١/٠١/٠٣	الأحرار	الامتحان الصعب قضايا
٤١	٠١/٠١/٠٣	الأخبار	ضوابط تشكيل اللجان الفاسدة لإمتحان الطلاب بجامعة الأزهر نهيجة جليل
٤٢	٠١/٠١/٠٣	الأحرار	القانون يهدم جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية هاني المكاوي
٤٣	٠٠/٠١/٠٣	الأهرام	سوق الجامعة II أحمد عبد القوي
٤٥	٠٠/٠١/٠٣	الأهالي	اجتماع مشكور من وزير التعليم العالي
٤٦	٠١/٠١/٠٣	الأهالي	تعليم الجامعات ... والحب النظيف
٤٧	٠١/٠١/٠٣	الأهرام	استاذة الاقتصاد : هذا المسلك ... مرفوض
٤٨	٠١/٠١/٠٣	الأهرام	مدير الجامعة يسمي بقبول الفتيات سرا... خوفا
٥٠	٠١/٠١/٠٣	الأخبار	تشكل المجموعات المدرسية في القضاء على الدروس الخصوصية ملكت بسطا
٥٢	٠١/٠١/٠٣	الجمهورية	عنوا ... "مكافرة" جامعة حلوان II

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		تحفل الفتيات مرفوض في تحديد أعداد المقبولين بالجامعات	الأخبار	٥٣	٠١/٠١/٠٣
		كريمة عبد الرزاق	الأخبار	٥٤	٠١/٠١/٠٣
		إعلان أسماء الطلاب الفائزين بجوائز بنك التعمير والإسكان	الأهرام	٥٥	٠١/٠١/٠٣
		وتلقا بالرموز	الأهرام	٥٦	٠١/٠١/٠٣
		تنظيم الجامعات ... واللعب الطفيف	الأهالي	٥٧	٠١/٠١/٠٣
		مدير الجامعة يسعم بقبول الفتيات سرا ... خوفا من الرجعية	الأهرام	٥٩	٠١/٠١/٠٤
		وديع أمين	الأخبار	٦٠	٠١/٠١/٠٤
		فضة ورأى	الأخبار	٦١	٠١/٠١/٠٤
		جميل جورج	الأهرام	٦٢	٠١/٠١/٠٤
		تدعيم التعاون مع سوريا في مجال التعليم الفني	الأهرام	٦٣	٠١/٠١/٠٤
		تسريب أسئلة الامتحانات بالانصر	الوفد	٦٤	٠١/٠١/٠٤
		شهاب : البدء في تطوير مناهج الجامعات وزيادة التدريب العملي	الأهرام	٦٥	٠١/٠١/٠٤
		مشاركة القطاع الخاص تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة	الأهرام	٦٦	٠١/٠١/٠٤
		أيهن المهدى	الأهرام	٦٧	٠١/٠١/٠٥
		إحالة المسؤولين بالتربية والتعليم وهبلى الأوقاف والأندية	الأهرام	٦٨	٠١/٠١/٠٥
		جامعة المنيا ترشح ١٤ أستاذ الجوائز مباركة والمولة التقديرية	الأهرام	٦٩	٠١/٠١/٠٥
		حجاج الحسينى	الأهرام	٧٠	٠١/٠١/٠٥
		نتائج امتحانات الفصل الأول بجامعة الإسكندرية مارس المقبل	الأهرام	٧١	٠١/٠١/٠٥

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم حق للجميع	الأهرام	٦٧	٠١/٠١/٠٥
		إجراءات تعيين ٥ آلاف من أوائل خريجي الجامعات	الأهرام	٦٨	٠١/٠١/٠٥
		مشروع لإحياء عيد المعلم... والرئيس يحترم العلماء	الأهرام	٦٩	٠١/٠١/٠٥
		استمرار أزمة درجات الرافعة بجامعة حلوان	الوفد	٧٠	٠١/٠١/٠٦
		٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثنا عشر مدرسا الجيزة	الوفد	٧١	٠١/٠١/٠٦
		"التمسعين يا وزير التعليم"	الوفد	٧٢	٠١/٠١/٠٦
		اتهام وزير التعليم العالي بمحاولة التلصص بين اساتذة جامعة الأزهر	الوفد	٧٣	٠١/٠١/٠٦
		وقف "دون جوان" جامعة قناة السويس عن العمل	الوفد	٧٤	٠١/٠١/٠٦
		محنة الجامعات الخاصة (٣)	الوفد	٧٥	٠١/٠١/٠٦
		إعلان العرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات	الأهرام	٧٦	٠١/٠١/٠٦
		٦٠٠ ألف طالب بالمعاهد الأزهرية ... يبدأون اليوم	الجمهورية	٧٧	٠١/٠١/٠٦
		"سيد قراوه" في الجامعات	اخبار اليوم	٧٨	٠١/٠١/٠٦
		رئيس الجامعة ... متمسك بالفاء درجات الرافعة في كل الكليات	اخبار اليوم	٧٩	٠١/٠١/٠٦

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠١/٠١/٠٦	٨٠	أخبار اليوم	شهر العمل انتهى بين اللجنة ووزارة التعليم
٠١/٠١/٠٦	٨١	الأهرام	دنيا وآخرة : إنما الإرادة ...
٠١/٠١/٠٦	٨٢	أخبار اليوم	في السوق السوداء
٠١/٠١/٠٦	٨٣	الأهرام	عام ٢٠٠١ سيشهد إعلان معو أمية ٣٥٠ قرية بالمحافظات
٠١/٠١/٠٦	٨٤	الأهرام	ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والمولة التقديرية لهذا العام
٠١/٠١/٠٦	٨٥	الأهرام	علاء عبد الله
٠١/٠١/٠٦	٨٥	الأهرام	تطبيق التعليم عن بعد في ٥ كليات بالمنوفية
٠١/٠١/٠٦	٨٦	الأهرام	اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتي المنصورة وساسارى الإيطالية
٠١/٠١/٠٦	٨٧	الأهرام	عاطية عبد الحميد
٠١/٠١/٠٦	٨٧	الأهرام	٣,٦ مليون جنيه لاستكمال اثار المدارس بالهيزة
٠١/٠١/٠٦	٨٨	الأهرام	عامل الديب
٠١/٠١/٠٦	٨٨	الأهرام	انتخابات الاتحادات الطلابية بالمدارس
٠١/٠١/٠٦	٨٩	الأهرام	نرس عمل للأساتذة والمدرسين الجامعيين في ليبيا
٠١/٠١/٠٦	٩٠	الأهرام	إعلان عن نشاط غير شرعى
٠١/٠١/٠٦	٩٥	الأهرام	مجلس الشعب يناقش إلغاء كلية طب أبلية بإشرف
٠١/٠١/٠٧	٩٦	الأهرام	جاني المسكاوي
٠١/٠١/٠٧	٩٦	الأهرام	دوم جامعة المنوفية ل "الأهرام" تنهيو دورها في خدمة انخابيا التعليم
			محمد عبد المليم

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
إلغاء وحدات ذات طلاب خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سبهاء	الأهرام	٩٧	٠١/٠١/٠٧	
أحمد الطبراني				
الاستفادة بخدمات القمر الصناعي " ناهل سات " في إلغاء الجامعة المصرية	الأهرام	٩٨	٠١/٠١/٠٧	
١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات	الأهرام	٩٩	٠١/٠١/٠٧	
أيهن المصدي				
الطالبة بإضافة مادة التاريخ الفني للمناهج الدراسية بمراحل التعليم	الأهرام	١٠٠	٠١/٠١/٠٧	
شهاب : مكتبة الاسكندرية ملتقى للمعارات ومركز للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية	الأهرام	١٠١	٠١/٠١/٠٧	
جامعة حلوان ترشح ١١ استاذاً جامعياً لجوائز الدولة التقديرية	الأخبار	١٠٢	٠١/٠١/٠٧	
مكرية عبد الوازق				
مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام	الأخبار	١٠٣	٠١/٠١/٠٧	
منى المهان				
اللعب النشط .. في الجامعات	الأخبار	١٠٤	٠١/٠١/٠٧	
مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم	الوقت	١٠٥	٠١/٠١/٠٧	
تساعد أزمة المقبولين في الجامعات الخاصة	الوقت	١٠٦	٠١/٠١/٠٧	
مجدي حلمي				
حضور ٨٥ ٪ من أهاج الدراسة شربة أثناء الامتحانات	الوقت	١٠٧	٠١/٠١/٠٧	
زكي السعدني				
استمرار تطهير قواعد الرافعة على جميع المقررات الدراسية	الأهرام	١٠٩	٠١/٠١/٠٧	
هاني المكاوي				
٧ جامعات مصرية تشارك في دعم " عروبة " لشهاب	الأهرام	١١٠	٠١/٠١/٠٧	
محمد الدسوقي				

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
تقديم الامتحان أو تأخيرها .. أكثر ضرراً	بهاء زيتون	أكتوبر	١١١	٠١/٠١/٠٧	
تخجير المهاجر وفق العمدة	داود الشريان	الحياة	١١٤	٠١/٠١/٠٧	
الدكتور عبد الوهاب الشرقاوي عميد العلوم الأزهر	الأهرام	١١٥	٠١/٠١/٠٨		
٣ اتفاقيات لجامعة المنوفية مع الجامعات الدولية	محمد عبد الحليم	الأهرام	١١٦	٠١/٠١/٠٨	
ترقية ٣١ من العاملين بجامعة قناة السويس الى مدير عام	الأهرام	١١٧	٠١/٠١/٠٨		
محو أمية ١٣٠ ألف مجند بهيئة الشرطة سنوياً	الأهرام	١١٨	٠١/٠١/٠٨		
لجان لتوثيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية	الأهرام	١١٩	٠١/٠١/٠٨		
في الجامعات الرافعة .. فوق العدل !!	الأهرام	١٢٠	٠١/٠١/٠٨		
المبلماسية المصرية في مؤتمر بجامعة القاهرة	أنصار الخردلي	الأهرام	١٢٣	٠١/٠١/٠٨	
السمام بتخجير المواد الانتخابية المؤهلة للجامعات لطلاب الثانوية العامة	الأهرام	١٢٤	٠١/٠١/٠٨		
أخضع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالي	داني المكاوي	الأهرام	١٢٥	٠١/٠١/٠٨	
التعليم عن بعد ... هل يكون الحل ؟!	الأهرام المسائي	١٢٦	٠١/٠١/٠٨		
دكاتبة الجامعات الأجنبية	الشرق الأوسط	١٢٩	٠١/٠١/٠٨		

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
من القلب	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محسن محمد	المساء	١٣٠	٠١/٠١/٠٨
عودة ... للمسلم المدرسي	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/٠٨
سواء أقم الله	١٠ مايو الامتحان العلمي لطلاب الثانوية العامة في المواد التطبيقية	١٣٢	٠١/٠١/٠٨
مصطفى بقال	الأخبار	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
اجتياز ٣ دورات للحاسب الآلي قبل التسجيل للماجستير	الأخبار	١٣٣	٠١/٠١/٠٨
سواء عان	زيادة المقبولين في الثانوية على حساب التعليم الفني	١٣٤	٠١/٠١/٠٨
أسبوع	أسبوع	١٣٥	٠١/٠١/٠٨
جامعة القاهرة	أسبوع	١٣٦	٠١/٠١/٠٨
مافي نازكظم	أسبوع	١٣٧	٠١/٠١/٠٨
تطوير المناهج عملية مستمرة	الأهرام الاقتصادي	١٣٨	٠١/٠١/٠٨
لهيب السباعي	غلبان في جامعة حلوان واحتمالات إعادة رسم درجات العام الماضي	١٣٩	٠١/٠١/٠٨
أسبوع	أسبوع	١٤٠	٠١/٠١/٠٨
نقص شديد في موارد تمويل المشروعات بالجامعات	الوفد	١٤١	٠١/٠١/٠٨
زكي السعدني	أمانة شعبة للمجلس الأعلى للتدريس بين المراكز البحثية بالوزارات	١٤٢	٠١/٠١/٠٨
استاذ الجامعة : تختبر هنا .. وإسراف هنا ؟	الوفد	١٤٣	٠١/٠١/٠٨
أسناد جامعي يحصل على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنفيذها	أسبوع	١٤٤	٠١/٠١/٠٨
مجدى سالم	غدا .. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات	١٤٥	٠١/٠١/٠٩
أمر	أمر	١٤٦	٠١/٠١/٠٩

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		روشتة لتحديث التعليم الثانوي	الأهرام المسائي	١٤٥	٠١/٠١/٠٩
		المجموعات المدرسية ... تنفصل في مواجهة المروس القصورية	الأهرام	١٤٧	٠١/٠١/٠٩
		دفاعا عن السواب	الأخبار	١٥١	٠١/٠١/٠٩
		٣٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة	الأخبار	١٥٣	٠١/٠١/٠٩
		جاني المكاي	الوفد	١٥٣	٠١/٠١/٠٩
		الموروث في الشعر	الوفد	١٥٤	٠١/٠١/٠٩
		جامعة القاهرة تتبنى قضية البيئة	الوفد	١٥٥	٠١/٠١/٠٩
		ندوة عن اللغة العربية	الوفد	١٥٦	٠١/٠١/٠٩
		أساتذة جامعة المنصورة يشتركون في ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية	الأهرام	١٥٧	٠١/٠١/٠٩
		عطية عبد الحميد	الوفد	١٥٨	٠١/٠١/٠٩
		حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة	الوفد	١٥٩	٠١/٠١/٠٩
		تمويل برامج التنمية الاجتماعية تناقشها جامعة جنوب الوادي	الأهرام	١٦٠	٠١/٠١/٠٩
		مركز عباء العالي للحاسبات والتعليم	الأهرام	١٦١	٠١/٠١/٠٩
		جامعة المنوفية تطلق مؤتمر لدعم الجمعيات الأهلية	الأهرام		
		خطة الأنشطة الطلابية بالجامعات يشارك فيها أكثر من مليون طالب	الأهرام		
		محمد حبيب			

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		امتحانات نصف العام تستأنف بالمدارس اليوم	الأهرام	١٦٣	٠١/٠١/٠٩
		الظلام الغاص يتحمل مدارس لحوالي ١٠٪ من الأطفال الملتحقين بالتعليم	أيهن المهدى	١٦٣	٠١/٠١/٠٩
		التعليم الفني " التجاري " .. الى أين ؟؟	الجمهورية	١٦٤	٠١/٠١/٠٩
		٣٥ مشروعا لتطوير الفكر الجامعي	الأهرام	١٦٦	٠١/٠١/٠٩
		عز حاد في الأندية التعليمية في دبر مواس بالمتجا	الأحرار	١٧٠	٠١/٠١/٠٩
		جمال علم الدين	الجمهورية	١٧٢	٠١/٠١/١٠
		هزاتية الوزارة لا تكفي متطلبات التعليم	الأهرام	١٧٣	٠١/٠١/١٠
		تأهيد لقرار حرمان طلاب من الامتحانات لتخفيف على الطلاب	الأهرام	١٧٣	٠١/٠١/١٠
		مشاكل في تسويق المصناعات بالاسكندرية	الوقت	١٧٤	٠١/٠١/١٠
		٤٠ مليون جنيه إيراد المجموعات الدراسية	الوقت	١٧٥	٠١/٠١/١٠
		زكي السمدي	الجمهورية	١٧٦	٠١/٠١/١٠
		خطة لحو أمية مجدي الشرطة	الأحرار	١٧٦	٠١/٠١/١٠
		التعلم " الابتكاري "	الجمهورية	١٧٧	٠١/٠١/١٠
		الجامعة تختصم طلابها جل هذا معقول ؟	الأخبار	١٧٩	٠١/٠١/١٠
		من خلال رؤية كل القوى الوطنية	الأخبار	١٨١	٠١/٠١/١٠

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	العنوان	المؤلف
١٨٢	١/٠١/١٠	ميراثية التعليم في مصر زادت الى ١٨,٤ مليار جنيه	الأهرام المسائي
١٨٣	١/٠١/١٠	المحافظ ... وسبيلة جديدة للشفا	الأهالي
١٨٤	١/٠١/١٠	" المدرسة الموازية " ... تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البهاضية الى عموم الوطن	الأهالي
١٨٧	١/٠١/١٠	حملات مكثفة على أوكار الدروس الخصوصية	الوفد
١٨٨	١/٠١/١٠	السماح للمعروفين في السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالي	الوفد
١٨٩	١/٠١/١٠	تجهيل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطنج ببيروت	أشرف حامد
١٩٠	١/٠١/١٠	مخالفات في إدارة ملوى التعليمية	الوفد
١٩١	١/٠١/١٠	مختار معروس	بدء الإجراءات التنفيذية لمشروع المدرسة الحكومية
١٩٣	١/٠١/١٠	معلموا الأحياء في مأزق بسبب عدم اقبال الطلاب على اختبار المادة ٢	الوفد
١٩٣	١/٠١/١٠	تضخيم في فرع جامعة القاهرة بالفيوم	الوفد
١٩٥	١/٠١/١٠	توقف انسم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة قويسنا الصاعدة	الوفد
١٩٦	١/٠١/١٠	عبد المجهيد الشماس	الواقع المر لأحوال التعليم
١٩٨	١/٠١/١٠	احالة رؤساء ٣ لجان للتحقيق ... ونقص	الوفد

مجلد رقم ١	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الأول)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
الرحمة يادكتور حسن ...	الوفد	١٩٩	٠١/٠١/١٠		
فرع لخدمة بوزسعيد بالاسماء عيانية ... وبير محتاجات الطب البيطري	الوفد	٢٠٠	٠١/٠١/١٠		



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب، يجتاز من كاتبة تعليمية

ويطالب بتعديل القرارات الجامعية

الدوقية - زكي السعدني
وعهد للتعلم حجازي:

أعلن د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن استمصار كدرسي نفس للقرارات منذ أكثر من ٢٠ عاماً يعتبر كارثة، وأكد خلال استقالات السيد أ. ٢١ لجامعة التعليمية أمس مسؤولة تطوير الوسائل التعليمية والاعتماد بالتدريبات العملية للطلاب وخارج الجامعة، وشدد الوزير على أهمية إعادة هيكلة مؤسسات التعليم في مصر.

وأكد د. مفاويي شحاته رئيس جامعة التولوية أن إصلاح التعليم العالي يمثل الأولوية على مستوى الجامعات المصرية، وطالب بأن يمتد هذا الإصلاح على القرارات العليا وأن يراعى متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأشار إلى أهمية التوسع في التعليم للفتنح. ضد الأمثال محافظاً للدراسة والبحيرة والمهضن سليمان مفاويي د. إبراهيم لوزي وزير المستامة السابقة، وتم تكريم عدد من أعضاء هيئة التدريس.



المصدر : السوف

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٥

الشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

طاعون التطعيم !

الدروس الخصوصية، غشيت، الوزارة التي يخطط ١١ مليار جنيه سنوياً

بدأ ١٧ مليون طالب وطالبة امتحانات الصف الأول من العام الدراسي وواصلت الأسر المصرية حشالة بطوريه.. مذاكرة، امتحانات.. مواعيد.. وعلى رأس كل تلك المبروس الشخصية.

والإحصائيات تؤكد أن ١١ مليار جنيه يتم إنفاقها سنوياً على الدروس الخصوصية في مصر بينما تؤكد إحصاءات جهات أخرى تجاوز هذا الرقم إلى ١٢ ملياراً.

ورغم المساهمات الكبيرة والقرارات المصانة لوزير التعليم والإجراءات المضادة التي اتخذها القضاء على الدروس الخصوصية ولم يتحس إلا أن ذلك لم ينجح في استئصال الظلمة بالدروس، وزيادة المسافة بين الغرس والتعليم. فارتفعت أسعار الدروس الخصوصية لأرقام فلكية، ودخلت مصانع الضرب في حلبة الصراع سعياً خلف جباية يدفعها أولياء الأمور ولا يخسرها الدرسون.

ماذا يقول الطلبة والمعلمون؟

محمود طالب بالثانوية العامة: تسول إنني استعين بالمدرس الخصوصي في كل المواد لتمويض عدم الاستفادة بـ ١٠٠٪ من الدروس التي ألقيني كثيراً عن الدروس لأزوع اليوم بين الدروس والمذاكرة.

يفتح محمود محمد طالب الصف الثاني الثانوي، جميع مدارس البنين ليس بها أي قدر من الانضباط، المعلم يتصرف على هواه أما المدرسون فأكثروا أصبح مشغولاً بـ ضبط مواعيد الدروس مع الطلبة بدلاً من تدعيمهم وفرض معان سليمة في رحلتهم.

سيدة شابة كانت تنتظر أولادها أمام إحدى المدارس تؤكد: لا أصرف لماذا يدفعون إلى الدروس طالما توجد مدرسة أخرى في المنزل بنفس المدرسين.

تحقيق: وراء نعمة الله

للمرسون يصرخون

المدرسون لكاره، ولتمتة شخصية للأعداد الهائلة في الفصل.. فأس مدرس يتخمن أن يشرح صفته بطريفة واحدة إلا أن الأعداد المتزايدة لا تساعد، ويتراوح عدد طلابها ما بين ٧٥ - ٨٠ طالباً ينظر نصف للترتيب انته كثر من المدرسين للدروس الخصوصية بدلاً من السبر للشرح وعائداً للذي أعطى معظمهم الاستفاد.

صعوبة الاستعجاب

بري د. عصمت ملام - رئيس لجنة التعليم بالوزارة، أن الدروس الخصوصية منمها الطلاب في الدرس الذي أصبح لا يستوعب الدرس جميعاً وذلك ربما لظروف تتعلق بدرجة ذكاء أو أن الدرس لا يطفي الوقت الكافي لشرح الدرس

الطلبة يحذرون

في الفصل

والدروس يزدادون

والغرائب تزداد الأرباح

وأس ظل الأعداد المكتبة في الفصل أصبح الطلبة لا يستوعبون أما الدرس فـ أصبح يتخلل من هذه الأعداد الهائلة التي تتركز على درجة توصيله للمعلومة، والدروس الخصوصية تنهت بصورة كبيرة بالنسبة لمرحلة الثانوية العامة، وهناك سائق الثانوي العامة الذي بعد باب المبر للستقبل ومن هنا انطلق أصبح التلهم يصبغ بالطلبة وأرباب الأمور للمبر من حق الزجاجة.

ولذلك أنه نظراً لانخفاض أولياء الأمور تتضاعف أزمة الدروس الخصوصية.

وأس رأيي الشخصي أن مصلحة الضرائب عليها أن تركز جهودها في محاربة للتهربين من دفع الضرائب بدلاً من محاربة المدرسين التي ستفشل في الإيقاع بهم لفعل للمودة.

موقف الضرب

أكد طالت عام رئيس مصلحة الضرائب أنه تم التنسيق بين مصلحة الضرائب والبعث وذلك لتتبع خطوات المدرسين لمعرفة أماكن تدفيلهم وتقوم بمحاربة الآن للحصول على إدارات من أرباب الأمور والطلبة لمحاسبة المدرسين عما يتلفسون من مبالغ مقابل الدروس الخصوصية.

وضيف هذا التنسيق يعمل لساكن أصنافهم للمدرس التي أصبحت أميماً بتأجير مدرم وذلك حتى يكونوا بمعين عن عين أربابها.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات



حسين
كامل
بهاء الدين



الدروس الخصوصية أصبحت الأساس
عند الطلبة قبل الامتحانات



طلعت همام

أما عن التنسيق الذي تم بين
وزارة التربية والتعليم والسلطة
والذي قامت به الوزارة من قبل
ونك من خلال جمع المعلومات
والبيانات من الإدارات التعليمية
والتأكد من صحتها ثم إخطارنا
لنفهم بالتحقيق معهم. واتضح
للدروس من سجنواي الدروس
الخصوصية بإصدار بطاقات
ضريبة حتى لا يتفجع أي منهم
للمطالبة



المصدر: الاصحاح

التاريخ: ١١/١/٢٠١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما الذي ستفعله الجامعات بعد بطلان انتخابات اتحاد الطلبة؟

احكام عديدة صدرت خلال الاسابيع الماضية لصالح طلاب جامعات العاصمة الثلاث وهي القاهرة وعين شمس وحاورن.. كان اخرها الحكم الذي اصدرته محكمة القضاء الإداري الذي قرر بطلان انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة نتيجة للتجاوزات غير القانونية العديدة التي ارتكبتها إدارة الجامعة أمامها استبعاد عشرات الطلاب دون وجه حق من الترشيح في الانتخابات الطلابية.

ورغم ان الحكم الذي صدر برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة واجب التنفيذ إلا أن الحكومة لم تنفذ بالخير وسوف تحاول كسبائها أن تفلت من تطبيق الحكم.. كان ذلكم استنكالات غير قانونية أمام محاكم غير مختصة لوقف تنفيذ الحكم مؤقتا.



المصدر: الاسبوع

التاريخ: 1/1/1 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم تبدأ إدارة الجامعة بالتعاون مع هيئة قضائية الدولة في تقديم ملصق جديد قبل مضي سنتين يوما من صدور الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا التي ما إن تقترب من إصدار حكمها حتى تلتجأ إلى العام الدراسي قد أوفدك على الرحيل. وهكذا تستمر اللعبة التي تمارسها جامعاتنا كل عام على الطلاب حيث تصادر حرياتهم في التعبير عن آرائهم المشروعة والبسيطة. عشرات الآخرون من الطلبة الذين دخلوا فوامة الحكم دون ذنب القرفوه. أو حتى دون أن يسمحوا إلى تمثيل أفرادهم العليا في الانتخابات الطلابية. هؤلاء الطلاب - وهم من فئة البسطاء - وجدوا أنفسهم دون سبب واضح خارج قائمة القبولين بالمدينة الجامعية.. وعلى الرغم من أن الحكم ملصقا ما تحكم لصالحهم في النهاية وبسرعة، إلا أننا نحبب أن نتساءل: لماذا كل هذه المبرمطة في دهايز الحكم وشكل جهاز القضاء بمشدرات القضاء التي سبيلهم بالليل من رعاية المصفر ومضى رجالة الليل ولحعل الراي الآخر أن لتأشاهما!!



مجلدي صالح



المصدر: الأهرام الجاني

التاريخ: ١١/١/٨٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

العام الجديد يشهد تطوير التعليم الثانوي وتدريب المعلمين وزيادة البعثات الخارجية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام ٢٠٠٦ هو عام التميز للجميع وهو ما نأمله به الرئيس مبارك في بداية هذا العام. واستطاعت مصر تحقيق التعليم للجميع مؤكداً أن العام سيشهد الكثير من الانجازات التي تحقق طموحاتنا خاصة وأن التعليم أصبح هو أصل الأمة نحو نهضة شاملة والتي في مكننتها التي تلحق بمصر الحضارة. وأضاف أن هذا العام سيشهد عقد مؤتمر تطوير التعليم الثانوي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك واستكمال منظومة التطوير وكذلك سيتم الانتهاء بالتدريب من بعد بعد أن أصبح هدف الوزارة هو تدريب جميع العاملين بالوزارة وإعادة تأهيلهم والملاصم على أحدث التقنيات العلمية والحديثة حيث سيتم الانتهاء من التوسع من شبكة الفيديو كونفرانس لإسكانية قروب ٢٠٠ ألف معلم وذلك بعد توصيلها بشخصين مترجمة تم تجهيزها في كل محافظة.



المصدر: الصحافة الحرة

التاريخ: ١/١/١٩٨٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأكد الزور أنه سيستفيد من هذه التسمية الولاء والالتزام
وتمتين هويتنا القومية بتدعيمها بتحديثات المعلومة حيث
طبع الكتب الجديدة من التاريخ من جميع المراحل
التعليمية شاملة كل المراحل التي كانت تتركز عليها
بموجبات لجنة التاريخ لتصبح كتاباً شاملاً كائناً ما كان
أهمية تدريب المعلمين والقيادات الوسطية باعتبارها أحد
أهم المعايير لتطوير التعليم حيث سيتم بحث أوجه
التعاون المشترك مع البنك الدولي واللجنة القومية للتربية
البيئية في إطار الشراكة المصرية الأمريكية وزيادة
المعاملين من المعلمين للتدريب في أمريكا وأوروبا بعد
الانتهاء من تدريب ١٣٠٠ قيادة وسيطة خلال ٢٠٠١
وأرسل ١٥٠٠ معلم إلى دول أوروبا هذا العام مع
الاهتمام بالتعليم الفني المرتفع مشروع مبارك - كوك
وأيجاد تخصصات جديدة مثل التسويق والإدارة ومن
جديدة لوكالة التطوير العالمية حيث سيتم التوسع في
التعليم الفني الصناعي وإنشاء ٢٣٠٠ فصل كما سيتم
الاول مرة أعداد برنامج تدريب للأخصائيين في التربية
المرجحة لـ ١٢٠ إحصائياً.

سيد مصطفى



المصدر: الاستعداد العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١١/٢٠٠١



ليبيب السباعي

مناهج التعليم والتطوير الإداري

تعتبر تطوير التعليم مناهج عملية مستمرة لا تتوقف ذلك أن الرؤية والتفكير من أهم صفات النهج الجيد... ويتضمن ذلك... كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعادة النظر في المناهج العلمية للمرحلة للتلاميذ على اختلاف مستوياتهم التعليمية وتحديثها باستمرار لتتواءم مع التغيرات الحادثة في العالم... ولما كان للسرور القومى للتعليم الذى دعا اليه الرئيس حسنى مبارك بهدف الى تحقيق تطوير شامل ومتكامل للتعليم في جميع مراحله من هنا يظهر حرص مصر على مواجهة وتطوير التعليم التعليم لمرحلة كافة التغيرات واكتساب تلاميذها المهارات العلمية المطلوبة في زماننا ومنها مهارات التفكير والبحث والاعلام والتجديد.

ويضيف الدكتور بهاء الدين أن الأساليب الديمقراطية في تطوير المناهج يفرض أن نطرح كل الأفكار امام اوسع فئاته... انتقدنا في الراى العام كما أن الأساليب العلمية يفرض أن نتيح الفرصة لكل للتحقق ولكل المبتكرين اصحاب الراى في أن يبدؤا بأرائهم في ملاحظ التغيير ووجهه وإعداده الكثير... ومن ثبات الانضمام الجاد والراى بخصية التعليم أن تتعدى سبيلية متغيرة من التغيرات التي تسمى في تطويره وقد حظيت هذه التغيرات وعناية السيد سوزان مبارك وهلت جميعها تحت رايستها ومشاركتها ثبات متغيرة هناك جميع الأطراف المعنية بصنع مستقبل مصر وقد بدأت هذه التغيرات بالتزامن القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى عام ٩٢ ثم للتطوير القومى لتطوير مناهج التعليم الاعدادى عام ١٩٩٤ ثم للتطوير القومى لتطوير اعداد المعلم وتدريبه وعملت عام ١٩٩٦ ثم للتطوير القومى للتطوير عام ٢٠٠٠ ويجرى حاليا الاعداد للتطوير القومى لتطوير التعليم الثانوى.

وقد استجوبت هذه التغيرات وبمصر اسس التطوير واليات واعداً للمناهج ومحتواً واساليب اعداداً للنهج وتطويره وتحقيق تعليم ذاتى والتعليم للنشاط والاعتماد على التلميذ للموهب وكيفية العناية به ورعايته.

ومن التغيرات الحديثة في تطوير التعليم الاهتمام بنور الأسرة في العملية التعليمية والمشاركة المجتمعية في إدارة المدرسة وفى الاشتراك على الجوانب المختلفة بها وتشجيع الجهود الذاتية في دعم المدارس وفى التنمية القومية للتكنولوجيا بالوصول والمعلم والمكتبات... وقد أسفرت التغيرات عن توصيات ثم مراعاتها في تطوير مناهج مرحلة رياض الاطفال حيث تحولت الكتب الى بطاقات وألقت التعليمات التقليدية والمراجعات المدرسية وفى التعليم الابتدائى أصبحت المناهج تتناسب مع مستويات للمصر وأن يكون عدد الكتب محدداً في الصفوف الأولى مع صغر حجمها وتقليل كم المعلومات بها والتركيز من العناية باللغة العربية والرياضيات والفيزياء والكيمياء وتحقيق التوازن بين الهدف المعرفى والهدف التثقيفى للطلال بتوفير ٢٢٠ على الأقل من للنهج للانشطة التربوية... وفى مرحلة التعليم الاعدادى العام والمهني شمل التطوير حجم خطة الدراسة ومستوى المناهج والكتب والأنشطة المناسبة لها...

وقد رعى في هذا التطوير الأخذ بعين الاعتبار التنظير من الكم مع العناية بالكم والكثافة بالواد الفيزيائية والتركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والاعتماد على التعليم اللغى العربية بشكل يسمح للطلاب التمتع على استخدام اللغة الفصحى تعدد وكثافة وكذلك زيادة جوعة الاعتماد على اللغات الأجنبية واستحدثت مادة جديدة في خطة الدراسة بهذه المرحلة وهى مادة التكنولوجيا لتنمية التفكير الابتكاري والادبى والقدرة على حل المشكلات وشمل التطوير التغيرات الصارمة باعتبارها جزءاً من النهج وأن تصل ابعاده على تنمية قدرة الفرد على البحث والتقصي وأن تساعد على اكتساب المهارات العلمية والعملية وتحقيق التكمال بين اهداف اللادة والأنشطة كما أنه من الأمور المهمة في تحرير وأخراج الكتب المدرسية وإزالة التكرار وإرساء التقنيات والأنشطة في يتم دعم المعلم والقضايا العالمية للماصرة في مناهج الدراسة في شكل أنشطة وممارسات عملية...



المصدر: الاصحاح

التاريخ: ٢٠١١/١/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفقد سير الامتحانات وترقية وتعيين (٢٧) بجامعة أسبوط

كتب - احمد حسان:

قام الدكتور محمود رالت محمود رئيس جامعة أسبوط بتفقد سير اعمال الامتحانات في ١٥ كلية بالجامعة للتأكد من سلامة الاجراءات المنظمة داخل القاعات وتواجد عمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس للتعليق على المشاكل التي قد يواجهها الطلاب.

واكد رئيس الجامعة ان الطلاب الذين يبلغ عددهم ٦٥ الف طالب وطالبة يولون الامتحانات في المسائل الخاصة التي تم الانتهاء منها ملخرا وتم تجهيزها بكل الوسائل بالاضافة للرعاية الطبية الخاصة وان الامتحانات هذه المرة مخصصة في مسلات وليس في مضيات واشار الى عدم وجود شكاوى من حيث وشروح الامتطة.

من جهة اخرى وافق مجلس جامعة أسبوط في اجتماعه ملخرا على ترقية ٦ اساتذة بكليات الهندسة والطب والزراعة وتعيين ٤ اساتذة مساعدين و١٧ مدرسا بكليات الطب والعلوم والزراعة والتربية الرياضية والهندسة وكلية التجارة.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١/١٩٨٠

الشمس يفتح ملف الشباب بحضور ٤ وزراء

الشريف : الجامعة المفتوحة هذا العام

الشاذلي : نعم لمشاركة الشباب السياسية

● بهاء الدين : ندخل بالتعليم مرحلة التميز والالتقان

● هلال : من حق الشباب انتخاب مجالس مراكزهم

كتب - عبدالوهاب عيسى :

فتح مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة مصطفى كمال حليم.. ملف الشباب.. أمام ٤ وزراء : هي : صليوت الشريف وزير الإعلام وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وكمال الشاذلي وزير شؤون مجلسي الشعب والشورى ودعلي المين هلال وزير الشباب.. الذي أشادوا بموضوعة التقرير المقدم من محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب.. الذي فجر فيه قضية البطالة باعتبارها الخطر ما يواجهه الشباب.. ثم العزوف عن المشاركة السياسية.

طالب محفوظ الحكومة.. إعداد دراسة بيانات ريفية ريفية لشبكة البطالة.

وزير الإعلام

أشار صليوت الشريف وزير الإعلام.. الحديث عن إنجاز التعليم عن بعد.. قال فيه من قاعة تملك ١٢ ساعة لهذا الغرض.. كما يجري الإعداد للجامعة المفتوحة.. بعد أن وافق عليها المجلس الأعلى للجامعات.. وكل هذا لشعبه الشباب.. أشار الشريفة.. أن القنات للتعليمية في المستقبل.. وتصل إلى ١٠ آلاف مدرسة كما أنها الطريق للطلاب على الدروس التعليمية.. أوضح أنها مدونة بالكامل لوزارة التعليم.. قاعة للإنتاج.. وأخرى للإذاعة.. وثالثة للتلفزيون.. ثم قاعة عامة للتلفزيون.. وهذه القنات بعد مراعاة وزارة التربية والتعليم.. قال صليوت الشريف.. الصلة.. لا تكتفي غزو الجامعات.. ولكن حوّل الجامعات.. والقنات التلفزيونية قنات تلفزيون.. وتوجد قنات متخصصة للأسرة والمطل.. بالإضافة لقناة الصلة.. قال بعد ٥ سنوات.. اليوم أصبح الناس يسمعون ٦٠٠

تحقق الالتحاق.. أعلن وحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. أن من المخطط التعليمية التي ظهرت في الـ ٩٠ من المرحلة البكرة للتعليم.. من التي تترك في شمسية الشباب.. وإذا لم تستحل ثلاثة كمال في سن السادسة.. صبح ذلك.. بعد هذا السن.. وكذلك الفوسفي والرسب.. وإذا لم تستحل هذه الفترة البكرة لإعداد كاشباب.. نفس كذا.. أشار وزير التربية والتعليم.. أننا نذكر بكل الفضل والسرمان.. دعم الرئيس مبارك للتعليم حيث أن ما خصص للتعليم بلغ ١٢ مليار جنيه بعد أن كان ٣ مليارات فقط.. قال إننا نطلق على التعليم في العام الواحد ٥٠٠

جنيه.. أكد الشاذلي إلى معظم جديدة في التعليم.. التعليم التميز.. والالتقان.. قال نحن نعلم بالتدريب على التكنولوجيا.. وأدناه ٦٦٢ ألف معلم.. ثم تخرجهم منهم ٧٠٠ معلمين ثم أرسلهم للتعليم في الخارج.. حال إن مرحلة تسمى الأكاديمية.. هي في السن البكرة الطفولة التي تعد للبيئة الأكاديمية لأعداد الشباب..

جنيه.. أشار نحن نسعى وبسرعة إلى خدمة كمال التي تتعامل مع الشباب.. ولجميع.. أكد.. انتهى عصر القاعة لخدمة التي تشاطب إياها.. اليوم وصل الإعلام لكل بقعة فوق أرض مصر.. حتى



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وانقل تماما مع ما قاله د محمود محفوظ وذلك انه من تغيير سياسة التعليم يعتمد على الابتكار والارتباط بالتاريخ. يبرز صور الوطنية نظام تعليمي يتصل بمطور المجتمع. ومعرفة شمل انماثلها بكل الخبرات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل. مدرسو جديد.. رجل اعمال يربط العملية التعليمية بالمجتمع. مناهج جديدة تراكم الالية الثقافية.. لتسليمهم بالمهارات والخبرات لتسجل مستورياتهم القادمة قال د حسين كامل بهاء الدين.. انه يجري حاليا حوار ونقاش لتطوير التعليم وهو تمويل ٢٦٥ مدرسة تجارية الى تعليم عام. اما باقي المدارس التجارية.. فهي مشروكة للمؤتمر العربي لتطوير التعليم قال نندل مع ٢٠٠ جمعية غير حكومية.. تستمع لهما للاراء والاراء الآخر

قال داما في فناء تعليم اللغة الهورونجية. إلى جانب الصينية. واغان د علي الدين فلال وزير الشباب. ان الرئيس دعا في عام ٩٩.. إلى تحديث المجتمع ومؤسسات الحكم. وهذا التطوير هو استجابة لضرورة التحديث. ركز على ان اعداد الشباب بمعدل اعداد مصر.. وهو يمكن صورة مصر بعد ٢٠ عاما. إلى بلبي مصر او يحكمها غير المصريين. اصحاب وزير الشباب. لاشخصي الماتلثة الحرة المسؤولة. واسجل تدريجي ومواقفتي على التوجهات الاساسية بهذا التغير. قال.. ان قضية الانتماء الوطني للشباب. وماتيل من حيث هذا الانتماء.. السياسي والوطني. وانا لرئيس كاستل جاسمي.. ماذا فعل شبابي والمقال مصر عندما وقعت الانتفاضة الفلسطينية.. عندما

وقعت المعركة.. خرج تلاميذ الإبراهيمي والاعلامي.. هذا هو الانتصار. المرافك السياسي لجزر الانتصار.. هذا قال.. الديمقراطية بدون ثقافة الديمقراطية.. وهي تبنى لثوبل التمسدد. والديمقراطية بدون ديمقراطية.. والديمقراطية ممارسة.. وليست اقرا

اصحاب.. ان معارسة الديمقراطية هو المنطوق الوحيد لآثار شباب سياسي. فامر على معارسة دوره في المشاركة في صنع القرار. قال.. ان الشباب الذي يلعب للتصويت على انتخاب رئيس الجمهورية واعضاء مجلسي الشعب والسناتور. غير مسموه له بان ينتخب مجلس ادارة مركز الشباب. لذلك سوف يصغر قرار من وزير الشباب والقسم للشباب من سن ١٨ سنة بالانتخاب سياسي ادارات الشباب. الامج من ذلك سوف تغير للازمة كتي تحرم الشباب من ادارة مراكز الشباب.. حيث انها تنص على ان لا يكون من بين مجلس ادارات من هم اقل من ٢٦ سنة. ونحن سيمد في كل مجلس ادارة.

الخاصة

مطلب كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والسناتور.. لائق مع د محفوظ ولكن المسألة ليست

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

محاضرات ولكنها معروسة. فالممارسة في التي تطلق دور الشباب اشراك الشاذلي.. ان الانتفاشات الاخيرة اجلس الشعب.. اشكت ان الشباب هو الذي كان يقود ويدير لقلب مواقف هذه الانتفاشات. وقد ادى دوره كاملا في العملية الانتفاشية اشراك الشاذلي.. ان الشباب هو الذي يقود العملية الانتفاشية. وهم الذين قاموا في جميع القرى.. وان أي مرشح لابد ان يبدأ برؤية مراكز الشباب في قريته.. ولذلك سنؤيد الشباب ايضا بدوره في انتخابات التجديد القصدي للشورى.. ولابد ان تدعم التغيير السياسي.. وسوف نزيد عدد الد ١٥٠ معودا في مختلف المحافظات. قال ان أي حزب بلا شباب.. فهو بلا مستقبل.. وهذا مقالته الرئيس مبارك.. ونحن نريد ان يكون حزبنا له المستقبل

نمل ان يتسع دور الاحزاب اكثر واكثر لنصل إلى كواكب شبابية من جميع الاحزاب وعلى لطفي : الاحزاب باستثناء الوطني.. لتمامس دورها في اعداد الشباب سياسيا ودولت السميد.. اما مختلف مع المجلس الاعلى فيما قاله المجلس وما قاله د محفوظ.. من ان الشباب يبدأ من ٦ سنوات حتى ال ٢٠.. او يبدأ من عمر العنجن إلى بلن امة. انفصال.. ان عزوف الشباب عن الممارسة السياسية.. لابد ان نذكر ان الشباب ممنوع من الممارسة السياسية في المدارس في الجامعات وفي المصالح العسكرية. اما إذا اردنا ان يمارس الشباب السياسة.. فلابد من تغيير بعض القوانين والقوانين. اما قاله وعلى لطفي.. بان الاحزاب لا تمارس دورها في تربية الشباب باستثناء الحزب الوطني.. فهو لايعرفنا.. فمنه نرى الشباب سياسيا.. تربية جيدة. دسمدا كامل : في ٢ ملاقات.. انتميا مشكلة البطالة.. وان الدراسات والبحوث.. أكدت ان البطالة في السنوات الاخيرة ارتفعت بصورة اكبر.. مشيرة إلى عدم وجود بيانات دقيقة وصافية عن هذه البطالة

محمد رجب : بعض الاحزاب.. فقلت مسداتيتها.. والشباب فضيحة الحقيقية في البطالة.. تم تحدث في الجلسة الخامسة : وذهب سنور ومحمد فريد زكريا وذهبوا

الطالبي



المصدر : الأخصار

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

د. عبید : الجامعة مطالبة بوضع تصور لحل قضايا المجتمع

كتبت كريمة عبدالرازق:

أكد د. عارف عبود رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة سوف تعتمد بشكل كبير في المرحلة القادمة على الجامعات ومراكز البحوث العلمية في برنامج تحديث المجتمع المصري مشيراً إلى أن الجامعات ومراكز البحوث هي الأداة على أيدى حاملو فعالة المشكلات التي يعاني منها المجتمع المصري وأبعاد وسائل التطوير وتحسين الجودة في كل التحولات التي يشهدها العالم في سبيل التنمية الفكرية والثقافية في سبيل العمل والانتاج.

وقال د. عارف عبود أن الجامعات مطالبة بإعداد جيل جديد من الباحثين والخريجين قادر على الصمود أمام تحديات المرحلة القادمة، بالإضافة إلى قدرة هذا الجيل على مساعدة مؤسسات الدولة لزيادة قدرتها التنافسية.

وأضاف رئيس مجلس الوزراء في اجتماع مجلس جامعة القاهرة برئاسة د. نجيب الهلالي جوداً أن أرواف برنامج

التحديث المصري في المرحلة القادمة ستكون للتعليم والصحة والتطوير الصحيح لسوق العمل والحد من البطالة والتوسع في المشروعات الصغيرة ودعم التشغيل الذاتي للأفراد.

وقال رئيس مجلس الوزراء إن تصويب المواطن المصري في الخدمات التي تقدمها الدولة بلغ ١٣٤٩ جنيهاً في السنة. وأن الحكومة مستمرة في هذا الاتجاه مع تحسين نوعية الخدمات المقدمة وعلى رأسها التعليم والصحة وتزويد فرص العمل للأفراد وعلى رأسه ٩٠٠ ألف فرصة عمل سنوياً.

وأكد د. عارف عبود أن التعليم هو التنمية في رؤية الدولة للتحديث، وأن جودة التعليم هو الهدف الذي تسعى إليه الدولة بكل قوة وعلى جميع مناصره مشيراً إلى أهمية تزويد موارد التعليم الحديث والتطوير وتحسين نوعية التعليم من الأساس حتى كافة المواطنين في كل التعليم في جميع الأوطان. وأكد رئيس مجلس الوزراء على توفير فرص العمل

للمواطن مشيراً إلى أن برنامج التحديث المجتمعي المصري يحتاج إلى موارد إضافية ومن أقاليم على أيدى الأجيال القادمة. عارف عبود أن هناك إقبالاً على طرح كل هذه القضايا على المجتمع المصري إلى مدى التفكير في التعليم. وأن الجامعة مطالبة بمعرض تطوير تصور وإيجاد رؤية للتفكير. مؤكداً أنه ليس من مصلحة المجتمع المصري أن يترك بعيداً من التطوير، وأنه سيستمع جميع آراءات والمعلومات أمام اللجنة. ومن جانبه أعلن د. نجيب الهلالي جوداً رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تترجم في الوقت الحالي بأبعاد دراسة كاملة لتحديث المجتمع المصري يشترك فيها أساتذة الجامعة والخبراء، والمختصين في شؤون أجيالهم رئيس مجلس الوزراء. حيث تم تشكيل لجان أبحاث وضع خطة لائحة للتفكير في مجالات تحديث التعليم وتحسين الاستفادة من البحوث العلمية في تطوير المنتج الوطني والحد من البطالة وإن هذه اللجان سوف تنتهي من عملها قريباً.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١١

النشر والمعلومات الصحفية والمعارف

نتيجة اختبار ١١٢٠٠

في شهر أغسطس الماضي، نشر في هذا المكان مقال بعنوان «اختبار ٢٠٠٠» جاء فيه أن الشهور التالية سوف تقود مواجهة مصر وتغالبها السياسي والاقتصادي ثلاثة اختبارات حاسمة بالنسبة للمستقبل المصري: أولها تحلق بالانتخابات النيابية التي أجريت لأول مرة تحت إشراف قضائي كامل ولأنها الوضع الاقتصادي في البلاد وقدر الحكومة والقطاع الخاص على تجاوز أزمة الركود، وثالثها تحلق بالنسبة الخارجية وخاصة ما تحلق بعملية السلام ومدى النجاح والشلل فيها، ولعله سوف يكون مفيدا للغاية مع بداية عام جديد، مراجعة نتائج هذه الاختبارات الثلاثة، وما جرى فيها والإجابات التي جاءت على الأسئلة التي طرحت فيها، فربما نعين في قدم الأيام حتى نجعل من اختبارات الشعوب والأمم عملية مستمرة لتتقلل عبر الزمن من عام إلى آخر، وخلافا لتفويض وتنتقل من حال إلى حال.

وإن عملية السلام تقع الآن على رأس الأولويات القومية، بعد طرح الرئيس الأمريكي بيل كلينتون لبادري الأخيرة قبل الرحيل من البيت الأبيض، فإن البداية بالتعرف والبحث نتيجة لاختبارها قد تجعل ما كان مطروحا من أسئلة في الصيف والإجابات عليها مفيدا في قلب الشتاء، وما ورد في مقال أغسطس كان على الوجه التالي: اختبار ٢٠٠٠ لمصر في عملية السلام مشتبك الأسئلة، فهناك السؤال الدائب: كيف تسلي عملية السلام التي بدأتها مصر في منتصفها، الذي يحقق الطامح الدورية القومية، وهو سؤال صعب أثبتت الأسابيع الأخيرة أنه كالترب من قبل كان زمن الاختبار قد انتهى، وهناك السؤال: ماذا تفعل مصر إذا ما فشلت عملية السلام أو هذه المرحلة منها على الأقل، حيث لو نجحت عملية السلام وكيف سيؤثر ذلك على مصر بوجهها في ظل ظروفها لم تتركة لأكثر من نصف قرن؟ وهل نحن حكومة وشعبا مستحقين للتأمل في هذه الأوضاع الجديدة؟

كان ذلك ما جاء، نصا في اختبار الصيف وكان السؤال الأول والثاني وجههما الجانبين الإيجابي، أما باقي الأسئلة فقد جاءت مثقلة لآل العام الجديد بصم إيجابي لها، فما حدث، وكان كالتربية متوقفا في السؤال الثاني، هو حدوث الانفراج والمواجهة منذ القرن والعشرين من سبتمبر الماضي، عندما نشبت انتفاضة الأقصى، التي عادت لجورها ما لها كاتب يفيد لثابتها، والتي لم يصل ما كان مطروحا فيها على الشعب الفلسطيني ما يحقق مطالبه للضرورة، ورغم ذلك كان رأي الولايات المتحدة وبريطانيا ومن تبعها في العالم، أن القصة انحلت بسبب عدم تجايب عرفات عن مبرية باراك، ولم يكن أمام الفلسطينيين إلا أن يمتدوا بالمسائل بفكرة كلهم المشروع من أجل حقوقهم الوطنية التي طال زمان استغلالها والموصول عليها على مدى نصف قرن من الزمان.

والحق، فإن القيادة المصرية ذهبت بامتياز في مواجهة الأوضاع الجديدة التي اقترحتها الانتفاضة، التي حذر الرئيس مبارك العالم من حدوثها أو تم قبول للمثل الأمريكي والإسرائيلي، لما حدث في كتاب ديوليه، فقد كان على القيادة استكمال الجهود التي بذلتها قبل المواجهة في إيقاظ العالم حول مسؤولية القدس في الفعل العربي والمسلم، وشيورة السيادة الفلسطينية على الحرم الشريف في أية قضية مثيلة، كما كان عليها عملية ليس له حدود، وفي نفس الوقت حشد الأمة العربية والإسلامية على كلمة سواء، ولأن ذلك كله الدعوة بالأمور في مفارضا حقيقية تستتقل فيها عملية السلام على أساس من الحقائق الفلسطينية، وليس على أساس اللطم الإسرائيلي، كان الموقف ملتصقا إلى حد كبير، وما يعمد أحد الأهداف كان من الممكن أن الأضرار بالأهداف الأخرى، وما يتم في مواجهة إسرائيل، قد لا ينعكس بالضرورة في حماية المصالح العربية الفلسطينية، وما قد يسهم في حشد العمل العربي ليس هو بالضرورة الذي يدفع عملية السلام، ويختصم كانت الفارص متعارضة وتزيد دوافع كثيرة كان ممكنا التبرير بها.

ومع ذلك، نجحت مصر في تسخير دفة السفينة وسط كل هذه الأزمات، وتحتل الكثير من الأصدقاء والأشقاء، وفي الوقت الذي تصاعد فيه الضغط على إسرائيل، أبقت أمد الانتفاضة الفلسطينية مستمرة، وفي الوقت الذي حدث فيه اقتراب العالم العربي بالعمدة العربية، فإنها أبقت أبوابها مفتوحة لاستئناف المفاوضات على طريق السلام الحالي، وليس الزائف، وهو ما ظهرت له يوازي في مبادرة كلينتون قبل نهاية العام، ولكن كالجاذب الأكبر الذي حلقته القيادة المصرية، لقد كان هناك أروس كلها باردة في موقف كان لهيب من السفينة بحيث يهدد بتفجير الأوضاع كلها وجرح المنطقة كلها إلى حرب كبرى تصعب بالحقائق الفلسطينية وما تحلق منها ربا ما يتحقق، وبكامل المنطقة كلها، وفي لخدمة منها مصر، تكاليف فادحة تلحق شتيا أجيال الحاضر والمستقبل معا، حدث ذلك في مواجهة استنزافات إسرائيل مستمرة وتغلب عرفات سمير، وفي مواجهة مبيعات مائة بالحرب والمواجهة حتى نهاية العام، يحدث في الأهداف القومية ومشاعر الشعب إزاء انظم وزادج للمبادئ الأخلاقية مددا لها، فقد كان الرئيس مبارك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

للشعر والجماعات الصهيونية والمجاهدات

يا صعب، وديار الأرملة لطف من أجل الشعب الفلسطيني، وأما أيضا من أجل الشعب المصري الذي له أيضا حقوق في التنمية والتقدم غير قابلة للتصرف المشددة في لحظات الغضب والتمرد.

ولكن أيضا فإن الشعب المصري والعربي في مجموعه، تجمع باشتياق في التعامل مع الأوضاع الجديدة التي يناديها الانتفاضة، ولأول مرة منذ وقت طويل خرجت الجماهير من الخلق في المحيط لكي تدبر عن مساهمتها للشعب الفلسطيني وحقوقه المشروعة، وكان عنوان القدس للتحركات الشعبية كأيضا إرسال رسالة إلى العالم أجمع، أن الدنيا للفلسطين ليست قابعة من الأراضي العنصرية، التي يكن لها شئ يجعلها قابلا للبيع والشراء في سوق المساومة السياسية المتفاوضة كانت الرسالة معبرة عن اقتناع من الشعب الفلسطيني الذي ظلت الدنيا أن العرب قد تمردوا من قضيته، كما كانت عاكسة لشاعر الهوية والدين وكل ما يشكل البقاع الحقيقية للأمم.

ولكن حتى يكون تفويض الإجابة على سؤال الصيغ كاملا، فإن السطور التي اختارها تيارات سياسية وثقافية لم تكن دوما على مستوى المستويات، فقد حاولت من ناحية تحويل حركة الجماهير الشعبية من إضافة لتيار المقاومة للشعب الإسرائيلي أيضا، القدس عاصمة موحدة وخلافة لإسرائيل، كما كان يدعى باراد، إلى خصم من هذا التيارات من خلال السعي إلى تحويل حركة الجماهير من التعبير عن للشاعر والمواقف إلى التخريب والصدام مع قوات الأمن، وكان ذلك من ناحية أخرى تعبيرا عن شقين ما لبثت أن دأبت صراحة في الصحافة والمضامينات التثقيفية بضرورة الإطاحة بالنظام العربي القائمة، وكان المطرب لم يكن التقدم في تحقيق الحقوق الفلسطينية المشروعة، وأما لشمال الحروب الأهلية العربية، وبدا من حل التناقض مع الخارج الإسرائيلي، فقد بات مطربا لإجهاذه مع الداخل العربي وقيادته، التي كان مطربا منها في ذات اللحظة التصلب والمقاومة وحتى الحرب بينما يجري تخريب جهات الداخلية وتفتت طاقاتها وإمكاناتها ومواردها، ومن ناحية ثالثة، جنحت هذه التيارات في توسيع نطاق المواجهة وحبس أعداد إضافية من الأعداء، وبينما كانت تقضي الحكمة الاستراتيجية، أن يكون الصراع على جبهة واحدة مع إسرائيل، صلت على فتح جبهة أخرى مع الولايات المتحدة.

حدث ذلك من خلال حركة المقاومة الاقتصادية، وكان ذلك مطروحا ومطروبا أن يتم ذلك تجاه الساحل الإسرائيلي المقدرة كلها بمساربات قيمتها ٢٨ مليون دولار، وأيس ١٠٠ مليون دولار في سلمة ومجدة في النشاطات الشعبية، كما جاء في واحدة من المظاهرات كتيمة رمزية في إطار الضغوط للسلطة على إسرائيل ورسالة للرأي العام الإسرائيلي أن السلام مع الشعب المصري قد بات موقدا، ولكن ذلك لم يكن مطروحا ولا مطروبا فيما يتعلق بالسلم والشركات الأمريكية، لأنه كان يشتمل مستهانة بالذات بالأوضاع العربية والإقليمية والتفصيص بمصالح مصرية وعربية أساسية بمضخها سياسيا يطلق بدور أمريكا في عملية التسوية، وفي كل ما يجري في العالم، ويضعها اقتصادي يطلق بدور التوازن التجاري والاستثماري بينا وبين واشنطن، ويضعها يطلق بمصممين الأمن القومي في أكثر من بلد عربي يعتمد تسليحه على السلاح الأمريكي، وكان خطأ المصائب وعنده لم يكن كافيا، ولكن أضيف لها أخطاء دامغة في المفارقة التي جرى تكليف قوات المظاهرة بقتل التيارات الداعية لها، ويذكر للمصالح الاقتصادية التي أرادت الاستفادة والربح من اللوالب المعصية وبضما كتبه المصائب التوازي الطبيعة إلى هذه الحقيقة وحياها أحداها، كان سهو لهم قد نفذ بعد استمرار كبيرة للاقتصاد المصري، حيث خرج كروبيجا من دائرة الاستثمار الداخلي والخارجي، وكان في ذلك إشارة موحية أن أصحاب هذه التوازي لطوايا مقلطوه طوال التاريخ المنصر، وهو اتفلا القدر ثم دراسته بعد ذلك.

د. عبد المنعم سعيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

تعداد أعداد الطلاب والجان
لامتحانات الشهادة العامة بالبحيرة
أطلقت مديرية التربية والتعليم
بالبحيرة إجراءات امتحانات نصف
العام للشهادتين العامة للصفين الثالث
والخامس الابتدائي والشهادة
الاعدادية.

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام
وكيل أول وزارة التربية والتعليم
بالبحيرة بأنه تم تحديد أعداد الطلاب
بكل صف حيث يزيد ١١٧ ألفاً و ٩٧٢
طالباً امتحانات الصف الثالث في عدد
٧٢٩ ويزيد ١٢٧ ألفاً و ٢٠٠
طالباً وطالبة امتحانات الصف
الخامس داخل ٥٦٢ لجنة يزيد ١٢٧
ألفاً و ٨٧٤ طالباً وطالبة امتحانات
الشهادة الاعدادية داخل ٢٦٨ لجنة



البحوث والدراسات البحثية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

المشكلات الجامعية تحتاج إلى تطوير جميع المكونات التعليمية

والتي هي في إن ولقد وإطار مشترك، وذلك في سياق خطة مقترحة مستمدة من الحاضر إلى المستقبل، كما أنها تشمل الجامعات المصرية القائمة. وما ينظر منها في المقود الحالية، حيث أن من شأن التطوير المعنوي التكاملي أن يصب تأنكه في وعاء مشترك، تمنح الحيوية للبيئة الجامعية كلها. ولا تقتصر على جانب منها وحده، ومن ثم تقل التكلفة ويختزل الزمن

وبالإضافة إلى حتمية مضاعفة ميزانية الجامعة في المرحلة المقبلة، خاصة فيما يخص بالبيئات وبمخصصات البحث العلمي وتحديث تكنولوجيته، والمرئيات وغيرها، فإن هناك نسبة مهمة منها يمكن تدويرها، خاصة في مجال الإدارة بمستوياتها.. بتكليفها البياعية، ويمكن للتوسع على أوضاعها بمرامع بنوعها وبمصاريفها وما يخصص لها من حصة ميزانية الجامعة، كما أن التوسع في تسويق البحوث الجامعية والرسائل العلمية. يمكن أن يسهم بتسمية ثانوية، خاصة إذا كانت رجال الأعمال وأصحاب للشروعات إلى اعتمادها الباعية، ويمكن للحكومة أن تشجعهم على ذلك.. بربط قروضها بما يسهم به كل منهم في تطوير الجامعة وحل مشكلاتها، شأن ما يفعله أممهم في الدول المتقدمة بل والثانية. وتطلب الإحاطة بمخامسر المنظومة داخل مرمرعها وبرؤفها - بعد مراجعتها، تأسيس قاعدة للبيانات تخص كل جامعة، قاعدة تشمل كل ما أنجز بها منذ تأسيسها، وحتى يومنا، متضمنة المعلومات التفصيلية عن كل ردة وقاعة في أيها، وكذا مشروعاتها الحالية والآتية، وميزانيتها وقيمتها تدريسيها وبراسمها البحثية، وما أجرى عنها من دراسات سابقة، وما أتبع من قبل من طرق معالجة لمشكلاتها إلى آخره.. إلى آخره، حيث إنه بدونها يستحيل التعرف الدقيق على كل مشكلة. كما يستحيل التعرف على تداعياتها، ومن ثم تحليل رشتات المعالجة، وكذا الجامعة ما طلل منها من قبل.. بسبب نقص المعلومات أو ضبابية الرؤية وضعف وضعها.

من أين تبدأ معالجة المشكلات الجامعية.. بعدما تركت خلال العقود الأخيرة

وعادا يتأسسها من سياسات العلاج.. بعدما تخميت وقدأخت سياساتها العميقة الدكتور عمر القاري استاذ ورئيس قسم الجغرافيا بكلية أدب عين شمس يطرح في هذه المنظومة تصورا اجتهاديا لعدد من هذه الحالات، وما يتضمن المجال من العناصر. تكون في مجموعها جملة من المشكلات المترابطة من حيث الأسباب والظواهر، كما أنها جميعها ما يمكن قياسها واختيارها من حيث الانتصاح والنتائج، بما قد يفرض وضع برامج علاجها على قواعد شاملة متكاملة، تجنب التكلفة البياعية للبرامع الجزئية التي لبت التجارب على ضعف قدراتها وتفعها.

وتقوم المنظومة على عناصر علمية وأدبية، تحيط بمكونات الجامعة الرئيسية، موزعة بين ستة مرمرعات ميسلة، تضم (مئة) التدريسي + البحث العلمي + النظام التطبيقي + الأنشطة الطلابية + النظام الإداري + البيئة والمجتمع، وهي منظومة مفتوحة.. يمكن الإضافة إليها أو الحذف منها، فضلا عن مراجعتها، خاصة فيما يخص بما يطرح من هذه المرمرعات من التوائت التي تفصل ما تجعله، وكذلك قياسا ينتج من علاقات بين هذه التوائت للتجاوزة، وبينها وبين التوائت الأخرى، ومجموعها كلها 18 دائرة، تمثل كل واحدة منها مشكلة يفترض علاجها، وهي أيضا ليست نهائية.. وإن كانت تتطور على رؤية معينة، متداخلة في بناء عناصرها، ومحملة أيضا بطرق علاجها، ولا يمنع ذلك من طرح شهرها في إطار رؤية مقاربة.

يقول الدكتور عمر القاري أن هذه الرؤية تستند من الناحية الفكرية إلى عدد من الأصول للجامعة المصرية، تتمثل في استغلاليتها وحيويتها وهرميتها الأدبية وبعثاتها القانونية، فضلا عن أخلاقياتها الخاصة الناشئة من ذاتها، ومن الناحية العملية إلى جدية التطوير المعنوي الشامل لجميع مكونات الجامعة البشرية



للغش والاحتيال - الحاجة الى المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

لتعظيم استفادة ذوي الاحتياجات الخاصة من التكنولوجيا:

برامج مجانية لجمعية " رسالة " الخيرية لتطوير مستويات التعليم و تطوير مهاراتهم

في محاولة جادة لاعادة تأهيل و زيادة الفرص الذاتية للأطفال و الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة لتكوينوا اعضاء فعالين في سوق العمل و تحسين مستوياتهم التعليمية قامت مؤخرا شركة مايكروسوفت مصر باهداء مجموعة من برامج الحاسب الآلي من اقامة تشغيل اجهزة عيبوشر " ويندوز " و برامج الاوفيس و الباك اوفيس و حق الحصول على الاصدارات الحديثة من هذه البرامج و الدعم الفني و كافة خدمات ما بعد البيع علاوة على بعض اجهزة الطابعات للجمعية لاحتياجات مركز المعلومات التابع لجمعية " رسالة " الخيرية. صرح بذلك الدكتور كرام رخي سكرتير عام جمعية رسالة و الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة. و اضاف ان هذه الهبة من المنتجات ستساهم في تعظيم استفادة اصحاب الاحتياجات الخاصة من الطلبة المكفولين و ذوي الاحتياجات الخاصة لتمكنوا ايجابيا على حياتهم اليومية و من جانبها اكد ليهاب عبد العزيز مدير قوات البيع مايكروسوفت مصر بان الشركة تبحث دائما عن طرق تساهم فيها في خدمة المجتمع وخاصة في مجال تعليم ورعاية الأطفال و ترحب بذلك المبادرات لخدمة المجتمع المصري. وقال انه تم اختيار جمعية رسالة لادري الاحتياجات الخاصة نظرا للتوجه المبكر الذي يتبناه مركز الطرقات بالجمعية للطابة هؤلاء الاطفال . و الجدير بالذكر ان جمعية رسالة تراسي موضوع تحسين التعليم امنية كجبرة في اداء واجيبها الاجتماعي و ستفتتح في مطلع العام الحالي مركز الطرقات بالجمعية و الذي سيقوم بتنظيم دورات تدريبية متخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات اذ ستكون مهنا لاهضاء الجمعية و سيكون الباب مفتوحا ان يريد ان يستأجر فيها من خارج الجمعية بتكلفة رمزية " ذلك كاحد منابر الدخول للانفاق على باقي الانشطة الاجتماعية للجمعية.



البحر والجمهورية العربية السورية والمجلدات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١

مشروع الخدمات المتكاملة لتقديمه مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية للخدمة أبناء المؤسسة والجمعية الخيرية

في إطار الاهتمام بالبعد الاجتماعي لتنمية المجتمع والإحساس بمشاكله والعمل على حلها قامت مؤسسة طلائع المستقبل التعليمية بتنفيذ المشروع الاجتماعي المصوح للخدمات المتكاملة والذي يهدف إلى أن تصبح المدرسة بأكملها، الأمور والجمعية المحيط بأسرة واحدة حيث يمكن من خلال هذا المشروع الرائد تقديم كافة الخدمات في سائر نواحي الحياة للطلاب وأسرع بتخفيض مناسب وفي الوقت ذاته يمكن أن يضم أولياء الأمور كل حسب مهنة ونشاطه ليخدم تخفيض من أجل تحقيق هدف الأسرة الواحدة للاستفادة من تضامني الجهود وذلك لتحقيق هدفين أولهما توفير خدمات بأسعار منخفضة وثانيهما زيادة دخل المشاركين في المشروع وسوف يتضمن المشروع العديد من الخدمات المختلفة مثل الأطباء والمستشفيات والمتاجر وأدوات الترفيهية والكمبيوتر وغيرها صرح بذلك د. حسن القلا رئيس مجلس إدارة مؤسسة طلائع المستقبل، وأضاف بأنه قد تم تحديث مركز لخدمة وخدمة المجتمع التابع للمدرسة.



وقد قام المركز بعمل العديد من الأعمال هي:

- ١ - استضافة لثلاثين من منظمة عالمية في مجال البيئة في مجال تنمية البيئة لتطوير العمل ومساعدة أطفال قرية S.O.S. كلاً تم الاشتراك في مشروع ثقافة مدونة السلام، حيث تم الاشتراك كبير من طلبة وبنات المدرسة في ثقافة من بين المدينة، محاولة لتسوية روح الولاء والالتزام لدى هؤلاء الطلاب والطالبات.

وتم الاتفاق مع معهد الأورام على تخصيص غرفة بالمعهد تقوم المدرسة بتجهيزها وتقديم الطلقة والمطلقات بمشاركة المدرسة في تقديم أي ألعاب أو الورقات تساهم في إبعاد هذا المكان، وبالتعاون مع المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالثامنة يتم الآن تدريب كل الأشخاص الاجتماعيين في المدرسة على العمل الاجتماعي وتكوين جماعات خدمة البيئة وتنمية المجتمع بالإضافة إلى تجهيز ما يسمى بـشبكة الخبز وتوزيعها على الفقراء من أهالي المنطقة في شهر رمضان.

وتم تحديث وتنويع التخصصات للمعربين الرياضيين وتم ذلك بالتعاون مع متخصصين في العديد من اللجان الرياضية تمهيداً لتكوين فرق رياضية على مستوى عالي. وتم عمل ما يسمى بمجلس استشاري خاص بالعملية التعليمية وترأس هذا المجلس د. كوثر كبريت رئيس مجلس تطوير الفاعل التعليمية والدكتور محمود رحمت والدكتور رضا حجازي والهدف من هذا المجلس تطوير وتحديث العملية التعليمية في مؤسسة طلائع المستقبل للطلاب. وتم أخذ موقع للمدرسة على الإنترنت وتم عرض بعض الدراسات وإنجازات المركز الاستشاري على هذا الموقع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريب ٢٠٠ ألف معلم بالانجازات وإدخال تعديلات على مناهج التاريخ

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام التميز للجميع وأنه سيشهد الكثير من الانجازات خاصة أن التطعيم هو أمل الأمة نحو نهضة شاملة وتحقيق المكانة التي تليق به مصر وقال إنه تقرر تنفيذ خطة لتدريب المعلمين على أعلى مستوى كما وكيفا حيث سيتم تدريب ٢٠٠ ألف معلم وذلك بعد توصيل كل ٥٠ مدرسة بالقاعة المركزية للفيديو كونفرانس بكل محافظة، مشيراً إلى الانتهاء من إعداد برامج تدريبية حديثة في المجالات التقنية والعلمية والبيئية وأعداد برامج للتعليم من بعد على اعتبار أنه أحدث الأساليب العلمية في التدريب.

وقال أنه تقرر تنفيذ توصيات لجنة للتاريخ والخاصة بإدخال تعديلات على مادة التاريخ في جميع المراحل التعليمية للتصحيح كتاباً شاملة وطبعة تركز على تنمية قيم الولاء والانتماء وتعميق هويتنا القومية لمواجهة تمنيات العولمة وأكد أن قطاع الكتب لديه خطة كاملة لإعادة طبع جميع الكتب الخاصة بمادة التاريخ طبقاً للتعديلات المقررة.



المصدر : الأهرام

للشعر والعمارة المعمارية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٠

تحت التخطيط والدراسة

٢٠٠ مدرسة نموذجية بمشاركة أولياء الأمور !!

د. عبيد يتجنس دعوة أولياء الأمور لتملك وتشغيل هذه المدارس التي توفر لها الدولة الأرض والرعاية الكاملة!

رئيس هيئة الأبنية التعليمية : الدولة تتحمل ١٨ مليار جنيه سنوياً كمميزانية للتعليم

ولا تزال هناك العديد من الصور السلبية أهمها كثافة الفصول والفترة الثانية!

أولياء الأمور : نرحب بالفكرة.. والمدارس التجريبية لغات نواة حقيقية لهذه المدارس!

«فكر في إنشاء ٢٠٠ مدرسة نموذجية محققة لمستوى لا يختلف عن أعلى المستويات في العالم... وندعو أولياء الأمور إلى المشاركة في تملك وتشغيل هذه المدارس النموذجية، وتوفير لها الأرض والرعاية الكاملة من قبل الدولة على أن يكون تشغيل هذه المدارس بغير هدف الربح، وعلى أساس مشاركة الطالب في التكلفة الاستثمارية للتعليم والتكلفة السنوية للتشغيل على أن يشكل المشاركون في الاستثمار مجلساً لإدارة كل مدرسة ونكرر الالتزام الذي حددته الرئيس مبارك للحكومة، وهو توفير التعليم المجاني، وفي جميع المراحل على أساس أن التعليم لغير القادر هو السبيل الوحيد لتكافؤ الفرص في المجتمع وإقرار العدالة»



للشور والخدمات المجتمعية والمعلومات

التأريخ :

٢٠٠٩

المصدر : الأهرام

جاءت هذه الكلمات على لسان د. عامر عبيد رئيس الوزراء مؤكداً أن الحكومة سوف تتوسع الخطة في التفتيش. التفتيشات التحليلات الأهم، هذا الخطة لتطرح موزعون المدارس النموذجية التي تخطط الحكومة لإنشائها على سائفة الحوار بين المستويين للتشرف على أهم ملامحها، وكذلك أولياء الأمور للتعرف على اتجاهاتهم نحوها...

دعوة إلى المشاركة

بدأت يؤكد مصدر مسئول بمجلس الوزراء، أنه من الصعب - دون شك - أن يتم تطوير جميع المدارس على مستوى الجمهورية مع الحفاظ على محابية التعليم في الوقت نفسه، من أجل ذلك كان التفكير في الاقتراح الذي دعا إليه د. عامر عبيد رئيس الوزراء إلى إنشاء مدارس نموذجية جديدة تقوم بتدريس نموذج جديد تعتمد على أساليب متطورة في التعليم مع الحفاظ على كافة طلبة داخل المسحور. من بين الأفكار المطروحة لتشخيص النكسة على الدولة أن يقوم أولياء الأمور بإسماة في تكلفة إنشاء وتشغيل المدارس، بحيث يشارك ولي الأمر بأى عدد من الأسماء على كافة أبنائه، وعند تخرجه منها يسترد الأسماء التي شارك بها وطوال سنوات الدراسة تكون هناك إسفاة من عائد الأسماء وتشغيلها مع الاحتفاظ بنسبة داخل هذه المدارس المتقرون من غير القانونيين كي يكون هناك توازن يمكننا من تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص في الالتحاق بها.

ويضيف المصدر المسئول برئاسة مجلس الوزراء أن هناك بالفعل تجارب سابقة أثبتت نجاح القطاع الأهلي في إدارة المؤسسات التعليمية، وليس أدل على ذلك من نجاح الجامعات الأهلية والمعاهد

الدولية التي تقدم خدمة تعليمية متميزة وفقاً لمعايير وزارة التربية والتعليم، وكذلك نجاح العديد من الجمعيات الأهلية في إدارة المدارس، وهنا لابد أن نؤكد أن هناك فارقاً كبيراً بين هذه المدارس التي ندمر إليها، والتي تبحث عن اكتشاف التفرق والأدراج وتركز على الكفاءة الكلية داخل المسحور، والأساليب المتطورة في تدريس المناهج ولا تهتم على الربح ويحق للمدارس الخاصة التي تقدم خدمة تعليمية أن لديهم القدرة المالية، ولا تبحث عن تنمية المراهب والأرباح...

ويضيف أننا نطمح أن تكون هذه المدارس نموذجية بالفعل، وقد

صممتنا إلى هذه التجربة أمريكا واليابان وحفقت نجاحاً ملموساً لنوعية التعليم التي تقدمها، لذلك، فندعو أولياء الأمور إلى المشاركة في تلك وتشغيل هذه المدارس كي نسرع الخطى في تنفيذها وتحول إلى واقع ملموس...

ليست ديدلاً عن

الحكومة!

ومن ناحية أخرى أكد اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن هذه المدارس النموذجية التي تسمى إلى إنشائها ليست ديدلاً

عن المدارس الحكومية على الإطلاق ولكن واقع الأمر يشير إلى أن حجم ميزانية التعليم التي تغطيها الدولة الآن يصل إلى ١٨ مليار جنيه ومزايل حتى الآن عاجزة عن تغطية المستوى المستهدف منه... ومن ناحية أخرى فإن الدولة ملتزمة بمقبول جميع الطلبة من هم في سن التعليم في المدارس في حين أن المدارس الخاصة تستحوذ على من عدد الطلبة. وتقرّر على ذلك بالذات العديد من المصدر المسماة التي تتحمل في وصول الكفاءة داخل المسحور إلى معدلات عالية بالإضافة إلى اللجوء إلى نظام للفترة الثانية في كثير من المدارس الحكومية.

ومن هنا جاء الإتهام في التفتيش لإنشاء هذه المدارس النموذجية لتقديم خدمة تعليمية متميزة وتحقيق كفاءة المسحور ومعالجة الأخطاء نظام الفترة الثانية على أن يحصل القانونيين من أولياء الأمور تكلفة تشغيلها، وأن تقوم الدولة بتزويد أراضي البناء لها والتخصصات الهندسية لها في المناطق التي تحتاج إلى هذه التخصصات من المدارس... وتحققاً لهذا تكافؤ الفرص أيضاً في هذه المدارس لسوف يتم توفير فرص الالتحاق بها بنسبة 25% للمتقورين

غير القانونيين...

نتائج إيجابية لكافة الأطراف

ويشير اللواء سمير يوسف إلى أن هناك نتائج إيجابية عديدة سوف تدر على جميع أطراف العملية التعليمية عند تطبيق نظام المدارس النموذجية التي ندمر إليها... وأهم هذه الأطراف بالفعل وهو الطالب نفسه فإنه نتيجة لفة الكفاءة وتقرار الامكانيات فسوف يتمكن ذلك بالقطع على في زيادة كفاءة تصميته وتنمية قدراته الشخصية، بالبحث والاعتماد على النفس... أما المعلم فسوف يمكن اختياره على أسس تربوية وتعليمية سليمة

وسوف يتم اختياره من قبل مجلس إدارة المدرسة الذي سوف يتم تشكيله من أولياء الأمور وسوف يتلاقى راتبه مع احتياجاته المالية إلى حد كبير. وبالنسبة لولي الأمر فإنه سوف تكون لديه الضمانات الكافية للحصول ابنة على خدمة تعليمية متميزة أهمها

دوره في إدارة المدرسة ومشاركته في مجلس إدارتها وبالطبع أن لم يكن راضياً عنها، ولديه الحرية الكاملة في سحب ابنه منها.

أولياء الأمور... وأى

ربما كان لابد لنا أن نتعرف على أراء أولياء الأمور واتجاهاتهم نحو هذه الفكرة الجديدة - حيث يرى د. عصام بسبيتي نائب اللواء بادرة الفترة التعليمية أن الأفضلية التي يمكن لأسرة هذا الشخص على أساسها قائمة بالفعل وتتضمن في المدارس التجريبية للفتاة، وهي حكومية أيضاً تابعة لوزارة التربية والتعليم وتلاقي القبول لا مبلل...

وهذه المدارس جازمة بالفعل وعلى استعداد أن تتحول إلى مدارس نموذجية وبمساهمة أولياء الأمور، ولذلك فإن من الممكن استغلالها لتكوين بعبارة نواة لهذه المدارس... ويقرّر د. عصام بسبيتي أن هذا الفكرة جديدة بالدراسة بالفعل، وإن لزم إلى وجود أية شروط إجتماعية، كما يسعى البعض بل أنها متطابقة بالفعل في لحاق الصمة وعلى وجه التعديد في مستشفي قصر العيني الجديد حيث يوجد علاج متميز للقانونيين وعلاج مجاني للغير المتميزين وكلاماً بالقطع ينقل علاجاً طيباً...

وتؤكد نجوى عبد الفتاح الفكرة أيضاً وتقرّر أن تقدم الحكومة بأشخاص شركة مساهمة براسمال مهني للفرص منها إنشاء مجموعة من المدارس على أن يقدم أولياء الأمور الذين سيحصلون أنافعهم بهذه المدارس بشرط أسمه لها. وتضيف أن الفرصة بهذا التصور الجديد سوف ترفع عنها قليلاً على ندمنا يسمى بالمدرسين التعليميين مدام أن هناك مثلاً تعليمياً مهما سوف يتأثر فيها...

وهنا يقول مهنسن أحمد حسان عضو مجلس الآباء بالمدى للدارس التجريبية أن الضمان لذلك توفير هذا الناج بالفعل هو التركيز على جزئية النافع الجديدة لنظرة التي يتم التخطيط لتدريسها في هذه المدارس النموذجية، وهنا ينبغي لنا أن نذكر الصمة إلى تزجعة النافع الأسرية حروباً دون أن نتدخل مع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١ / ١

للشعر والعمادات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

أمل إبراهيم سعد

جئت مساء يتنالي مع الشريعة
الاسلامية وتقاليدها كجنتهم اسلم
شرفي .. ونظمتها لينا والاستقامة من
هذه المناهج للتطورة في التعليم...
عادل بروت نائب رئيس المجلس الاعلى
للأباء. يرى المدارس النموذجية اسلوبا
ناجما بكل المقاييس بخسب وضع
الضوابط الحاسمة التي ينبغي لها ان
تعمك تطبيقا، وأنها الإشراف
الفطري لوزارة التربية والتعليم، وأن
يكون لها لمحة للتعليم العالي
والإداري عليها، وأن يكون هناك
أيضا ضوابط مسندة لدى تدخل
أولياء الأمور في سير العملية
التعليمية ذاتها..
في النهاية فإذا لا تلك إلا ان
نقول ان الفكرة سارالت على سائدة
الحدود وأن كنا نعدو الى اسراع
الخطى بالفعل لتأخذ طريقها الى حيز
التفكير لا سوب تحلقه من حطمة
مركبة للطلاب والعملية التعليمية
بأكملها....



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١١ / ٢٠

الشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين والرأى العام

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أحد المسؤولين القلائل الذين يعطون اعتباراً مهماً للرأى العام ويبدو الفعل تجاه كل ما يتعلق بالتعليم وهذا موقف يحظى بتقدير الذين يتعاملون معه. فهو حريص على المثابمة الدقيقة لكل ما ينشأ يحقق فيه ويقوم بالرد على ما ينشأ وتوضيح جوانبه. وفي هذا الإطار وهو يستعد لعقد المؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى يباين منذ ظهور لعقد سلسلة متواصلة من اللقاءات مع كل القوى المهمة للرأى العام للتعهد بالأفكار والحوار لهذا المؤتمر.

الدكتور بهاء الدين بصراحة بالغة يقول ان فكرة هذه السلسلة من الاجتماعات مع ممثلى الرأى العام هي الإحساس بالحاجة لمساندة الرأى العام وأهمية وجود حوار بينه وبين الوزارة حتى يتفهم كل طرف موقف الطرف الآخر وحتى لا يتعرض التطوير لمقاومة وعلى تكون مساندة الرأى العام لحركة التغيير قوة ضغط داخل الوزارة وخارجها لأنها تتعامل مع القضية في غاية الأهمية وهي تغيير سلوك البشر وهو امر صعب يتعرض لمقاومة داخل المؤسسة التعليمية نفسها.

المفهوم الذى يتعامل به وزير التربية والتعليم مفهوم سياسى يستحق الاحترام ولكن يأتى في كم موقع آخر يسود هذا المفهوم أو سؤال آخر للدكتور بهاء الدين. وهو انهما أفضل وأنسب ان يصاها الوزير من أجل القناع الرأى العام واكتساب تأييده أم ان يستطلع الوزير ما يريد الرأى العام ويستجيب له بمعنى آخر من يوجه الآخر؟ هل يقوم الرأى العام بتوجيه الوزير؟ أم يتولى الوزير توجيه الرأى العام؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

برغم كل الجهود التي تبذل لإصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ:

الصورة الخارجية والداخلية لجميع مدارس السيوف بالإسكندرية تشهد بالإهمال والفوضى



تصوير: جمال سعيد

والانصراف بالداخل، أما بالشارع فقد تصدرت أسواره والأرصفة الفوضى أصابعه وكذلك الشوارع المحيطة به من كل جانب إلى مقابب القمامة وأصبحت ممرات المشاة الضيقة بل وصل الأمر إلى أن أصبحت أكوام القمامة تلالا وجبالا يتبارى التلاميذ في تسلقها طوال اليوم الدراسي ومن يلزم يستحق لقب «الجدعة» أو «الفتوة».. أما الملاحظة المثيرة والتي تثير الدهشة والدعوى عندنا تقع العين على عبارة «مدرسة نظيفة وجميلة ومتطورة» وهي عبارة على محور إحدى المدارس بأسفلها أكوام من القمامة.. حقا عنوان للنظافة!! وإذا تعالفت هذه الفوضى مع الأحوال الجارية السريعة لتحل المشكلة بالأسفلها إلى برك ومستنقعات تحول دون وصول التلاميذ للمدارس عدة أيام تصل إلى أسابيع في كثير من الأحيان.. تلك إثر الشجيرات العظيمة التي تترك بين القلايين داخل وخارج المدارس مستخدمين جميع الأسلحة.

حضان المصري

يفشان من أدنى اعتراض من أحد.. وتعالى الصرخات من بعض التلاميذ ولما ملين في هذه المدارس مؤكدة دخول الأسلحة البيضاء، وبذرات الحلاقة العادة.. الأوس.. بالمدارس مع التلاميذ داخل طيات ملابسهم بل وصل الأمر أن استجدال الكشيس منهم الكتب والمفكرات الدراسية بتلك الأسلحة وغاية في إبداء القوة والرجولة المبكرة، ويحال ذلك الأمر إلى السادة المستوطنين مكتولى الأيدي والخوف يحتاجهم إلى درجة كبيرة!! وما يند على صنف هذه الصورة الواقعية الجوانح المتكررة بين التلاميذ والتي عادة ما تنظر من لدن أحد التلاميذ لعمى أو عامة مستندة أو كسر مضاعف في جسد التلميذ.

مجموع المدارس بمنطقة السيوف، أكثر المناطق كثافة سكانية بمحافظة الإسكندرية لم يكتف السادة المستوطنين بالإسكندرية بل يستغل هذا الجمع التلاميذ ويصنع قرا ومزارع ثقافي التربية والعلم بل تبادت أحلامهم بقصد إهمالهم.. بأن أصبح للجميع ممرى للجسرام

برغم كل الجهود التي تبذل من أجل إصلاح التعليم والحفاظ على صحة التلاميذ.. فإن كل هذه الجهود فضيعت هباءا لاهمال المستعدين من المسؤولين عن النظافة.. وأحيانا نشعر أن عدم الوعى أصبح سمة من سمات المسؤولين.. والفوضى هي الأساس!!

الصورة دائما لا تكتب.. ولكن البعض يحاول أن يجد مبررا يخفى وراءه إهماله وتسميته وعدم قدرته على مواصلة العمل بصورة جيدة.. فمجمع المدارس بمنطقة السيوف بالإسكندرية يشهد أكبر إهمال وتسيب خاصة وهو مكون من ٨ مدارس بالمنطقة التعليمية المختلفة.. المظهر الخارجي سيئ والقمامة تحيط به من جميع النواحي.. ومشاكل التلاميذ والمقاعد في حالة سيئة جدا.. بدون مفاجآت..

التلاميذ في أكثر من مدرسة يترشون الأرض أثناء اليوم الدراسي لعدم وجود تحتهم.. يطعمون عليها وأصبحت الفصول للمطبات دخول التلاميذ الفصول حاملين صناديق من الجرانيت لملأها عليها.. وهناك مدارس في المرحلة الابتدائية يجلس التلاميذ فيها على «فتاة» بلا مقعد خشبي ويرون مسند أمامي أو خلفي!! ونتيجة لذلك انتشرت ظاهرة الفصول من المستعدين بتلك المدارس من الشركات ورجال الأعمال لتخرج تجهيزات الفصول الدراسية وتصنيع «التحت»!!

أما الملاحظة الكبرى فتتمثل في عدم وجود رقابة إدارية على أبواب المدارس فيخرج التلاميذ والقمامة



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. شهاب يعلن في جامعة المنوفية:
قانون جديد للجامعات وسلطات مطلقة لمجلس كل جامعة

[illegible]

الكلمة.. جاء ذلك في
الكتابة التي ألقاها الوزير
عبد الله في احتفال جامعة
الربيع بفتحها الرابعة
في العشرين من شهر
الفرار، عثمان شامين
محافظ النوبة ونساء
جامعة النوبة ونظما
والنرس ومحافظة
الفرار. وقال الوزير ان
النسب الاثني للجامعات
في اطلاق حورية كل
جامعة في منطقة
الفرار للعرض عليه
انه ليس من حق الوزير
التدخل في قرارات
مجلس الجامعة فلما
انقضى واستلمته.

وقد جاءت في الوزير
الفرار مفرين سماته

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يناقش خطة قومية لاعداد الشباب للألفية الجديدة

الاهتمام بالتعليم عن بعد.. لا مستقبل للأحزاب بدون الشباب

إلى القنرات التعليمية التي يثقلها «التيل سسات» ويسأل إن هذه القنرات في المستقبل ونحن في الألفية الثالثة... والمصاف أنه يتم بث قناة للتعليم الإبداعي وأخرى للأعدادى يخشرف عليها وزارة التعليم وبها متخصصون في جميع المجالات وإقال أنه يتم تصنيع «التيل» الخاص بالقرى الصورى في مصر... وانفطش صعره إلى ٦٠٠ جنيه.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن مرحلة التطوير في المرحلة الأولى من مرحلة اعداد الشباب... وأكد أن تعلم اللغة يجب أن يكون قبل من السادسة أما للمهارات الفنية لابد أن يتم تعليمها قبل الثانية عشرة... وقال إن التعليم في الماضي كان يهدف إلى تهيئة مواطن... أما الآن ونحن في نظام تعليم مختلف يهدف إلى الإبداع والاتصال بكل نواحي الحياة لتسليم السجور الوطنية ونحوى الأمل للشباب ونسحقهم كافة بأنفسهم ونناجيهم بعبوة تلتوى على المهارات والتكنولوجيا الحديثة... كما نحتاج إلى مدرسين جديدين بكلر رجل الأعمال يربط العملية التعليمية

والق مجلس الشورى في جلسة أمس برئاسة د. مصطفى كمال حلى على التقرير الهائى حول خطة قومية لاعداد الشباب لتحويل الألفية الثالثة وألى اعته لجنة التعليم والبحث العلمى والأدياب. أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أننا نحتاج إلى نظام تعليم مختلف يتألف من الألفية الثالثة ويقوم على الإبداع والاتصال بكل نواحي الحياة... وقال أننا نواجه مشكلة التكنولوجيا وأعدادنا أننا نريد متابعة جديدة... وعلم رجل أعمال يربط العملية التعليمية بالمشروع وقال أن موازنة التعليم بلغت ١٢.٤ مليار جنيه... صغر صغر الأشراف وزير الامام أنه لابد من الاهتمام بالتعليم عن بعد... وأشار إلى القنرات التعليمية للتخصصات التي يثقلها «تيل سسات» وقال كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى قسم والشورى أن الذى قاد استجابات مجلس الشعب للألفية هم الشباب... وقال أنه لابد من الاهتمام بالشباب في الأحزاب... فلا مستقبل للأحزاب بدون الشباب.

القيم الزوجية

وإى بداية الجلسة تمتد د. محمود مسعود رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى والأدياب واستعرض توصيات التقرير... وألى تضمنت ضرورة قيام أحزاب ديمقراطية تتكون من الفاعلة إلى الأمة... وتعتبر السلطة التليم لتتقل من الحلف والظن إلى الحوار والمناقشة ومشاركة الشباب في تنفيذ المشروعات

القومية... كما أوصى التقرير بالشورى دورى في سياسات التعليم لكسحاب الأوسان للمهارات اللازمة... للاهتمام بالتدريب التحوالى... توزيع مساحات من الأراضي للمستصلحة على الشباب... وتعليم دور القنرات المسجلة في فى الممارى فى علاج الفلل فى موكل القوى العاملة من خلال التدريب المبنى بجهاز الفنية البرقية وأوصى باستمرار الدفعة الثانية بجمع ميزانها فى دعم وتأمين الألف الزوجية.

عن بعد

ويتم صغر الأشراف وزير الامام مؤكدا أن التطوير لابد أن يظهر إلى أهمية التعليم عن بعد وخاصة بعد أن وافق المجلس الأهلى للجاسحات على انشا جامعة التعليم عن بعد... وأشار

بالجانب... ثم تمتد د. على الدين هلال وزير الشباب فلقد أن عرض التقرير يعتبر استجابة لدعوة التعميد التي دعا إليها قرآن حسنى مبارك... وأعترض على من يروجون أن شباب مصر خير منهم ولا يخسر بالامتاء... وأكد أن الامتاء القومى وأقربى موجود ويأكل ذلك عولف شباب مصر من الانتماء القسسية

التدريب العملى

وتحدث كمال الشاذلى وزير الدولة لشئون مجلسى الشعب والشورى فلقد أن الممارسة هي التي تستغل القور السياسى للشباب وليس للمعارضات فقط... وقال إن الذى قاد الانتماءات الأخيرة لجلس الشعب هم الشباب وأوصى دورهم كمال فى العملية الانتخابية... وقال إن الشباب الوطنى له ١٥ مسجدا فى المحافظات للتدريب السياسى للشباب... وقال أن أي حزب بلا شباب حزب بلا مستقبل... وبما جميع الأحزاب إلى الاهتمام بالشباب.

٧ تقاليات

وقال المجلس في جلسته الثانية لى على ٧ تقاليات شملت اتفاقية

منظمة الوحدة الإفريقية لمح الأرباء ومكانته... والبروتوكول لمناقشة المقاربات السلطة الدولية لأم البحار ومسانداتها... واتفاقية التعاون القانونى والأدبى بين مصر والأمارات... واتفاقية للمساعدة القضائية فى لكار الجنائية مع قرويات المتحدة... وتعديل اتفاقية القضاء على جميع أشكال التعذيب ضد المرأة... واتفاق جميع الأشخاص والأشخاص بين مصر والناس... واستدعى العمور لائما... الاتصافى والأجسامى للمساعدة فى تحويل مشروعات لصفة لتحويل وتحديث شاطرات لدراس الهيئة القومية للسكك الحديدية.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢٠

د. بهاء الدين، ٢٠٠١ عام التميز.. وتدريب ٣٠٠ ألف معلم

كتب مصطفى بلال:

يرجعنا اليوم إلى التجربة التعليمية بالديوان العام والتدريبات والادارات التعليمية. وأشار إلى أنه سيتم خلال عام ٢٠٠١ إنهاء خطة التوسع في شبكة المدارس كوزارة في بحث كبح الفرصة للتدريب. ٢٠٠ ألف معلم في وقت واحد بعد توصيل ٥٠ مدرسة بالتدريبات التعليمية والمحافظة والتعليمية المركزية. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن تفعيل الآراء والاقتناء ومع الزمان بتدعيم القوة التعليمية هو هدف أساسي للمؤسسة التعليمية لمواجهة التحديات العملية. مشيراً إلى أنه كتب للتاريخ الجديدة الموفرة لجميع الأربط التعليمية لتصبح مرجعاً أساسياً ومكملاً أمام الآباء. وقال أن العام الحالي سيشهد تدريب ٧٨٠٠ معلم في الولايات للتخمة بأوروبا من بينهم ١٢٠٠ شعبة ومعلمة و ١٥٠٠ معلم وأستاذ إلى أنه سيتم إدخال تخصصات جديدة بضرورة مدارس. كقول للتعليم العالي للتدريج بما يتوافق ومتطلبات السوق وأيضا سيتم التوسع في التعليم الفني الصناعي بإستراتيجية ٢٢٠٠ فصل جديد.

أكد الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن عام ٢٠٠١ هو عام تحديات هدف التميز للجميع تقليداً لما دأب به الرئيس حسني مبارك في بداية العهد الثاني للخلال للصير. خاصة بعد أن استضافت مصر تحاقق هدف التعليم للجميع بفضل الدعم غير المسبوق الذي أولاه الرئيس مبارك للتعليم. وقال أن هذا العام الجديد سيشهد إنطلاق أول مؤتمر قومي لتطوير التعليم الثانوي تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزن مبارك. وذلك لاستكمال منظومة تطوير المناهج والقرارات الدراسية للتعليم قبل الجامعي بعد المؤتمرين للتدريسين الذين عقدنا والآخر تطوير التعليم بالمطالعة الابتدائية والاعدادية. وأكد أن الوزارة ستعطي للتدريب من بعد أهمية خاصة في إطار برنامجها القوي للتدريب المستمر. حيث تهدف الوزارة إلى تدريب جميع العاملين بجميع مستوياتهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٧٢

للشعر والفهماء الصحفية والمعلومات

**إعلان نتيجة نصف العام
للشهادة الابتدائية قبل الإجازة**
تقرر إعلان نتائج امتحانات الفصل
الدراسي الأول للنصف الثالث
والشهادة الابتدائية قبل إجازة نصف
العام، وإعلان نتيجة كفاءة
الإعدادية خلال الإجازة.
ويتمنى هذا التجميع مادة الحاسب
الأول التي امتحن فيها طلاب النصف
الثالث الابتدائي لأول مرة هذا العام.



للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ١ / ٢

نفيًا . والدراسة تقوم على تعليم
قواعد النحو من خلال اختيار
نصوص جيدة . كما يسهم في الصلة التي توجه إلى
سحر الأمية لتنظيم دورة لمواصلة العمل الذين يعملون
في الجامعة .

لخدمات الركز ينعد خدمة عامة تقدم لكل من
يرغب يواش في تعلمه وشية في أن يدرس اللغة
العربية أو الدراسات الإسلامية .

أما عن الأقبال على الدراسة بهذين الركزين
ليوضح الدكتور عبدالمطلب عبدالحليم أن الأقبال
كان طيبا في السنوات الماضية لدرجة أن بعض
الأجانب كان يلتحق لدراسة اللغة العربية رغم أنه
موجه العرب أساسا . والآن قلص الالب ونوجه الدعوة
للمسلمين ورجال القضاء لكن يكتبوا مذكرات
لشأنه لغة سليمة وجيدة . والإعلاميين في مختلف
المجالات . والدراسة لا تتأيد . ومن لا يتخصص إنما
تتأيد لفهم المستويين العلمي الذي يتحقق به التقدم
وأدبنا ثلاثة مستويات . ويوجد كل مركز من هذين
الركزين بعد الانتهاء من الدراسة يلجأها خاصة
للتدريب الفوري يدور العلوم والدراسات والبحوث
الإسلامية أيضا .

ومن إستراتيجية وجود تعاون بين هذين الركزين
وزرارة التربية والتعليم خاصة في تدريس النصوص
الوطنية للغة يقول الدكتور عبدالمطلب نحن نوصي
بهذا ولكننا لسنا جهة تنفيذية ووزارة التربية عندما
جهاز مستقل ونحن نأخذ جزءا كبيرا من هذا الجهاز
ليتحارب عندها ونوجه الآن خطابات للجهات المعنية
لكي يكون هناك تعاون مشر مع جميع أجهزة الإعلام
لكي يلقى للركز دوره وألنا نضمن بكل الوسائل
في التدريس فيما يتصل بالانترنت والكمبيوتر وأدبنا
بحوث العربية والحاسب الآلي .

أما فيما يتعلق بتطبيق التراث العربي الإسلامي
لقد أقام الركز دورة التطبيق أترك حضرها كبار
التخصصين ومختلف بعض للطلقات . صليا
والركز يبدل في هذا جهدا ولما شديدين لأن التراث
متصل بالثقافة المعاصرة . استمد منه ما هو صالح
للبناء وهناك إشياء كثيرة صالحة للبناء . كما يدرس
الركز أيضا الهيئات لخدمة اللغة العربية .

ويقيم للركز دورات نصف شهرية لمرحلات الشعر
والأدب . والدراسة لاشارة إلى التعرف بإعلام بار
العلوم في القرن الماضي للأحاديث حوام
ويعد أترات الذي كتبوا به وإبراهيم معظم هذه
للأحاديث والوثائق وتوزيعها على الهيئات المختصة
بالإضافة إلى المؤتمر العلمي الذي يقيم في فبراير
القبل من « اللغة العربية وقضايا العصر » وفي شهر
أبريل يقدم مؤتمر « التراث أديما وراسمه » ويتناول
مفاهيم وقضايا العصر في مارس .

إن الجهد المبذول في هذين الركزين كبير اكتمل
في احتياج شديد للإعلام أخذنا وصلا . للإعلام شخ
أساسي يتخل في أنشطة هذين الركزين لتحقيق
الهدف المرجو من أنشأتها .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

للخبر والمعلومات الصحفية والمعلومات

١. د. نايل بركات منحه وعطاء

حينما نودع استقالة معلما مثل نايل بركات يصعب من الحبح أي جانب من جوانب حياته يجب أن نتناولها إلا أنه من المستحيل إغفال هذه الحياة إلى عدد من الجوانب والحوادث مهما تكن مهمة، وبعد تأخير طوي وجدنا أن الجانب الأهم هو أبرز علاقة الأستاذ والمعلم بمدرسته وعلاجه من خلال القيادة والريادة.

لقد أقيمت به في عام ١٩٦٦ حين جلست إليه خاليا في مرفق كلية العلوم جامعة عين شمس . كانت الفكرة ٢١ حصة لطلبة لغيره لكن حضوره للمحاضرة كان لا يفي به، فالت ديارم استاذ لا يفي من سماعة فهو صاحب هذا العلم، ولأنني من السماع من المعلم مباشرة، وبني السيرة خطه الأثري يكتب اسم سرجم باللغة الإنجليزية لأن يريد أن يخلق ثلاثة ألقاب، محاضرة الأستاذ

والمشرفة الأستاذ
والرابع، ومنه سلكه
بعد تلك المحاضرة
سنتين فلا كان خطه
صغيرا إلا أن كان
حين خط اسم السرجم

كانت الحياة من الطالب الذي سوف يعني بقرائة الخط قد بدأ للجهود، فاعلم باني وأني في يوم امتحان أقتل من الفقرة الثالثة إلى الفقرة الرابعة بر على الطالب في خدمة الأستاذ، يتصفح أوراقهم ويلتقط لهم قرا الرجوع واستخدم مطبوعته، لك كانت أول إشارة إلى طاب الفحت الذين سوف يعني بشمهم إلى مدرسة مصرية. لقد بدأنا للجهود وسعدنا إليه . في هذا الفرع من العلوم ليسهم فيهم من الآن ليلتقط منهم من أحب الفرع ومن اعتنى به، وبعدما بسنة حين ألتفحور اسمي إليه في لكل القديم بالروسة ليسلني ماذا قررت أن فعل بجاني.

وأي خشم هذا التحول تدر فحسية، فاعلم طاب العلم والطمح للجمعية، وأجس بين يدي يعني على طابا يقول فيه : إن الالتزام في البحث العلمي هو أعلى مراتبه، إذ كيف يلتزم باحث بكل مشكلات المجتمع دون أن يتبين كد حاق بأما في العلم ذاته . ببديهة الوصول إليها يحتاج حقا بكد وجهود. وفي للبعد القوي للمعاصرة التي بخير اجنبي منهم من قبل فية اليوناني وأسس أن الأستاذ يفرض معركة تجهيز عمله بطريقة يسلمون، معن لخدمة أهداف هو بإرها مرتبطة بمعركة قلبية التي تخوضها مصر الثورية... لصلصلي هذا بانو دلخلي حتى اسمعه في رحلة للفسي التي طابا استمعت بها في صحبته على كوري الجامعة يقول، إن مدى الاستفادة من خبري اجنبي تتناسب طرديا مع مدى ما تعلمه أنت، مرة أخرى ببديهة يحتاج الوصول إليها إلى عبق الأصاق، ولأنني من خلاله ومع علي كوري، الجامعة وفي مناصبات أخرى بأسماء، وشخصيات اكتشف محافا فة يعني من كل وكل هم، خروجر أوسط الإزمييات حين امتزج الكفاح الوطني ضد الاستعمار بالثوق العلمي، فانتج فكرة مستقلة . خطم بطم بطم المجتمع ونشر بصافته، وانتاجه، واكتشف علماء، هذا الجيل من زركانه، وروشنه وعمرى ٢٢ عاما إصلاح هدايت مستشار رئيس الجمهورية لكي أعد أول دراسة فصل إلى الرئاسة من أهمية للمعاصرة للاقتصاد القومي، وصممت في زيارات متتالية للمصانع المصرية في طوارن... وبعد سنوات في أراكل للتصميمات لوجد نفسي مستقرا مع بعض من زركاني عن تطوير إعمال للبعد القومي المعاصرة، وأصل مسئولية رئاسته ، واجهه هو نفسه أول المستادين ، عشوا في مجلس للعد بعد أن قضى أربعين عاما تخرجت فيها لجيل عليه في قسم للمعاصرة الفسوفية للأطوال والدود، وانظري الأوراق وتكلم السحب في سماء البران في يوم الخير فلا أجد من أقنع هومي عنه غير الأستاذ واحد أصفاته زركا، الكفاح ضد الاستثمار محمد الثاني، ونظقي في رجب برج القنطرة مصداق الخامس من يونيو ٧٧ ويقول الأستاذ أن الفراب الآن هو أن نكتفح حول قيادة البلاد . حل سمعت هذا التغيير مستكاف حوله ٢١ مرة أخرى لعق والعتير للمصنك الذي لأني.

وفي أكتوبر ١٩٨٨ ينطلق إلى عمل استاذ في جامعة لكن لنحصل على الدكتوراه وأعيش لحي أطام العصر في رجب استاذ عظيم يترف لغيره بركات بكه فاك في قوم الفروع . بابل للجيل الصاعد يري بعض ليس من نور يدي. رحم الله الأستاذ.



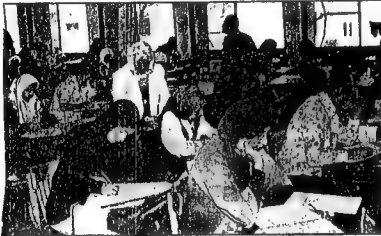
المصدر : الأهرام الممبالي

النشر والجمعيات المهنية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ١٤

في امتحانات الفصل الأول

٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد منع التدخين في لجان جامعة جنوب الوادي



[تصوير : كمال الجرنوسي]

تركيز من الطالبات داخل لجان الامتحان

وفي جامعة المنصورة وإحدى مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة على امتحان نتيجة دور نوفمبر ليكنالوريوس العلوم الطبية والعلوم، وبلغت نسبة النجاح ٢١٠٠، كما تم اعتماد نتيجة امتحان دور يونيو لدارسين شهر التخصصين المعادلة لدرجة الليسانس في اللغة الإنجليزية والقانون، واعتمد نتيجة دور نوفمبر ليسانس الشريعة الأزلية ويكنالوريوس الشريعة العلمية لكتلة التربية بدمياط وإسكندرية لخلق حولت نسبة

إسابع تمها يمعنا في الثامن عشر من يناير. وفي جامعة حلوان استفسره الامتحانات في دورها تام حيث أدى الطلاب الامتحانات بين أي شكواي. ومصح الدكتور عبدالمعطي محمد نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب ياك تم تشكيل مكتب مركزي لخلق شكواي الطلاب تحت رعاية الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة. والمسلك أنه تم ضبط ثلاث حالات غش في ثلاث كليات وتمت إحيلتهم لمجالس تأديب.

شهدت لجان امتحانات الفصل الدراسي الأول ضبط ٣٥٠ حالة غش بالجامعات والمعاهد، وقد تم تحرير محاضر لهؤلاء الطلاب تنهيدا لأمانتهم إلى مجالس التأديب. وفي جامعة القاهرة تابع الدكتور نجيب الهلالي جعفر رئيس الجامعة أعمال الامتحانات، وأعطى توجيهات للعداء بضرورة البدء فوراً في أعمال الكترول مع منح السماح لأعضاء هيئة التدريس بالسير خلال هذه المدة. وفي جامعة عين شمس حضر الدكتور حسن هلال رئيس الجامعة الطلاب من اللجوء، إلى اللغش، مشهرو إلى أنه لن يتوانى في توكيع الغش العقوبات على هؤلاء الطلاب. وفي جامعة جنوب الوادي تلقى الدكتور عبدالقادر موسى رئيس الجامعة أعمال اللجان في الفرع الجامعة في سوهاج ولذا وأسون والأصغر والفرقة، وله على أعضاء هيئة التدريس بالالتزام في أعمال تصحيح الامتحانات خلال ثلاثة أيام من امتحان المادة، شهيدا لإعلان النتائج خلال ثلاثة أسابيع من بدء الدراسة في السادس من فبراير المقبل. وأمر رئيس جامعة جنوب الوادي منع التدخين أثناء الامتحانات ولذا، استخدم للعمل بلجان الامتحانات حرصا على عدم استغراقه في حالات الغش، وتوليد الهدوء والحرص على النظام، كما أنه على الكليات أن تتخذ جلسات الامتحانات بأوقات مرتين فقط للفرقة الواحدة من كل أسبوع، وذلك فإن الامتحانات سوف تستغرق ثلاثة

التجاع ٢٨٢. وتابع الدكتور أحمد حمزة أعمال اللجان في الكليات التي تصحبر امتحاناتها حتى ١٨ نوفمبر. وفي جامعة المنيا تم ضبط ١٥ حالة غش ولم يتقدم أي طالب بملكاى حتى الآن من صغرية الامتحانات. وفي للمعاد فليق السيد عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التطعيم بوزارة التعليم العالي، حيث بلغت حالات الغش التي ضبطت ٩٠ حالة غش حتى الآن.

علاء ثابت



المصدر : الجمهورية

للنشر والصحف والمعلومات

التاريخ : ١٤٠١ / ١ / ١٠

جامعة حلوان : ٩ طلاب يستفيدون نورا من الرافة تطبيق الحكم على ٤ آلاف طالب .. إذا رفضت المحكمة طعن الجامعة

كتب - سيد أبو اليزيد :



د. عبد الحادي عبيد

أعلن د. عبد الحادي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب أن الجامعة ستطبق حكم القضاء الإداري بشأن الاستئناف من قواعده الرافة التي قلتها الجامعة على ٩ طلاب والقيادات من كليات التجارة والعلوم والآداب والتربية الموسيقية والصحافة والفرق رقصي بحوزة إعادة الرافة ويصدر الحكم لصالحهم.

قال أن الجامعة ستلزم على الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وإذا رفض الطعن تستأنف الرافة على ٤ آلاف طالب وطالبة تفسيرا من القضاة.

أضاف أنه سيتم نقل الاعد عشر طابعا وطالبة من الفرق للقيدين بها قول صدور الحكم إلى الفرق الأعلى بعد توقيع أوصائهم في لجان قس تطبق عليها الرافة . قال أن أي طالب يحصل على حكم مخالف لقبول تقديم طعن الجامعة يستند من الرافة.

أضاف أنه تم لفتني على كافة الجوان بالكليات بتخصيص أماكن بأرقام جلوس جديدة للطلاب المستفيدين من الحكم والسماح لهم بإداء الامتحانات التي يرغبون فيها.

قال أنه تم قبول استئناف الطلاب الذين صغرت لهم أحكام ولم ينفذوا بإمتحان الترميم الأول بالفرق للفرقين إليها بعد التقدم بطلب رسمي حيث سيتم بحث حالة امتحانهم في نوفمبر المقبل في لجان التظلمين

من امتحاناتها.

قال إنه في حالة الحكم لصالح الجامعة من الإدارية العليا فسيعاد الطلاب إلى أوضاعهم السابقة وتبقى الدرجات التي استأنفوا بها عند احتساب التقييم التراكمي.

يستفيد من الحكم الطلاب أحمد محمد سالم أبوالمعين (كلية التربية الموسيقية) ومروية محمد إسماعيل محمد (صحافة) ولانانق واشوأل سيد عبد الحميد وناسي كميل عبد الحميد وإيناسي أحمد أحمد محمد ومالي محسن محمد أحمد وإيهاب محمد حسن عثمان ودينا حسن محمد فؤاد وشريف أحمد مصطفى.



النشر والجماعات البحثية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

علماء مصر المغتربون بأمريكا وكندا فى

مؤتمرات «بالأهرام»

التعليم أكبر تحديات مصر

فى الألفية الجديدة

تحقيق
حسن فالحى
حسام زايد

التعليمية فى مصر المعلومات، ومن أهم
جوانبها للتأثير على الأوساط المختلفة
بين العلماء والمختل والمخرج، وقد كرست
الهيئة هذا العلم الدكتور زكى حواس
كعالم متميز فى عام ٢٠٠٠، وعقدت
جلسة علمية خاصة حول التعليم
الأساسى وحديثه فى مصر، شاركه
فيها ثلثان من الزائرين لاجتماعات مجلس
الدكتور بدر الدين على الدكتور إيهاب
خلى، ومن المشاركين الدكتور عبد الحمى
فرماوى والدكتور هشام الفيلسوى، وركز
فيها الدكتور بدر الدين على أهمية التوعية
بمخاطر التعليم كحل لمشكلة البطالة
التعليمية من المرحلة الإعدادية وحتى
مهايا قويا كقضية مع الألفية، ومن كندا
طرح الدكتور محمد محمود عطا الله
تطبيق نظام تعليمى متكامل لإزالة
الفتات التعليمية، لكن غير مؤسسة أو
مشاة تعليمية حكومية يحتاج الأمر لعدة
أنظمة لإزالة الفجوة التعليمية والتفدية
للتصويغات وإزالة التكليف وإزالة

شئون العاملين وإزالة السبلات والصعق
وتقديم الخدمة التعليمية، فلهذه هي الفرصة
التعليمية لإزالة للفتات التعليمية، لذا
يصبح التكامل أو التداخل والتأثير بين
هذه الأنظمة المختلفة وتأثيرها على
مهايا شاة متكاملة، أما فى إطار النظام
للتحريك، وأتى بخلق عيه ERP فهو يقدم
قائمة أساسية لإزالة جميع هذه العناصر
بشكل متكامل من خلال نظام موحد،
حيث يمكن لكل مدير جهاز كمبيوتر يمكن
من خلاله الحصول على كافة للظومات
والبيانات عن حالة كل للتصويغات
والمتعلمين فى الهيئة أو المؤسسة التعليمية
وذلك يمكن اتخاذ القرار للتعليم، فى
التصويغات والتأثيرات تصحيح عملية

إجمال أن التعليم والمعلوماتية فى
أكبر التحديات التى تواجه مصر مع
مطلع الألفية الجديدة، وإن كنا قد بدأنا
خطى الألف ميل فى مجال التعليم،
فمازال التعليم فى أسس العلمية لاجتود
منظومة متكاملة وروية وأهمية تضمن
توافق التعليم وتصويغات مع احتياجات
الهيئة التى ستواجهها مصر فى الألف
خلال ٢٠٠٠، أماما القلة لا يتبقى أن
تذهب فى مرمى التلى لتحتتها الحكومة
الحالية على نفسها بتأثير التعليم لدرج
الزواج، ولانموذ أن يكون قدم لئلى هو
العائق، فالمشكلة كنية ولعدة تفاق
٢٠٠٠ لاجتود دولار سنويا على ١٠٠ ألف
طالب لقط فى حين للزواج كل ميزانية
التعليم فى مصر للزواج، ولكنه
شمارا أما لها مستقبل، وهو نفس
الشعار الذى طرحه فى مؤتمر قوسى
لتطوير التعليم قبل عدة سنوات، لكن يبدو
أننا نعيشه من بعد، ولأصير فى الدول
إننا أمة نسمى رسم صويتها التعليمية
فى المستقبل... لبدأنا ألى شاة من
الولايات للخدمة نفسها ألى ابتكرت قبل
سنوات مخاطر تلحق قوتها التعليمية
فى مجال التعليم والمعلوماتية
عن دولة على الجاهن، فلو كانت فى لشكل
لجنة أصدرت تقريرها برسم صلاح
الخروج من هذا التخلت تمت عزاء، أما
فى مصر، فالمشكلة فى تقديم الكثر
جديدة لواجهة تحديات الدولة فى مجال
التعليم، التى صرح ٥٠ عاما من علماء
مصر للزواج تحت مظلة ولاية علماء
مصر فى الولايات للخدمة وكندا، فى
معد الأهرام الألفية للصحافة حيث
طرح عدد كبير منهم أفكارا بأكملها
للمسألة فى دعم للتوعية التعليمية فى
مصر، ويوضح الدكتور بدر الدين على
رأس ولاية علماء للتصويغات وللولايات
للخدمة وكندا ومساعد علم الاجتماع
بجامعة أريزونا الأمريكية أن الهيئة
تأهلت علماء بهدف الأهرام أن الهيئة
التعليمية العلمية والإعدادية فى الوطن ألى
وشعار للزواج الأخير هو للتوعية

اتخاذ القرار وإصدار التقارير
سهلة وبسرعة وبشفافية ومن ألى
تتطلب منها الإدارة العليا كالأهرام
السياسات الألى للهيئة واتخاذ القرارات
المتعلقة لتطوير السياسة التعليمية، وقد تم
تطبيق هذا النظام تحت إشراف أكمل
المصري الشباب فى مشاهير أريزونا
التعليمية وكندا، وأتى تأييد ميزانيتها
٢٠٠٠ مليون دولار ويصل إليها ٢٠ ألفا بين
إداريين ومدرسين لخدمة ٢٠ ألف طالب
فى ٢٥ مدرسة تعليمية، يؤكد الدكتور
عطا الله أن الإدارة الأساسية لها دور
إيجابي فى رفع كفاءة الإدارة لاجتود
العاملين فى الحقل التعليمي، وبالتالى
التفويض بامتوى

التعليم فى مصر، ويعتبر ذلك على تنفيذ
جميع التصويغات فى برامج زمنية غاية
فى الشدة والتكليف فى ضوء، فى مجال
السياسة للاقضية أو التنمية العلمية
للمعامل والأجهزة المساعدة فى العملية
التعليمية، ويحل زيادة فورة الشباب على
التعليم تحدث الدكتور طريف بسيديوس
من جامعة سان جوى الأمريكية موضعا
أن مشهده الناس فى أماكن التعليم
الاطلاق وترسيخ ثقافة الكان إلا أن هناك
عوامل أخرى تلحق فى عكس ذلك، وتتم
هذه العوامل من وجهة نظره تحت لعدة
والفتات للتأثيرات والتأثيرات السياسية
ويعمد ويوضح الرؤية تجاه الممارسات
للتربية وأهداف التعليم، ألا أن أهم
تكون أهداف العملية التعليمية وأهمية
وبقمتها، والآخر العالم للتصويغات للتحريك
استراتيجيات مشهورة لتأثير الدولة
التعليمية لقيمة التصويغات للاروس دورها
الحيوي فى مساعدة للتأثير والتأثير
على ممارسة دور أكثر نشاطا لاجتود فى
الإقبال على التعليم
تحدثت الدكتور علية عبد الحميد
محمد استشارة على فلسف التعليمية
والعلاج بالزمن عن العلاج بالزمن كعند
الوسائل الجديدة لتأثير الزمنى والتأثير
انطلاقا من الأهرام الأهرام بل أن
والعلاج يمكنهم أن يتخلصا بشكل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

أساسي كعملية علاجية بيولوجية، وتقول أن الفن نوع مختلف من العلاج دين الحاجة إلى معرفة الأفراد أن القسط الفنية للمبتدئين، والمبارح الوحيد هو التعديل الحر الذي يستطيع أن يساعد في تشخيص وعلاج الحالات، والخدمة الرئيسية للممارسة للخلافة المرضي تكمن في قدرته على إطلاق تشخيصاته وأفكاره ومن خلال هذا النشاط يمكن أن يتطور ويتكامل ككائن حي طبيعي، ويمكن أن الفن في هذا المجال أن له قوة شفائية بقدرته على تحويل الأمور المعقدة والأعراض الرئيسية إلى سواك اجتماعي مسهل وقادرة تنويعية على القضاء والتخلص من الأفكار الرئيسية من العلاج بالفن أثناء التعامل مع المرضى في الوصول إلى جسم وعال وعاطفة متكامل ولإطلاق الرغبة في الأنشطة المختلفة والتعلم، وتطوير المظاهر بالالتزام للمجموعة والتعبير الذاتي عن المشاعر والفنية الذاتية، والقدرة على المساعدة والمشاركة، واللوية في الأفكار والتغلب على الإحباط والتوتر والغضب، وتحت عنوان الفعاليات الفكرية وبرية العمل أوضحت الدكتور محمد أحمد العالم للفرق

بكتدا أن هذه الفعاليات شكلت خطا متزايدا على النظام التعليمي في كل أنحاء العالم لإعداد التلاميذ لتوكيد القرن ٢١، حيث يهدف للتوسيع والادرس تلكا متزايدا بشأن الإنتاجية والكفاءة وتوعية لخدمة التحصيل مؤسسات تعليمية على أعلى مستوى، وهذا الفتح جعل التحول للتعليم العالي القضية الأولى للبحث في المجتمع، سواء في الدول النامية أو للتقدمية ومجال للتوسيع والباحثون تطوير استراتيجيات مبتكرة على علم لتحويل مؤسسات التعليم العالي إلى مؤسسات منتجة، وإقامة هذه الاستراتيجيات إنها مستجيب من الأيسر على للتعليم والادرس لتزويد المعلومات والتجارب وتحسين الاتصال فيما بينهم، وتكون مشكلة هذه الاستراتيجيات في أنها أن تحسن من الإنتاجية والكفاءة وزيادة التحصيل العالي، لأنها لا تتحدث عن الفعاليات الثقافية في مؤسسات التعليم العالي، وهذا هذا الفتح المقترح هو التعرف وتحليل الاستراتيجيات الناجحة التي تسهل حصول مؤسسات التعليم العالي إلى مؤسسات فعالة ومنتجة تناسب الألفية الجديدة، والخطوة الأولى لتحقيق ذلك هي تلمه كيفية التطبيق القائمة والتعرف على وتعميق نقاط الضعف الموجودة في بيئة التعليم العالي، ولي ذلك بناء تكنولوجيا على العلم وتحليل عناصر بيئة مؤسسات تعليمية يستطيع فيها للتوسيع والادرس أن يتصلوا بشكل فعال

وتشيدوا الأفكار والمعلومات، لكي يتمكنوا من الإبداع والابتكار. يتساءل الدكتور مبرجريت حنا هل لعبت أمراض مصر القديمة أم لا : فرغم أن للتصوير القديمة كانوا أول من درس الطب وفنه عطية لكما الأطباء قديما وجاءت على يد الطبيب للصيرى القديم امهندس مبرجريت ٢٠٠٢ ق م ، وهناك مفسرون أساسيين لذلك فما للأسرار الطبية القديمة والبريداء ومن هذه البريداء يتضح أن الحياة الصحية للصيريين القدامى كانت تتشكل بالبيئة للحيلة بهم من الأرض والليل والقداء وظروف اللبشة، والتي حدثت بصورة كبيرة الأمراض التي سببت مفسر القديمة، وتكثف ملاحظة أسباب الأمراض القديمة حلقية مسمية هي أن كثيرا من الأسباب لازال قائمة في مجتمعنا العالي، فالتلوث الذي تستمر مباد في حمل ترابها أو خليط من الطيور المعوية لا يزال يمثل بؤرة مركزية في حياة للصيريين والمناخ استبان الحار كما كان منذ آلاف السنين هو نفسه السائد اليوم، والنازل للزحمة والجشع خاصة في القرن ومناطق التجمعات في المدن الكبيرة تشمل معظم الظروف المعيشية اليومية، كما أن سوء التغذية أحد الأسباب الشائعة والمعوية بين التكرين اليوم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسبلي

التاريخ: ٢٠٠٩ / ١ / ٢

جامعات مصر على طريق التقدم

مفتون الطيب الهامس على وجه الخصوص من أن سياستهم المتشدد على أن يستعمل آخر للوجه و ج. الشعب. ومثل أن يتصلح لغير كفاية كلفته إلى



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٠ / ١ / ٢٠



دكتور سعد واصف

مزاينة مصر قبل اكتشاف البترول في بعض بلاد النفط.. وكان الزعفران الشريف سبباً في هذا الجبال إذ أنه يستخرج طباقاً من بلاد عديدة ومصر في بعض لوقيتها بسبب ذلك البلاد. وفي العمود الحقيقة دأبت مصر على إيراد أعدها متزايدة من اللطمين في اقطار عربية وأفريقية عديدة وكانت ومازالت لتعلم المصري معونة طيبة والهجاء للصوريه ران خاص مساعد علمي مصر في أداء وظائفه العلمية.

أنشئت جامعة القاهرة - كمؤسسة خاصة - عام ١٩٠٨ وأصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٥ ويتبعها جامعة الاسكندرية عام ١٩٤٢ ثم جامعة عين شمس وأسيوط في أواخر الأربعينات والخمسينيات والتتابع وفي فترة الستينات وحتى الثمانينات انشئت عدد من الجامعات الإقليمية ومنه نرى أن القسم غالباً من جامعات مصر انشئت في فترة زمنية لاتتجاوز ٢٠/١ للسن (٢٠) ولذلك نلاحظ أن تروس جامعات مصر تقلد تقليد تفتن لها العدالة وتساعد على التدرج للفتن بعضها فيما يلي:

١ - أن يلقى نظام التعليم في مؤسسات نظام طلاب بحث للطلاب عليهم شروط

مفتوحة كدراسة والبحوث. وعلى سبيل المثال - وليس الحصر - نجد أن الكشوف المنتظم على أجهزة لطفاً - الحريق يجعل المكان أمناً وكذلك أجهزة مرتفعة التي تضمن للطلاب والباحثين الاستمرار في دراستهم وتقدمهم. ونجد أن التكليف الدائم على الأجهزة وأصلاح كفال بها هو ضمان لنمو تولدوها واستمرارها في الطاق.

ولكن يتم ذلك لأن الجامعة تكون ماسة إلى وجود فريق من مسؤولي الصيانة لها رئيس على درجة عالية من الأمانة والكفاءة والحزم. في هذا المجال نديم أسهم الأستاذ الراسل أحمد روافض تركي وأرسل مذكرات منذ نصف قرن قدمت للبحث العلمي خدمات جيدة ونظراً أن تولد جامعاتنا في القرن (٢١) حصد استناداً الراسل ومعاملة إحصائية الصيانة الدرجة العالية والاحترام ما يساهمهم بالهيئة للتفرسية ذلك أن رجال الصيانة في مؤسستهم داخل جامعاتهم يتكثف أداء خدمات البحث العلمي لتتساوى مع ما يقدمه الاستنادة الأجلاء. وأطناً في هذا الحام نذكر برنامج مبارك - كحل قاضي شوله الماكنا كثرية لتدريب الفنيين لهمندوا خدمات البحث والصناعة داخل وخارج مصر خلال القرن (٢١).

وأخيراً نمن أن تتجاوز الحقيقة (١٤) الشرا إلى أن مصر الأفرانسى لاجهزة مفتوحة البحوث أصبح لروح سنوات صوفية استخدام الأجهزة بنسبة اقل من ٢٠٪ من أوقات التاج لكن يكون الدردو العلمي مكافئاً لغيره.

الإساقطة وظلايم:

كان وسيظل لحكومات مصر للشفافة - رغم لقرع للشفافية السياسية - اتجاه ثابت نحو التفتن مع فصوص ومكومات البلاد العربية والأفريقية على نعم التعليم والشفافة في مساهلة مرامله ذلك نمسا لاستقلالها السياسي والاقتصادي وقد تم ذلك في الماضي اعتماداً على

ويعتمد التحصيل الذي لهذه الجامعات على ما تقدمه الدولة والمؤسسات المالية (إعالي) متاعها/ زراحيها الخاصة التي تعتمد عليها في البحوث الخاصة بشكاتها الانتاجية وروافد رئيس الجامعة دور مهم في الحصول على قدر كبير من التمويل المالي للجامعة كمن يراسها. وأطناً نذكر الدور المهم للجامعات البناوية التي ساعدت على ولع القدرة الخاصة للبحوث البناوية مما أثار جدلاً بين البنايان والوزارات المختصة خلال السنوات القليلة الماضية.

وهذه الحديث عن جامعات مصر لفسوف نجد أنه يوجد ١٢ جامعة حكومية تعتمد على ما تولده الدولة من أروسة مالية ولعب قسم مهم منها إلى بند الأجور والزيارات ويطلق قسم اقل للصور على البحوث العلمية وقد كانت جامعات مصر خلال القرن الماضي في حضيض الدولة والمؤسسين في حضيض التخصصات وتعاوت مع الدولة في دراسة بعض الأبحاث الشاكل المتوخة مثل البناوية وروح الانتاجية محاصيل واستراتيجية في إنتاج القوة والفتح والأز والبول وروح جودة محاصيل والخسر والفاكهة بحيث فالت إنتاج دول طيبة مشكفة وترتفع كفايتها الانتاجية كترجيها ما يوسع الفروق أمامها مساعد الدولة في قضايها الاقتصادية والتمويلية ومن ثم يزايد اسباماً في تقدم العالم العربي والأفريقي في القرن (٢١).

الحيانة والحديث:

مع بداية الألفية الثالثة يصبح للأكاديمية الانتاجية معنى مهم وهو الحصول على مائة هال من الاستثمار في المؤسسة الجامعية ولكن يكون لحديثنا معنى واضح فالتا نعتبر أن جميع أدوات الدراسة من أجهزة وأجهزة على اختلاف الغرض من استخدامها في جزء من رأس المال المستثمر في العملية التعليمية والجامعة يوجد ذلك من الانتماء بدورات الهاء ويلتزم عدد



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

القيام بالبحث لسنوات عديدة تسمح
للباحث بالحصول على الزملاء العظمى
(إمبايسور/ دكتور) بوجه بعدد
لسوق العمل داخل أو خارج مصر.
٢ - أن يتم التمييز في وظائف هيئة
التدريس بناء على إعلان دولي يقدم
له أي مصري لتطبيق عليه للمؤهلات
النظرية للعمل للتصنيف ويكون التمييز
لفترة مؤقتة قبل أن تتحول إلى وظيفة
دائمة.

٣ - أن تتم الترقية بناء على بحث
منشورة بعد تقييمها دولياً وقد نادى
بذلك استناداً الرامد على مصلحي
مطرفة منذ نصف قرن.

٤ - ونخلصا يصل مشغو هيئة
التدريس إلى درجة الأستاذية يصل
كل ٥ سنوات عن حصيلته لتتأهله
العظمى من بحث أو مؤلفات (كتب)

٥ - ونذكر الأهمية الجانبي
التدريس فلا بد أن يخضع لتقييم من
الطلاب وقد أصبح هذا الأمر متعباً

في جامعات عديدة وأراق نموذجها
لجميع الأسطة (في جامعة تورونتو/

كندا) التي يجيب عنها الطلاب عن
مدى استضافتهم من محاضرات

وتجارب محاضرتهم وتخضع إجابات
الطلاب للمعيرة تحفظ للأستاذ

للمحاضر كرامته والطلاب حريته في
التعبير وصدق الجواب.

وفي النهاية نأمل أن تصنف
جامعاتنا منذ جامعات القمة وهو

استمرار شبع بناء جديدة للهيئة
الأكاديمية ببناسر شابة وأعدة ملحة

والحماس والطاقة وقادرة على حمل
شعلة التعليم والتطوير إلى المستقبل

الذي نرجو أن يكون مستزهداً
لجامعات مصر في القرن ٢١.

كما نرجو أن يسود جو ديمقراطي
بين الطلاب واستاذاتهم يكون فيه

الانساقطة رمزاً خفياً وفيها يمثل
فكرنا هادياً للطلاب في مستقبل
الأيام ووجهل منهم مواطنين المزمين
بخسة وظنهم

● استاذ زائل بجامعة
تورنتو - كندا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقلم رئيس التحرير الامتحان الصعب

انتهت الاجازات والاعيد ابيدا اليوم مجلس الشعب الجديد نشاطه وتبدأ معه الامتحانات الصعبة التي يواجهها رئيسه الدكتور أحمد قنصى سرور. وكل المؤشرات تقول ان الدكتور سرور ان يتخطى هذه الامتحانات الصعبة بنجاح. او على الأقل ان يحصل على مجموع كبير يفتح له تحقيق تطلعاته السياسية المشروعة. وهذا يتضح في نوعية المواد التي سيفوض فيها الامتحان ومنها مواد لم يسبق له اداء



د. أحمد قنصى سرور

امتحانات فيها، ولم يتحرب من قبل على حل أسئلتها المتوقعة. واصعب هذه المواد - في رأينا - ستكون صادة التكتلات البرلمانية الجديدة التي ان يعاونه احد في ضبط ادائها تحت القسيبة، ويشغل المستفسلون والمتحالفون مع الخيارات الدينية المجموعة الاولى في هذه التكتلات. ومادة التكتلات البرلمانية الخارجية عن سيطرة الحكومة والأجهزة التنفيذية ستكون اصعب مواد الامتحان التي نخشى على الدكتور سرور منها. وثالثي بعد ذلك مادة رجال الأعمال الذين يتحربون من متعلق مصالح خاصة، ولا يمكن ان تصور قوتهم على اللوامة بينها وبين المصالح العام خاصة عندما يقع المعارض بينهما. أما المعارضة الحزبية داخل المجلس فاتها لا تملك صمودية بالنسبة للمواد الأخرى التي ستباين اداء الدكتور سرور فيها. ويرجع ذلك الى وجود صراعات حزبية بين ثواب اكبر الأحزاب المعارضة - من جهة - واستقلاتس الزعامات الحزبية المعارضة من جهة أخرى.

أما اول الامتحانات الصعبة التي سيجري امتحان الدكتور سرور فيها فسكون امتحان مادة الشرعية وصحة العضوية خاصة بعد ان وقع المعارض - ولا القول الصراخ - بين السلطات وبإذات الصراخ اللازم الآن بين السلطة القضائية ممثلة في قرارات وأحكام القضاء ببيان صحة العضوية. وبين السلطة التشريعية ممثلة في

مجلس الشعب الذي يرأسه الدكتور أحمد قنصى سرور. وإننا نألمن أن التمسك بغيره صبيد الوارد ان تكون كالمية لاجلجان هذا الامتحان الصعب بنجاح. وربما يلجأ الدكتور قنصى سرور الى ترك الكرة في ملعب اللجنة التشريعية التي يرأسها الحزب الوطني صاحب القيادة الكاملة في جميع اللجان. وبذلك يتجاهل الدكتور سرور ضبط الإرقام عند نظر تقارير اللجنة أمام المجلس. وهذا يعني أنه لن يتنجح وأن يرصد في امتحان مادة العضوية، وإنما سيكون غافيا عن الامتحان بدون غير ملين. وأنوقع ان تقع اللجنة في خطأ الإنزلاق بالسيناريو السابق. وتكرار الكلام بأسلوب سيد كروار. أو فتتظار اللوجيحات والتعليقات وتتخلى عن واجبها الشرعي، وبذلك تكون قد لوتكتب جريمة الغش من البرصاء ويكون الدكتور سرور مستندرا على أعمال الغش.

وأشعر بالاضطراب على الدكتور سرور من صعوبة الامتحانات التي سيواجهها. وذلك من منطلق حيي له واحترامى لبقدرته الكبيرة على تحمل اللثد وعلى موضوعيته في الحوائ. خاصة ان البقاء في موقعه للرؤوس مرهون بمدى نجاحه في جميع المواد بمجموع كبير. وهو ما لا يتوقعه جميع الرافقين. ولذا منهم

ونسال الله العافية لنا وللدكتور سرور

قيصا



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

ضوابط تشكيل اللجان الخاصة لامتحان الطلاب بجامعة الأزهر

إن يقدم بطلبية من مستشفى حكومي أو جامعي أو عضوين من أعضاء هيئة التدريس بطلبات طلب بالجامعات من التخصصين في فرع مرض الطالب بطلب فيها عدم قدرة الطالب على الالتحاق بالكلية ويصدر قرار من مجلس الكلية بقبول أو رفض الاعتبارات المرضية. وقال رئيس الجامعة أنه يشترط مقاما قبل الموافقة على عقد اللجنة الخاصة بالمستشفى لتتبع القرار كتابي من الطالب ويأتي أمره بقرار فيه أن الجامعة غير مسئولة عن أية أضرار تلحق بالطالب بسبب أداء الامتحان بسبب مرضه وموافقة من مدير المستشفى للتواجد به الطالب بتخصصه عبرة مسئلة لعقد امتحان الطلاب بها لئلا يمكن أي مسئول بالمرور على هذه اللجنة في أي وقت دون اعتراض.

وأوضح رئيس الجامعة أنه في حالة إصابة الطالب وأثبتت عجزه عن الكتابة بخط يده يصعد عميد الكلية شفعما من أخصائي الطلاب المريض بحيث لا يزيد مؤهله عن الإعدادية أو الثانوية الفنية.

كتبت نعيمة جليل:
تقرر حظر تشكيل لجان خاصة لامتحان الطلاب والطالبات إلا بموافقة مسبقة من عميد الكلية ورئيس عام الامتحانات والتخصص للجان الخاصة للطلاب المرضى على المستشفيات الجامعية أو الحكومية وفي حالة الضرورة القصوى كحالات الحمل والولادة والحوادث والإصابات المفاجئة والأزمات المزمنة. أعلن ذلك الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة في تصريح للأخبار وقال أنه تقرر تشكيل لجان طبية خاصة للطلاب بمستشفى الحسين الجامعي بالقاهرة.

وبالتصية لطلاب والطالبات فرع الجامعة بتسيير لجنة خاصة بكلية طب الأزهر فرع أسيوط والتخصص للطالبات لتتبع اللجنة الخاصة بمستشفى الزمراء الجامعي للطالبات. وأضاف رئيس الجامعة أن الطالب أو الطالبة الذي تحمل ظروفه المرضية دون انتفاكه إلى اللجنة الطبية المختصة عليه



المصدر : الأمانة العامة

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١ / ٢

القانون يمنع جامعة القاهرة من إنشاء كليات أهلية

كتب هانى المكايى

أكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أن إنشاء كليات خاصة تابعة لجامعة القاهرة يحتاج لتشريع من مجلس الشعب يسمح للجامعات الحكومية بإنشاء كليات أهلية. وقال المصدر إن القانون الجديد لابد أن يختلف عن القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى سمح بإنشاء الجامعات الخاصة ولتكون تنظيم الجامعات الحكومية رقم ١٢٩ لسنة ١٩٧٢. وكان الدكتور فathy سرور رئيس مجلس الشعب قد أعلن في اجتماعه مع مجلس جامعة القاهرة العام الماضى أن الجامعة لا تستطيع إنشاء جامعة أهلية إلا بعد صدور تشريع جديد يسمح للجامعات الحكومية بذلك.



المصدر: ١٥١١٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/٢٠٠٢

سوق الجامعة

كل شيء يباع في المدرجات.. ملابس.. شرائط كاسيت.. أدوات ماكياج

ومستلزمات كيميائية

الشركات تقوم بتشغيل الطلاب مندوبين للترويج لمنتجاتها

داخل الحرم الجامعي



□ احمد قاسبي
لشعب زعلات



□ ايمن رشدي
لشعب غير معلوم

أزمة قبيلة الطاحنة التي تعيشها مصر، دفعت طلاب الجامعات إلى بدء حياتهم عملية مبكراً، قبل التخرج، وفي داخل الحرم الجامعي، قبل أن يدخلوا معركة الحياة الحثيثة. وبعد أن أصبح العمل أثناء الدراسة، بالخدمة للطلاب الجامعية، هو السبيل الوحيد أمام الكثيرين لإتمام تعليمهم، انتشرت في الجامعات هذه الأيام ظاهرة، الطلاب التجار، أو التجارة داخل أسوار الجامعة. حتى أصبح الحافز للعالم للجامعة - عند التخرج - هو ممارسة التجارة، والحصول على المكسب بدلاً من تلقى العلم.

طلاب.. مندوبو مبيعات

وقد انتهت العديد من الشركات التجارية لهذه الظاهرة، وولدت تنبه في الصحف من حاجتها لتدوير إعلانات من طلاب الجامعة لترويج منتجاتها.

عليه القول ذلك، يترجم من زملائي، وبعد ذلك، بدأت في الترويج للشرائط الجديدة، لصالح بعض قصصنا، مقابل نسبة من قشمن وأن يطلق على اسمتي محمد موزيك...

تحقيق للزاد

ويؤكد موزيك، أنه لا يفعل ذلك من أجل المكسب المالي، فهو مستراح، مالياً، وإنما هو نوع من تحقيق الذات، وبم، كطاقة في إحدى كتابات، تمكن من تجربتها مع الشركة التي تعمل معك، مبيعات أيديها في الجامعة، قائلة: ماظنت إحدى الشركات من حاجتها لتدوير مبيعات الترويج منتجاتها من الدورات الترويجية، وإلزامي بإعطائي كتيباً للشركة يعلن عن منتجاتها، على أن أعرضه على زميلاتي، وإذا وافق على شراء أحد المنتجات، فإنني أحضره

تحقيق:

احمد عبدالقوي

ايمن رشدي

حامد موزيك

حامد موزيك، طالب، يبيع الشرطه الخاصة، ويقيم في تجارة الشركة الخاصة، والاسطوانة، يقول: بدأت كحكاية مع التجارة من خلال حين اسماع الأختي القروية.. رويب كثره تردى على السمات، أصبحت موزيكاً لأصحابها.. وكثيراً ماكان زميلاتي وأصدقائتي، يستغلوا، على شرائط واسطوانات، للاستماع إليها.. حتى فكرت في بيع الاسطوانات المستعملة

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هل تصبح الجامعة، سوقاً، يتحول فيه الطلاب إلى بائع وشعرة؟ وبأسس تدوير هذه الظاهرة على العملية التعليمية؟

وعن نوع التجارة التي يمارسها داخل الجامعة، يقول: إنني وجدت الطريق طويلاً، حتى أستطيع تكوين مستقبلي بعد التخرج، ففكرت في خوض التجربة مبكراً، لأنني جازماً لأفوض الحياة العملية، وحتى لا أبدأ من الصفر! وعن نوع التجارة التي يمارسها داخل الجامعة، يقول وليد: الشركات التي وأني على شراء بعض مستلزمات الكمبيوتر والاسطوانات، والتجارة فيها.. وقد توسعت تجارتنا بعض الشيء، لكننا لاتأخذ مايشي ربح كبير، فهذهنا ليس المكسب، وإنما اكتساب الخبرة، لتكون الدارين على مواجهة الحياة العملية.



المصدر: البيان

التاريخ: ١١/١/٢٠٠١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أين، وأخذ محادثتي عن كل ما أريته.
وعادة ما استفيد بالمبلغ في قسوة
احتياجاتي الأساسية، وأنا لا أرى خطأ
في ذلك، وهذه العملية لا تشغل وقتاً
طويلاً، ولا تشغلني عن الدراسة.

استفادة جماعية

ويطلق معها «إميل» طالب جامعي
فيقول: نعم لا يوجد أي شيء أو فكرة أو
تطبيق للدراسة، فكل ما أفعله هو أنني
أعرض شيئاً، وإذا وافق عليه زميلي، فإنه
ينضم للشركة، ويتعامل معها، فلما أعمل
في ترويج دورات الكمبيوتر بين زملائي،
بالسعر منخفضة، والجميع يستفيد، فلما
استفدت بالعمل، زميلي يستفيد
بالمحسومات، والفكرة مستفادة والعملية
كالتطبيقية مستمرة، والفكرة مستفادة
بالتفلس من عدم تشليل الشباب.
وكان طبيعيًا مع «مراجعة التويلا»،
التي أعملت مصر، أن تمتد تجارتنا إلى
الجامعة. أحمد حسين، طالب بكلية
السياسة والفنون، ويستخصص في
تجارة «التويلا»، يقول: «إن الدراسة
لم تمنعني من تفصيل بعض المكسب،
وأنا لست تاجرًا، بالدمى الدارج، ولكني
أقوم بشار «التويلا» لزملائي من
المحلات، وأحصل على صولة.. من
العمل ومن زميلي
وتتنوع أشكال التجارة داخل
الجامعة، لتشمل الهدايا الصغيرة، كما
يقول الطالب وحيد كمال، ومنها
البرقيات وهدايا إهداء، الفولاد، نشرتها

من زملائنا بسعر مقبول، وأرخص
من المحلات خارج الجامعة

تجارة الكتب الجامعية

أكثر أشكال التجارة رواجاً داخل
الجامعة الآن هي تجارة الملازم
والكتب الجامعية، وخاصة في الكليات
التي يوجد بها أعداد كثيرة.. يقول
عمر عبد اللطيف، طالب بكلية الآداب،
«إن أحد الطلاب يقدم بتسليم كل
المحاضرات، وكتابها على الكمبيوتر
ويباعها، ثم يبعها لبقائي طلاب
الدفعة، ويعد إيراداً شديداً من الطلاب
الذين لهم محاضرات، سواء
بريتمهم أو بسبب لزجهم للشيء
داخل المحرمات

وبحسب تجارة الملازم، وصلت إلى
الجامعة، يقول المحرف الساكني

المشترت من أحد زملائي يتكون بسعر
مخفض، ويذمت المبلغ على مرتين.
وهو يمتلك محلاً للملابس، ويعرض
عليها بضائعه، ومن تشترى منه
تستفيد.. وأستفيد من التخفيضات.
ويؤكد الشرف المازني أن زميله تاجر
الملازم متفوق جداً، ويبنى لشرف أن
يصل إلى مستواه العلمي
ويطلق الطالب محمد نبيل مع زميله
أشرف، في أن الطلاب بأسهمين
زملائهم بالقدراء منهم، مقابل الحصول
على محاسنهم من سلع.
وهن دوائر التجارة داخل الجامعة
يقول محمد، مدير طالب بكلية الآداب،
«إن التكنولوجيا من «الطلاب للتجارة»
يتجاوزن لأدوار، لاستكمال دراستهم
وبمساعدة ذويهم، ومن نجحهم على
الاستمرار في التجارة، لأهم نموذج

البقية المتكلمين

تجار شطة

وأيد السيد حسين، بكوريوس خدمة
اجتماعية، يتفك مع محمود في رايه،
يرى أن بعض الطلاب المتفردا التجارة
داخل الجامعة، ويحققون مبالغ طائلة
مستغلين حالات الأزمة، ويذهبون إلى
بورسعيد، ويشترون ملابس بآلات
مستعملة، ويبيعونها لزملائهم على أنها
جديدة، ويشار بقية الذين
ويعم عدم وجود قوانين تمنع التجارة
داخل الحرم الجامعي، وتشترت هذه
الظاهرة واستندت، حتى أصبح اهتمام
الكثيرين من الطلاب بمجمل نظم ياتي
في لدراسة ذاتية. بعد التجارة، التي
أصبحت أمراً واقعاً. كتعجب سامحات
الحرم الجامعي



المصدر: الذئ ١٥ ٢٠٠٤

التاريخ: ٢٠٠٤/١١/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اهتمام مشكور من وزير التعليم العالي

فيما أنه خيراً للاندراج المقدم من مجلس الجامعة، تحت مرفقة
نطاق الدراسات التربوية على قبول جميع شروحي كليات التربية
التربوية بالديوم العام، بأن ذلك لا يترتب عليه أي زيادة في مدة
الدراسة، حيث إن استمراره على الدوام العام، يسمح لهم بمراسة
الدوام الخاص في التربية لمدة ستة أسابيع فقط وذلك طبقاً
للائحة الداخلية للكلية والتي أقره في لندون مدة الدراسة للعرب
استدركم من خالص شكرى والقدوى على كريم اهتمامكم بالبحث
العلمي، متمنياً لسيادتكم دوام التوفيق والسداد، ولجودتكم مزيداً
من التقدم والأزدهار.

و، الأمانة، لفقرته بخاصة الشكر الدكتور مفيد شهاب
لإهتمامه بمعالجة الموضوع وإشباع الأمر، مما يؤيد
حرصه على مصلحة أبنائنا الطلاب.

تلقت «الأمانة» رسالة من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي تتضمن إهتماماً حول ملاحظات
المرورية عن شكرى خريجي كليات التربية التربوية بصفة - قسم
الاقتصاد الإداري، ولما ولي من الرسالة -
إيماً، إلى خاتمة بوجهكم القراء، بتاريخ ١٢/١٢/٢٠٠٠ تحت
عنوان «دور التعليم العالي» بشأن تنظيم المقدم من خريجي
كليات التربية التربوية بصفة، قسم الاقتصاد الإداري، من عدم
تدراهم بالديوم العلمي، وتحويلهم إلى الدوام العام كليات التربية
بصفة، مما ترتب عليه زيادة مدة الدراسة إلى ثلاث سنوات بدلاً
من سنتين.

وفي هذا الخصوص، الشكر بإحالة سيادتكم معاً أنه
بمراجعتي الموضوع مع السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة،



المصدر: إلى هنا

التاريخ: ١١/١٢/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنظيم الجامعات ..واللعبة النظيف

يراد فيما يسمى قانون «تنظيم الجامعات الجديد استحداث درجة أستاذ كرسى بدعوى أنها ستحفى على الركود العلمى وستنشط البحث العلمى، ما أجمل الشعارات التى ترفع ولا يراها بها إلا ما خفى ويعلن.

لكننى أود التساؤل مقتضياً مما يطلق عليه أهل كرة القدم «اللعبة النظيفة» كيف يكون اللعب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستفاجئهم من حصلوا على درجة أستاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فأنغمسوا فى الفعل الإدارى على مستوى الدولة والجامعات؟ هل سيغالبن على تطبيقهم بمناصب وزارية أو إدارية؟ أم ستمنح لمن يستطيع منهم بالمحسوبية واستغلال النفوذ وتقصيل القانون؟

اللعب النظيف الذى لابد وأن يكون شعار الحكومة، لا يعنى إلا أن يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لمقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخطيط لمستقبلهم العلمى والاجتماعى. فبعد التقدم لدرجة مدرس يجب أن تكون نهاية المطاف معروفة. فإذا كان التلميذ يدخل السنة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإثراء أن تلك المرحلة منحتها ستة أعوام. فلا يمكن إذن مفاجئته بأية تغييرات تؤثر على ما اعتسبه من مراكز قانونية. ما أحرى قول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أن يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائى!!

لقد استقر العهد من الأسلاك وتفرغوا للعمل الإدارى أو البعشى الملتصق، دولماً ضئط من درجة ليد من الحصول عليها فى توقيعات محددة، فهل يغير بهم الآن درجة أستاذ كرسى المقترحة لأسباب ما؟

هل يراد تعزيز قوم أن يظل أستاذ الكرسى نظام غير معمول به فى مختلف الدول الكبرى علمياً وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية. وإذا وجد فإنما لتخليد لقرى عالم كبير مثل أستاذ كرسى أينشتاين، وكذلك تطلق الأسماء على المباني والمباني. عقول مصر هم السند عند الضعفاء، إلا إذا كان المراد تطبيقهم. أما اللعب النظيف فيضمن الاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعى للتأولات المقصودة والأهداف من تسلات.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمى

أستاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



العدد: ١٢٥٤

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ١ / ١٩٧٥

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً.. خوفاً من الرجعية!

ويستقيل احتجاجاً على اعتداء الحكومة على استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر أيضاً بكل الفخر والتقدير الزائد العظيم أبو الجامعة وأول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الأهلية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحديثة والانتقالها لوزارة المعارف العمومية في ذلك الوقت.

واليوم أصبح هناك بديل الجامعة الوحيدة عدة جامعات، تقدم برسالاتها في نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والحرمان والحضارة في ربوع البلاد. وقد كان من حسن حظ هذا البديل أن يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف أحمد لطفي السيد.

طوبى له، وطوبى أبو الجامعة، أينما بدأ من سرنا على هذا النهج أكثر من عشر سنين، كانت شجاعة تترك علينا هذا الاختلاف، فلم تلب لها إلا أنباء على بعين من أن التطور الاجتماعي، معناه، والتطور لا غالب له، ومعنا فريق ذلك متعلق الأمة والأزقة، لا فلاح، كل أركاء جعلنا لا نصل هذه القصة التي كتب بها الزمان.

والفريق أن يحسبوه، همى الذين بركات باشا، وزير المعارف في ذلك الوقت وهو من رجال الاستشارة بطله، بل قد فوجئت في سنة ١٩٢٠ عندما زود الجامعة المصرية بصفحة في زوايا المعارف، حيلة، وعندما وجدت بين صفوف طلبة كلية الآداب عدداً من البنات، فلم أتفكك نفسي من أن أرحب بهن، وإن أبارك ذلك القصة الجديدة، ذلك مرت لك العزلة الباردة بآية بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرض لطفي باشا

سرحه وحبس بهوارهم في المقبرات. وفي عام ١٩٢٨ حصلت أول دفعة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان باب التعليم الجامعي لا يزال موصداً في وجه الفتيات المصريات. و لجأت إلى أحمد لطفي السيد، باشا مدير الجامعة، وأبين له وشبهتهن في الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا أن وعد بمحقق رغبتهم وأصبحهن بأن يترنن الصوت القام حتى لا يتسبب إلهامه لشهر في مباح الفوضى الرجعية والمخلف، والحيولة دون تحقيق الفرض، وأخذن بتسبيحه، وتحقق القواعد، ولبات الطالبات أمهات، في الأسرة الجامعية، وبين جلية أو حسوسها، والجنس القارئي لطلبة الجامعة في الدفعة الأولى مسجود القطارى لمينة السيد وناطحة سالم

وناطحة هسي كلية الآداب وعصية الأوبى كلية الحقوق، وتشرن جمها عام ١٩٢٢، وكان دخول الجامعة مقسوماً في البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالقصة للزيات، ولم يكن الكليات العلمية كالكليات والهندسة إلا في الأربعينيات. وبالأمور دخول الفتيات الجامعة في طي التكملة لفترة

بالها، معلم جليل المفكرين العظيم، ط حسين ومحمد حسنين ميكل وأحمد أمين وغيرهم من رؤاؤا الكثير، وهو يعد في نفس الوقت أبا التعليم الجامعي والليبرالية المصرية منذ أوائل القرن العشرين المنصرم وأبشر تعاليمها ونداءات التجديد من الحريات الديمقراطية، وأسسوه للخفا عن استقلالها الأمة والديمقراطية المصرية المعروفة في مواجهة صمود الزعيم محطفي كامل للاعتداء، إلى الدولة للجامعة وأيضاً أحد الاستعمار البريطاني

ديمقراطية التحليل
انكسرت الروح الديمقراطية الحقة للطلبة السيد من خلال إدارة الجامعة، وبخصوصاً موقفه من تعليم المرأة واختلاف الفتيات بأحوالهم في الجامعة والبروس بهوارهم في دور العلم. ومن ما لإخوانهم الثبة من الحقوق وطعن ما عليهم من التواضعات، في وقت كانت القوى الرجعية تمارش في تلك الوقت الاختلاف بين أفتاء وفتيات في الحياة الاجتماعية، فما بالك إذا كانت الدولة تدعى الليبة الجامعية وتحمرك وسط الأغلبية من الشباب والرجال مسافرة

كان قد نما وأينع فلم تستطع تلك الأزمة أن تتل من شياً.

استقلال الجامعة

وأيس قريباً على أبي الجامعة وأيس الديمقراطية والليبرالية المصرية ونحن



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزهر والإرهاب والوقوف بعزم في وجه أي اعتداء، على استقلال الجامعة، التي كان يعتبرها أعز أرواحه، وكانت وزارة إسماعيل باشا، وجل الميرزا، قد تسلمت السلطة في ربيع ١٩٢٠ لتضن حوثاً ضاربة ضد الحركة الوطنية، وسانت بتدخل جميع الصريات الديمقراطية وإلقاء دستور ١٩٢٢ و أصدرت بدلاً من دستور ١٩٢٠ الذي يلقى نظام الانتخاب الحر المباشر وأنشأت الرضام على المقاطعات

الضخيمة وراح ضحيتها مئات الوطنيين ولوقفت حكم الإرهاب في البلاد، وفي تلك الأوقات كان الكثير من حسين قد انتخب عميداً لكلية الآداب، ولم تضع شهره حتى اندت بطش وإرهاب حكومة إسماعيل مصطفى الجامعة، وأصدر حكمي عيسى باشا، وزير المعارف، قراراً يقال د. ه. حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعيداً عن التدريس بالجامعة. الأمر الذي اعتبر عبثاً على استقلال الجامعة وقضاً في شرفها، والتي هي من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها أحمد لطفي السيد باشا، حيث إن كل ما يتخطى بالجامعة إيرانيها وبعثات التدريس والكلية من اختصاص مجلس الجامعة وحده، وقد أثار القرار ضجة في أوساط الجامعة والمعارضة والأحزاب المعارضة احتجاجاً على نقل عميد كلية الآداب واستاذ الأدب العربي والكاتب والمفكر طلبة وطلقات كلية الآداب من الدراسة وخرج الطلبة في كلية الطب والمحقق والعلوم في مظالمات تطلب بعودة الدكتور ه. حسين، والاصطدام بالوابيس شهر عشرين بتجديد وزير المعارف بالفضل من الجامعة، وفي نفس الوقت فشلت جهود لطفي السيد باشا مدير الجامعة في إعادته د. ه. حسين للجامعة الأمر الذي لم يجد إجابته سلباً من التقدم باستقالته إلى

وزير المعارف في ٩ مارس سنة ١٩٢٢. أهم ما تضمنته خطاب الاستقالة: العذارة القليلة لسيد الوزير أشرف بإختيار معاليكم التي أسفرت لنقل الكثير ه. حسين، عميد كلية الآداب إلى وزارة المعارف لأن هذا الانتقال ليساً أطم لا يعوض لا من جهة التدريس التي قلها، على الطلبة في الأدب المصري ومجازاته العامة للجمهور. وعلى الأخص لأن نقله على هذه المسورة بدون رضا الجامعة ولا استشارتها كما جرت عليه التقاليد منذ نشأة الجامعة. كل ذلك يغيب المعسكرة والاعتمادان المبرزين لإجراء الأحداث العلمية، وهذا بلا شك يفسد على أهل غرض تصدق إليه من خدمة الجامعة. وين حيث إن لا يستطيع أن إقر الوزارة

على هذا التصرف الذي لطفي إن يكن سنة تذهب بكل الحقوق بين لتعليم الجامعة والمعارف، وأتدبر بأن أتم بهذا إلى معاليكم استقالتي من بطيئي وأرجو قبولها..

وهكذا اضطر أحمد لطفي السيد للتفكير بمركزه كمدير للجامعة، التي يعتبرها أعز أرواحه، بدلاً عن استقلال وكرامة الجامعة والحرس على أن تكون لها تاليفها الديمقراطية، ولم يتمكن د. ه. حسين من العودة للجامعة إلا في ديسمبر سنة ١٩٢٤ بعد خروج وزارة استعاط، معاً، من الحكم

المصدر: أدب الحاح

التاريخ: ١/١/٢٠٠٤



للشعر والمجموعات الصفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢

فشل المجموعات المدرسية فى القضاء على الدروس الخصوصية

الرؤية المدرسية لطبء التربية توضح بأمانة أن المجموعات المدرسية التى تنظمها الوزارة بالمدارس تكون بعيدا عن الدروس الخصوصية قد فشلت فشلا ذريعا فى القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة فى جعلها هى الأساس لممارسة ما تسميه حاليا الدروس الخصوصية الذين رفضوا استماعهم بطريقة جنونية ورغم ذلك يزداد الإقبال عليهم من قبل الطلاب بل وأولياء أمورهم..!!

واستطيع بحكم الخبرة فى مجال التنظيم قرابة نصف قرن أن أوفى أسباب هذا الفشل فى النقاط الآتية:

أولا: وجود أعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات تدفق لحياتها عشرين طابقا وأكثر.

ثانيا: تكليف الإدارات المدرسية لمدرسين غير أكفاء بالقيام بالدروس لهذه

بالقما

طلعت بسططا

المجموعات نظرا لانخفاض رسلاتهم
المستشارين بالدروس الخصوصية
ومن يهتم من العمل بذلك المجموعات للغة
العالم منها.

ثالثا: تراجعت الدراسة لهذه المجموعات غير مناسب غالبا لهم عادة بعد انتهاء اليوم الدراسي حيث تكون الأمان غير مستعدة لتلقى مطربات جديدة.

رابعا: عدم أعداد مدرسي المجموعات مكثرت مكتوبة للطلاب بالكمبيوتر على أوراق ملونة وبمسلة وجدول مقارنات راسلة وأجوبتها للتمريضة. أبع كما يحمل مدرس الدروس الخصوصية

خامسا: عدم تعامل معلم الإدارات المدرسية مع مجموعات التفرقة بجدية و متابعتها بأمانة وثقة ذلك لأحد المدرسين الإداريين بالمدرسة مما يؤدى إلى استغلال معلم المنهج والتمادي كالك به.

سادسا: وجود تآكل من بعض معلمي المدارس بالانطلاق مع مدرسي الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية لتقليد لتعليمات الوزارة وأعداد كسوف جزئية للامتحانات لتطبيع لتأخيرهم من تنظيم هذه المجموعات.

● ● ●

وامتاج هذا الوضع نقترح هذه الاقتراحات لحل اللقنين بالوزارة بعرضونها للمناقشة لي مؤتمر تطوير التعليم الثانى حيث أن مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشاكل التى تواجه التعليم فى مصر عامة وفى التعليم الثانى بصفة خاصة.

أولا: إعادة تنظيم هذه المجموعات المدرسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطلاب والمعلم ويكون فى يوم الإجازة الأسبوعية المدرسية.

ثانيا: اختيار المعلم لكافة للتدريس بها إيجابيا ومقابل المدرس الذى يرفض التعاون مع المدرسة فى هذا العمل التوسى بقله من المدرسة.

ثالثا: التشجيع للمدرسين الذين يدرسون المجموعات المدرسية وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من دخلها. كما هو جال الآن - لصالح الإدارة للمدرس بل لصالح الإدارات فى الإدارات التعليمية!!

رابعا: معالجة مجلس المجموعات المدرسية برقع تقارير لكافة السنوية لهم وتقديمهم من رسلاتهم الذين يرفضون العمل بها من التقريرات الأدبية إلى وظائف أخرى.

خامسا: تكريم بعض هؤلاء المعلمين - كما قلنا لهم - فى عيد المعلم سنويا بناء على ترشيح مدرسيهم وإدارتهم التعليمية كمتعلمين مثاليين.

سادسا: تمييز مجلسي المجموعات المدرسية للمقارنين من شجورهم عنه التقدم للإجازات الخارجية ويمكن أن ترفق شهادة معتمدة من المدرسة مع إحصاءات الإجازات

تقدم معى تعاون للمعلم مع المدرسة فى تدريس المجموعات.

● ● ●



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٠٠٢ / ١ / ٢

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وأخيرا أرى جالسا هذه الاقتراحات اعتقد انه لن يمزج الطالب روى امره عن دخول
المجموعات الدراسية وأن يدخل عليها الدروس الخصوصية - التي يتطلع معظم الآباء
لشئها من قوتهم وأقوت أرواحهم - لأن سيجد البديل المناسب بأسعار معقولة.
والى نفس الأوقات سيمتدح للعلم كرامته وأن يمد يده لتقديمه فى العمل لياخذ منه
لأن درس خصوصي لو كان للتعليم ذلك اليد العليا على استاذنا!

●● كاتب الأفكار: مستشار وزير التعليم السابق
واسحاق الدريجة العملية بمعهد الدراسات
الدريجة - جامعة القاهرة والخبير التربوي



المصدر : الجمهورية

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٣ / ١٩٩١

مفوا . «دكاترة» جامعة حلوان !!

الأول جاء فيه ان المجلس وافق على تنفيذ حكم القضاء، الا ان
يشان اعادة درجات الرافعة ولكن فاقط الطلاب المضطربة الذين
ودعوا القضاء ضد الجامعة مع القدير في استئناف الحكم
الاخر من ذلك ان نائب رئيس الجامعة للشئون الطلاب صرح
بان سيتم في حالة الحكم بالجامعة في الاستئناف اعادة الطلاب
لعضرة الذين سيتم تصحيحهم السنوات الاعلى في السنوات
التي لقي كارا فيها اقل حد من الحكم
اي تضيق واستشعر هذا ان لم
يتم تحليل الطلاب وعدم استئثار اهل ولا
لصوم.

علاؤا فيها السادة «دكاترة» طرهم ترف
الجامعة فورا ان يكون منهم راحة
القرار الوحيد للتقيل الآن من ادارة هذه الجامعة هو احترام
حكم القضاء وان يحدوا في رادهم وفي الصواب ويقرروا
لجاء كل الحالات للتدابير الفنية المطلوبة الذين لجاءا القضاء
وان تتم اعادة درجات الرافعة والعمل بها في كل كليات جامعة
حلوان حتى يتم بحث هذا الامر في المجلس الاعلى للجامعات
والقضاء رأي مجمع يشاء يصدر على كل الجامعات وكل الكلية
ليكون قرارا استثنائيا لا يتفك سوا تقاضا للقرص. والام ان
يتم سحب الاستئناف على حكم القضاء الا ان ليس ان
الجامعة ستسحب التأكيد لهذا وان حوصا على صلاحيات كلية
ويكني ان الكلية الذين تقصروا ضاع طرهم التبريم الاول الذي
بدأت استئنافه.

اما اذا ركب مجلس الجامعة ورئيسها رئيسهم اهل
الكتير طرهم شارب وزير التعليم العالي ان يتفك بسطة حاجلة
ولا يتسك بان لكل جامعة استقلالا ان مستقل الاول الطلاب
ويطروا الامر لهم.

لا تدري سارة بريد السادة «دكاترة» في مجلس جامعة
حلوان ولا كانا يضايقين بعد عدم مستقل الاول الطلاب الذي
شاه حكمهم «الاهو» ان يتفكروا بيله الجامعة التي لا يعرف
قلائد فيها الرجمة ولا كسلة ولا زكرا «يوكين ووكين»

رغم حكم القضاء

مجلس الجامعة الذي لقي درجات الرافعة للطلاب ليظرو
بانك من كل الجامعات المصرية ويقيم عليها لا
يقد ان يترافق بالخطا في اتخاذ القرار الذي جاء
ليخسر على اهم المبادئ الدستورية وهو ككاف
القرص بين جميع الوافدين ويتفك فلا فرق في
المعالة بين كلية جامعات القاهرة وبين خمس
واسيرة وحلوان. لا في طي العلم ولا في اسلوب
الاستحداث وتصحيحها. للقواعد ايد ان تكون واحدة.

كانت اثاره بعد ان حكم القضاء، الا اني بعدم لمعالية
جامعة حلوان في لقاء درجات الرافعة ان يقدم مجلس الجامعة
وكنه باستقلته او على الاقل مستقل رئيس الجامعة الذي
واضح كل مشاهدات الكلية والاراء، الادور والصفحة والستوان
لانه اريد ان تكون على راس جامعتهم وشاه، وليكن كان تقاض
القرار يساعد على تكليف الجانب العلمي او العلمي في القرار
الطارة حتى يتصوروا خلا عن باقي الجامعات او اقل الانتباه
العينة والكمبيوتر في كل الكليات. لكنا واقفا معه. لكن ان
يعزم اي طلب من السماح لانه يحتاج في درجة واحدة او
درجتان ويضيق عليه عام كامل لعله «سيرة» هناك كان من
تجته شعاع مستقل البعض وعدم استقلته اسر كلية عن
سداد مساريف او اذاعا او استشارهم في القرية بعد شعاع
شفي عام دراسي مباء من اول درجة واحدة.
مجلس جامعة حلوان اصدر قرارا لشر اصعب من القرار

يقدم:
نهدي منجدة



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ٢٠٠٥ / ١ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب في افتتاح المؤتمر الدولي للعلوم والصيدلة

ندخل النقابات مرفوض في تحديد أعداد الخبولين بالجامعات لن يتم معادلة درجة علمية من جامعات خاصة إلا بشروط

قال الوزير: لمطمن الكتيب بان لجنة المصادات بالبحس الاطلى للجامعات ان توافق على معادلة الدرجة العلمية من الجامعات الخاصة الا اذا توافرت في الخرج نفس الشروط التقوية في خريج كليات الصيدلة بالجامعات وقال الدكتور صالح مبداهرين ممثل منظمة الصحة العالمية في اقليم الشرق الأوسط ان المنظمة تبذل جهودا كبيرة مع الدول الأعضاء لدراسة أفضل الوسائل للتعامل مع القطاع الصيدلي والصحة حفاظا على الدول اتماما بوجه خاص في ظل التغيرات العالمية ومن هذه الوسائل اصدار التائير العالمية والممارسات الصيدلية لتصنيع ادواء والرحابة الصيدلية واشاد ممثل الصحة العالمية بالعلماء المصريين في تعاونهم مع المنظمة في اصدار هذه التائير.

افتتح المؤتمر الدكتور أحمد عبدالباهر ورئيس المؤتمر ورئيس الجمعية المصرية لعلوم الصيدلة بكلمة تناول فيها تاريخ العلوم الصيدلية والدور الذي يلعبه هذا القطاع وقال ان علماء من الولايات المتحدة الامريكية واساتذة مصريين (من الخبير الماهر) وعلماء من اليابان واروبا والدول العربية اشتركوا في تنظيم ٩٢ بحثا تناول موضوعات عامة في العلوم الصيدلية على مدى ٣ ايام واشار إلى تقديم محضر الرابع في مجال صناعة الدواء وقال اصبح لدينا مصانع ٧ تغير لها في تخصصها في أي مكان بالعالم كما اصبح لدينا ١٠ مصندا لصناعة الدواء و٢ مصانع لادواء الفام و٢٠ مصندا مستحضرات تصنيع الدواء.

وافد قام الدكتور حفيد شهاب بتسليم الميدالية الذهبية التي تم منحها خمسينا للاثنين وهم الدكتور جمال مهران لجانزة الميدالية الذهبية للتميز العلمي. والتحتوي مدد البرونزي للتميز الصناعي والدكتور رفيع مبداهل للتميز البحثي. وتضمن اعمال المؤتمر إلى القد.

كشفت كريمة عبدالرازق:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي المؤتمر الدولي السابع والعشرين للعلوم الصيدلية الذي عقد امس تحت رعاية الدكتور هاني عبيد رئيس مجلس الوزراء باستمواز لاهراء المزيد من الابحاث لتحقيق فاعلية أكثر لدراسة المنااسة العالمية في صناعة ادواء بل وفي كل شيء على مستوى المنتج البشري أو الصناعي وقال: نحن بصدد عمل صياغة لشرور قانون الحماية الفكرية الذي صوف يعرض على مجلس الوزراء قريبا، وبالشروع الذي كبير من موانع عن الدواء وتصنيعه يشترك فيه مطلون من النقابات ووزارة الصحة يتناول الشرور صناعة ادواء على التناحية لجهات لتحقيق الحماية بعد ان اصبح لدينا التزامات دولية بعد الانضمام لهذه الاتفاقية وللاثنين الجديد لا يضر من اتفاقية الجملة، لكه في نفس الوقت يحقق الحماية اللازمة للمنتجات للدوية.

وتناول الوزير في كلمته امام المؤتمر تطور الطوم الصيدلية خلال الـ ٧٥ عاما الماضية والتوسع في انشاء كليات الصيدلة التي اصبح عددها ١١ كلية مسجلة حكومية و٢ كليات بجامعات خاصة وانتقد الوزير رأي بعض النقابات في مشروع زيادة اعداد التائيرين بالكليات فقال: غير مسموح للتنايات بالتدخل في تحديد اعداد التائيرين بالجامعات وأن هذا الموضوع من اختصاص المجلس الاعلى للجامعات.

ان كنت المعادلة

رذا على مائكه الدكتور زكريا جاء نقابة الصناعات في افتتاح المؤتمر من على مستوى التعليم الصيدلي في كليات الصيدلة وأن لجامعات. صحت لمر ١٠ مليون خلية الا انها لا تطلق على طالب الصيدلة سوى ألف جنيه فقط فليكن هذه الاموال إلى جانب ثلة عدد التائيرين وبنية كالتريس. وزيادة اعداد التائيرين بكليات الصيدلة حتى صارت ٢ آلاف طالب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان أسماء الطلاب الفائزين

بجوائز بنك التعمير والإسكان

أعلنت مديرية للتربية والتعليم بالمهجرة أسماء الطلاب الفائزين بجوائز دفاتر التوفير والتي ينظمها بنك التعمير والإسكان، حيث فاز الطالب كريم محمد مراد بشقة تملكه والطلبة نجوى هدى عباس توفيق بـ ٥٠ ألف جنيه وسامح مصطفى رفعا بـ ٢٥ ألف جنيه والأستاذة إلي فوز ١٥ طالبا وطالبة بجوائز متنوعة.

صرح بذلك السيد عبد الفتاح ميناخمسلا وكيل أول، وزارة التربية والتعليم بالجيزة.

وكانت وزارة التربية والتعليم قد أعلنت في بداية العام الدراسي تنظيم فتح دفاتر توفير للراغبين من تلاميذ وطالب المدارس مضمومة المصروف على وحدات سكنية من بنك الإسكان والتعمير على أن يجري سحب دورى بين المشتركين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٣

للشعر والأحداث الصحفية والمعلومات

رفقا بالرموز؟



لمنادى مساهو بسر المؤسفة الجديدة التي انتشرت في هذه الأونة وهي الهجوم الكاسح على بعض الرموز من لقدوا مقاعدتهم في البسملان؟ ولاندرى لصالح من يتم ذلك؟.. ولاندرى أيضا لصالح من يتم تجريد هؤلاء من كل إنجازاتهم؟

اجل خدمة الجماهير.. ولماذا ننسى رصيده الضخم خلال توليه لجنة الصحة بمجلس الشعب ونخشى أن يسارع البعض وينسب لنفسه كل هذه الإنجازات الصحية؟ وأخيرا ومن ينسى جهود شريف عمر في قانون التأمين الصحي ومكافحة التدخين ومشروع نقل الأعضاء ومشاكل الدواء في ظل اتفاقية الجات ومشاكل التعليم الطبي. أخيرا نقول: رفقا ببعض الرموز من أجل مصلحة هذا الوطن.

إن الفروسية تعني أن يكون الهجوم على الشخص وهو في منصبه أما أن يتم ذلك بعد أن فقد هؤلاء مقاعدتهم فهذا هو الأمر المرفوض وغير الملهوم. ولاندرى أيضا لماذا كسان التنصيب الأكبر من هذا الهجوم على الدكتور شريف عمر، ونسى البعض كل حسناته وخدماته المتعددة في مجال العمل العام ولماذا يتم ذلك؟ وبانتقام تصوب كل هـ السهام على رجل نخل 'سياسة من باب العطاء ما زال يقدم كل ما يملك من



المصدر: الإنشائي

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٢ - ٩

تنظيم الجامعات ..واللعبة النظيف

يراد فيما يسمى قانون تنظيم الجامعات الجديد استحداث درجة أستاذ كرسى يدعو إليها منتظمي على الزكوة العلمي ويستند البحث العلمي، ما أجمل الشعارات التي ترفع ولا يراد بها إلا ما خفى ويخفى.

لكننى أود التمسائل مقتضياً مما يطلق عليه أهل كرة القدم «اللعبة النظيف»، كيف يكون اللعب نظيفاً وتلك الدرجة المقترحة ستفاجئ من حصلوا على درجة أستاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعي، فإنهم سوا في العمل الإداري على مستوى الدولة والجامعات؟ هل سيمجالون على تشكيلهم بمنصب وزارة أو إدارية؟ أم ستمنح لمن يستطيع منهم بالمصنوعة واستغلال النفوذ وتفصيل الأناون؟

اللعبة النظيف الذي لابد وإن يكون شعار الحكومة، لا بدنى إلا أن يكون الطريق واضحاً منذ بدايته حتى يمكن لمقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات التخليط لمستقبلهم العلمي والاجتماعي. لهذا التقدم لدرجة مدرس يجب أن تكون نهاية المطاف معروفة، فإذا كان التلميذ يدخل السنة الأولى بالمرحلة الابتدائية وهو على تمام الإبراء أن تلك المرحلة مدتها ستة أعوام، فلا يمكن إذن مطالعته بأية تدابير تؤثر على ما اكتسبه من مراكز قانونية، ما أصر عقول مصر من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات أن يلقوا معاملة تلاميذ ابتدائياً!

لقد استأجر العديد من الأساتذة والفرغوا للعمل الإداري أو البحثي المئاني دونما ضغط من درجة لابد من الحصول عليها في توقيتات محددة، فهل يقرر بهم الآن بدرجة أستاذ كرسى المقترحة لأسباب ما؟

هل يراد تعزيز قوم أن يذلل أستاذ الكرسى نظام غير معمول به في معظم الدول الكبرى طمناً وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، وإذا وجد فإنما لتخليد ذكرى عالم كبير مثل أستاذ كرسى أينشتاين، وكذلك تطلق الأسماء على المباني والمدرجات. عقول مصر هم السند عند الشدائد، إلا إذا كان المراد تطبيقهم، أما اللعب النظيف فيخضع للاستقرار والمصداقية للحكومة ولا داعي للغايات المفسودة والأهداف من تمللت.

أ.د/ حسام محمود أحمد فهمي
أستاذ هندسة الحاسبات بجامعة عين شمس



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٢ / ١ / ٢٠

٧٥ عاماً على إنشاء الجامعة

مدير الجامعة يسمح بقبول الفتيات سراً..

خوفاً من الرجعية !

ويستقبل احتجاجاً على اعتداء الحكومة

على استقلال الجامعة

عندما نذكر تاريخ إنشاء الجامعة، نذكر أيضاً بكل الفخر والتقدير الراشد العظيم أبو الجامعة وأول مدير لها منذ ١٩ مايو سنة ١٩٢٥، وهو تاريخ انتهاء مرحلة الجامعة الأممية القديمة وإنشاء الجامعة المصرية الحالية وانتقالها لوزارة المعارف العمومية في ذلك الوقت.

واليوم أصبح هناك بطل للجامعة المؤسسة عدة جامعات تقيم برسالاتها في نشر العلم والثقافة وترفع راية التقدم والعمران والحضارة في ربوع البلاد، ولكل كان من حسن حظ هذا الوطن أن يكون أول مدير للجامعة هو الفيلسوف أحمد لطفي السيد

وديع أمين

الاختلاف بين الفئدة والشباب في الحياة الاجتماعية، فما بالك إذا كانت الفئدة تعيش البهجة الجامعية وتتحرر وسط الانتماء من الشباب والرجال سالفة الوجه، وتجلس بجوارهم في المدرجات، وفي عام ١٩٢٨ حصلت أول لغة من الفتيات على شهادة البكالوريا، وكان باب التكميل الجامعي لا يزال موصداً في وجه الفئدة المصرية.. ولما كان السيد لطفي السيد يملك مدير الجامعة، وأدين له وشبهته في الالتحاق بالجامعة، فما كان منه إلا أن وعد بتحقيق رغبتهم ولصحتهم بأن يترتب الصمت التام حتى لا يتسبب إشاعة الخبر في مباح الذوق الرجعية والمختلفة، والمحاولة من تحقيق الغرض، وأعلن بتصميحه، وتحقق الغرض، وشهد الطلاب أعضاء في الأسرة الجامعية، ويؤمن كلية أن خوسفاً، والخصم المرائي نظن الجامعة في النعمة الأولى سيجر القضاة لجنة السعيدة والجامعة ساهم

بأشياء، علم جيل المفكرين العظيم، له عسرين ومحمد حسين فيكل وأحمد أمين وغيرهم من رواد التنوير، وهو يعد في نفس الوقت أبا كيمسار الحية والديمقراطية المصرية منذ أوائل القرن العشرين المنصرم ونشر لمفاهيمها ونشأته المسيحية، وتصدى للضاح عن الديمقراطية، الأمة والقومية المصرية العريقة في مساهمة ندية الزعيم مصطفى كامل للإلتزام إلى الدولة المدنية، وأيضاً ضد الاستعمار البريطاني.

ديمقراطية التعليم

انتمت الروح الديمقراطية الحقة للعلم السيد من خلال إدارته للجامعة، خصوصاً ما قبله من تعليم المرأة واختلاف الفتيات بالجوهر في الجامعة والطلاب بجوارهم في دور العلم، أين ما إلتحقواهم الطلبة من الطلاب، وطلبن ما عليهم من الواجبات، في وقت كانت للفرجة الرجعية تمارش في ذلك الوقت

والجامعة تسمى كلية الآداب وتسمية الأولى كلية الحقوق، وتخرج جميعاً عام ١٩٢٢، وكان دخول الجامعة مقصوراً في البداية على كليات الآداب والحقوق فقط بالتقسيم للبنات، ولم يدخلن الكليات العلمية كالكليات والجامعة إلا في الأربعينيات.. ونقل أحمد ليد دخول الفتيات الجامعة في كل إلتحاق لفترة طويلة، ويقول أبو الجامعة: «لنا بعد أن سرنا على هذا النوع أكثر من عشر سنين، فاستعجبت نذكر طيناً هذا الاختلاف فلم نزل لها لانا على وجه من أن التطور الاجتماعي معاً، والتطور لا غالب له، ومما فوق ذلك مشكلة الأمة والارتقاء القومي.. كل أولئك جعلنا لا نصل بهذه القضية التي نلها بها الزمان..»

والخير إن يتصرف بهي الدين بركات بإنشاء وزير المعارف في ذلك الوقت ومن من رجال الاستشارة بقوله: «لنا فوجت في سنة ١٩٢٠ عندما زرت الجامعة المصرية، بصفتي وزيراً للمعارف حينئذ، وعندما رجعت بين صفوف كلية الآداب عدداً من البنات، فلم أعناك نفسي من أن أرحب بهن، وإن أبارك تلك الفتيات الجيديات، لقد مرت تلك الحركة المباركة بأثره بعد ذلك بعدة سنين، ولكن غرس لطفي بأشياء



المصدر: الناشر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٢٤/١/١٠



□ حفل افتتاح الجامعة المصرية .. بداية انطلاق مركز إشعاع ثقافي وتعليمي

وزير المعارف في ٩ مارس سنة ١٩٢٢. أهم ما تشهده خطاب الاستقالة: الميمنة التالية: سميدي الوزير اشترط بإخبار معاليكم أنني أسندت لثقل الدكتور هـ حسين كية الأمانة إلى وزارة المعارف لأن هذا الأستاذ فيما أظن لا يموض في من جهة الدروس التي يلقونها على الطلبة في الألب المصري ومضاهرات العامة للجمهور وعلى الأخص لأن نطقه على هذه المسيرة، بدون رضا العامة ولا استشارتها كما عرفت عليه لثقافته منذ نشأة الجامعة. كل ذلك يذهب بالسكينة والأمن في الشورويين لإجراء الأبحاث العلمية. وهذا بلا شك يضر على أجل الخرس فسمعت إليه من خدمة الجامعة. ومن حيث إنني لا أستطيع أن أقرر الوزارة على هذا التصرف الذي أخشى أن يكون سنة تذهب بكل التدرس بين التعليم الجامعة والمعارف. وانتشر بان أقدم بهذا إلى معاليكم استغاثتي من يظنني راجع لإيادها..

ومكدا أفسر أحمد لطفي السيد للتضحية بمركزه كمدير الجامعة التي يتورها أم أولاده بعدما من استقلال وكرية الجامعة والعرض على أن تكون لها ثقافتها التفرقة. ولم يتكدر هـ حسين من العودة للجامعة إلا في ديسمبر سنة ١٩٢٤ بعد خروجه وزارة إسماعيل صفلي من الحكم.

التضحية برواح شجعها مئات المواطنين وفرضت حكم الإزميل في البلاد. وفي ذلك الوقت كان الدكتور هـ حسين قد اتخذ موقفاً لكافة الألب ولم تكن شهره حتى أمته بطول وإزهاج حكيمه إسماعيل صفلي للجامعة وأصدر حكمي عيسى باشا، وزير المعارف قراراً بقتل د. هـ حسين إلى العمل بديوان الوزارة بعدد من التدرس بالجامعة. الأمر الذي اعتبر عوقاً على استقلال الجامعة وتخللاً في شرفها، والتي في من سلطات مجلس إدارة الجامعة ومديرها أحمد لطفي السيد بالها، حيث إن كل ما يتعلق بالجامعة إدارتها وميزان التدرس والطلبة من نقصان مجلس الجامعة وعدم ولد آثار القرار ضجة في أوساط الجامعة والمصالحة والأزهار المعاصرة استجاباً على نطق حميد كية الألب واستقال الألب العربي بالقية. واضرب وطالبات كافة الألب من الدراسة خارج طلبة في كية الطب والعلوم والعلوم في مظالمات طالب مسوية الدكتور هـ حسين والأصنام بالبوليس غير عابئين بتجاهد وزير أمدار بالفصل من الجامعة. وفي نفس أوقات فشت جهوز لطفي السيد باشا معير الجامعة في إعداده، هـ حسين من الجامعة. الأمر الذي لم يود أمته مخراً من التقدم باستقلته إلى

كان دما وأبنت فلم تستطع لك الإزما أن تقال منه شيئاً.

استقلال الجامعة

وليس غريباً على أبي الجامعة وأبي الديمقراطية والبرلمانية المصرية راض الفهر والأزهار والوقوف بمركز في وجه أي اعتداء على استقلال الجامعة. التي كان يعتبرها أمز أولاده، وكانت وزارة إسماعيل باشا رجل السراي. قد سمحت للسلطة في يونيو ١٩٢٠ لتكن حرباً ضارية ضد الحركة الوطنية، وقامت بتعطيل جميع الحريات الديمقراطية وإلغاء دستور ١٩٢٢ و أصدرت بدلاً منه دستور ١٩٢٠ الذي يلغي نظام الانتخاب الحر للمياد والمثلث الرصاص على المقامات



□ سمير القناري □ أحمد لطفي السيد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائيس

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

قضية وراي

لله العذاب يا جامعة حوان. القضاء ليل نكته وقلتم نعم نحن مع القضاء وحكم القانون. ولجأة بدأ الإذلال حول حكم القضاء. ضابقتكم بالي للتصويتين أن يقيموا دعوى مدالة للحصول على نفس الحكم القضائي. إن الإخبار انكرت في صفحاتها الأولى يوم الخميس الماضي ٢٨ ديسمبر بحكم محكمة القضاء الإداري الذي نص صراحة على إلغاء قرار جامعة حوان الخاص بوقف العمل بقواعد الرقابة وهي القواعد التي كان معمولاً بها بالعاجات ومنها جامعة حوان نفسها. لكن مجلس الجامعة اتخذ قراره بتطبيق الحكم لصالح الطالب الصيغة الذين أقاموا الدعوى وصدر لصالحهم الحكم.

هل هذا كلام؟ وهل هذا هو العدل؟ إن الحكم الصادر من محكمة القضاء الإداري نص على إلغاء قرار جامعة حوان بوقف تطبيق قواعد الرقابة. وطبقاً لنص المادة ٥٢ من القانون مجلس الدولة فإن هذا الحكم صادر في دعوى إلغاء قرار إداري وليس لحالة معينة. لذلك كنت أتوقع أن يكون الحكم صادراً لصالح الحالة للجامعة لأنه ليس من العدل التفرقة بين زميل وزميل في نفس الكلية. وفي نفس الجامعة. أم أن المطلوب هو فتح باب الرقابة أمام المحامين وزيادة العصب على المحاكم؟

الرقابة يا جامعة حوان. وأنش على ذلك أن الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة حوان لم يقصد في قراره تلك التفرقة لأنه تضرر حرصاً على تجنب أيذاء السيد العلمي ولتأدي وشياع الوقت. من اللجوء إلى مراحل القضاء الأخرى.

إن الرحمة والرأفة فوق القانون.

جميل جورج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدعيم التعاون مع سوريا

في مجال التعليم الفني

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم خلال اجتماع
الدكتور محمد السيد وزير التربية
والتعليم المصري أوجه التعاون بين
البلدين في مجال إدخال التكنولوجيا
بالمدراس والتعليم الفني المهني وتطوير
للناقص وزيادة أعداد البعثات التعليمية.



المصدر : السوف - د

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنشر أسئلة الامتحانات بالأقصر
الأقصر - حجاج سلامة :
قرر الدكتور محمود خلف رئيس
للمجلس الأعلى للأقصر قيام امتحان
مجلس اللغة العربية والهندسة للمصف
الثاني الإجمالي بمقرس للبيئة . بعد
تسليم الأسئلة للطلاب . إكتشف
مهاجره ممدوح ممدوح عام التعليم
بالأقصر لنشر أسئلة الامتحان أثناء
جولته على المدارس . لقرر إلغاء لقاء
الامتحان وأحالة مسؤولي الكونترول
والطبعة للتحقيق المعقاة . كما تقرر إجراؤه
الامتحان في العتدين يوم الأربعاء القادم .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٥ / ١ / ٢٠

للإشهار والصحف والصحف والمعلومات

لجان وزارة التربية والتعليم تدرس اقتراح رئيس الوزراء بشركة القطاع الخاص في تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة : كتب - أيمن المهدي :

مدت اللجان الفنية المتخصصة بوزارة التربية والتعليم دراسة اقتراح رئيس الوزراء بمشاركة القطاع الخاص في تنفيذ مشروع بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر المقبلة التي يتجاوز عددها ٢٧ ألف مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية.

وقرر عرض هذا الاقتراح على الخبراء والرأي العام حيث يتضمن تحويل ملكية المدرسة إلى أسهم طبقاً للقانون الجماعات التعاونية على أن يدفع كل تنفيذ قيمة أسهم لا تتجاوز ثمانية آلاف جنيه دفع مرة واحدة عند الالتحاق بالمدرسة ثم تسدد عند التخرج ويتم دفع ألف جنيه فقط سنوياً لصيانة المباني والتجهيزات بالمدرسة.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الوزارة حريصة على دعم مشاركة القطاع الخاص والجمعيات الأهلية في جميع المجالات التعليمية وأن الدولة تشجع هذا الاتجاه مشيرة إلى أن الوزارة قامت بإنشاء إدارة خاصة للهيئات غير الحكومية للتنسيق معها وللقيام بمشروعات مشتركة بالمساعدات الفنية في مجالات تكنولوجيا التعليم وإنشاء وصيانة المباني التعليمية.

وقال أنه خلال الفترة المقبلة سيتم تكليف اللجان مع القطاع الخاص في مجالات إنتاج البرمجيات والكتيبات التعليمية.

وتشارك الوزارة بنسبة ٥٠٪ مع إحدى شركات القطاع الخاص العاملة في هذا المجال كمرحلة ثانية بعد أن قامت الوزارة بالمساعدة بنسبة ١٠٪ في شركة الروك بتقنيات التعليم كمرحلة أولى.

وأضاف الوزير أن هناك خطة للتعاون مع الدول العربية الشقيقة لتسويق اللوازم من هذه التقنيات التعليمية وإنتاج مركز التطوير للتكنولوجيا وإقامة مشروعات مشتركة في مجال نقل الخبرة المصرية في تكنولوجيا التعليم والوسائل المتعددة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتي الأوقاف والأبنية التعليمية بالدقهلية للمتابعة الإدارية لتفاسدهم عن حل مشكلة مزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية

المنصورة - عطية عبد الحميد:

قرر السيد مصطفى الشناوى محافظ الدقهلية إحالة المسئولين بالتربية والتعليم وهيئتي الأوقاف المصرية والإبنية التعليمية بالمحافظة إلى النيابة الإدارية بالمنصورة للتحقيق معهم بشأن المخالفات التي نشأت فيما بينهم والخاصة بإنهاء موقوفهم الأرض الخاصة بمزرعة مدرسة المنصورة الثانوية الزراعية.

وكان ماهر رضىوان عضو المجلس المحلى لمحافظة الدقهلية قد أثار هذا الموضوع في الاجتماع الذى عقد برئاسة المحاسب محمد محمود عبد الرحمن رئيس المجلس ويحضر المحافظ مصطفى الشناوى مؤكداً التيسيق اختيار مساحة ٢٠ فدانا بقرية كفر بدوى مركز المنصورة وتخصيصها كمزرعة للمدرسة الثانوية الزراعية بدلا من الأرض التى تقع بمدينة المنصورة والتى كانت للمدرسة تستأجرها من أحد الملاك وتم تسليمها إليه وبالتة مائة الأوقاف المصرية على تاجهر مساحة ٢٠ فدانا من الأرض المملوكة لها بقرية كفر بدوى القديم لتكون



مصطفى الشناوى

مزرعة مدرسة المنصورة الزراعية بأيجار سنوى قدره ١٦٠٠ جنيه للفدان الواحد وتم استخراج شيك بقيمة الأيجار وقدره ٢٢ ألف جنيه من مديرية التربية والتعليم الذى بناء على خطاب صادر من مدير التربية والتعليم الدقهلية فى ٢٢ أكتوبر الماضى إلى رئيس هيئة الأوقاف المصرية بالمقاهرة ولكن للمحافظة كانت فى إرسال المحافظ خطابا لغيره فى ١١ نوفمبر الماضى إلى هيئة الأوقاف تطالب منها صرف الفلتر عن أرض كفر بدوى القديم واستبدالها بمساحة ١٠ أكتة أخرى مملوكة للأوقاف أيضا ولكن بقرية التيطية لتخصيصها كمزرعة للمدرسة إلا أن الأرض الجديدة مستلجرة حاليا لأكثر من ٤٥ مواطنا حيث تقع ضمن مساحات مستلجرة من الأوقاف لصالحهم وأضاف أن مستأجر الأرض الأولى والأى انتهى عقده مع الأوقاف فى ٢٦ أكتوبر الماضى وبالرغم من ذلك إلا أنه رفض ترك الأرض وتسليمها إلى هيئة الأوقاف وأنه يحق لهيئة الأوقاف استصدار أمر إدارى بطرده إلا أن شيئا من ذلك لم يتم والفريق أن الهيئة نفسها تعاقبت مرة أخرى مع نفس المستأجر على الرغم من عدم حل مشكلة المزرعة حتى الآن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنيا

جامعة المنيا ترشح ١٤ أستاذا لجوائز مبارك والدولة التقديرية

المنيا - حجاج الحسيني:

وافق مجلس جامعة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا على ترشيح ١٤ أستاذا من مختلف الجامعات المصرية لجوائز مبارك والدولة للتفوق والدولة التقديرية في مختلف مجالات العلوم. وفي جائزة مبارك رشحت الجامعة كلا من الدكتورة شوقي ضيف في مجال الأدب ودرى محمد حنفى (العلوم الاجتماعية) وتيمية حليم (الفنون). وفي جائزة الدولة التقديرية رشحت الجامعة كلا من

الدكتور جمال أبوالمكارم ورئيس جامعة المنيا السابق في مجال العلوم الزراعية والدكتور محمد فؤاد الرضاوى (العلوم الطبية) والدكتور رامت كامل وأصف (العلوم الأساسية) والدكتور كريمات محمود السيد (العلوم والتكنولوجيا) والدكتور لطفى عبدالوهاب وهبى (العلوم الاجتماعية) والدكتور أحمد عبدالوهاب محمد (الفنون). وفي جائزة الدولة للتفوق رشحت الجامعة كلا من الدكتورة محمد لبيب عبدالسميع (العلوم الزراعية) ورجيبة حمين أحمد مسعود (العلوم الطبية) وفنحى أحمد مسعود (الفنون) ومنوح محمد عثمان (العلوم الهندسية).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج امتحانات الفصل الأول

جامعة الإسكندرية - مكتب الأهرام: قرر مجلس جامعة الإسكندرية إعلان نتائج امتحان الفصل الدراسي الأول في الامتحان الأول من مارس للقبول كما قرر المجلس - برئاسة الدكتور محمد نصر الدين نجم في جلسته أمس - وضع تصوري للخطط والبرامج التي تشمل تخصصات الاقتصاد وإدارة الصحة تشارك فيه كليات الجامعة وأنك من مطلق دور الجامعة في إنشاء جامعة للتعليم عن بعد لجامعات حوض البحر الأبيض المتوسط ووافق المجلس على تجديد تعيين ساري حسي وزير الثقافة كاستاذ غير متفرغ بكلية الفنون الجميلة لمدة عامين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم حق للجميع

تحت هذا الشعار
وإدراكاً لأهمية تطوير
التعليم وضمان حق
التعليم لكل أبناء مصر
وسيادة من بعض
رجال الفكر والسياسة
والتي تأسست جمعية
نهضة التعليم برئاسة
د. منى مكرم عبيد
كمنظمة غير حكومية
تهدف إلى : دعم
المدارس بالتكنولوجيا
والتدريب والتعليم
وتبني مشروعات
تطوير العملية
التعليمية، وتلعب
المشروعات التي تزيد
من إمكانات الاستفادة
من القصر المتاحة
لتعليم الفئات وخفض
معدلات التسرب،
وإجراء البحوث
والدراسات والنفقات
لحائلة المشكلات التي
تواجه المنظومة
التعليمية في المراحل
المختلفة، وأخيراً إقامة
علاقات تعاون وتنسيق
مع المؤسسات
التعليمية والعلمية
والأهلية المعنية بقطاع
التعليم .
وقد كان من أهم
المشروعات التي قامت
بها الجمعية هو
مشروع رفع كفاءة
العملية التعليمية بإتاحة
مدرسة ابتدائية
حكومية بالتعاون مع
الصندوق المصري
السويسري للتنمية
وذلك في خمس

محافظات.. أيضا من
المشاريع المهمة التي
ستقوم برعايتها
الجمعية هو بناء نوفا
مكتبة ذات طابع إلكتروني
عام للدرسين في
١٠٠ مدرسة ابتدائية
يمكن استخدامها من
قبل للدرسين وبأثر
سكان المجتمعات
الفقرية، كما تنبئ
أيضا الجمعية
بمشروع التوعية من
خلال الموسيقى
بالتعاون مع مؤسسة
الشرق الأدنى وذلك
باستخدام الموسيقى
كأداة أدوات التوعية
وتغرس قيم التعاون.

أمل عوض الله



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٥

في أوائل الأسبوع المقبل

إجراءات تعيينه آلاف

من أوائل خريجي الجامعات

تقرر الإعلان عن قبول طلبات
المشورين الأوائل من خريجي الجامعات
لوائيل الأسبوع المقبل تمهيدا لاتخاذ
الاجراءات اللازمة لتعيينه آلاف
خريج بعد أن انتهت وزارة للتربية
الاعلى من تلقي كشوف الاسماء للقبول
تعيينهم من اللجان الاعلى للجامعات
والحد فيها المشورين الأوائل على
مستوى الجامعات والتي يبلغ عددها
٢٥٠٠ كذا بما فيها كليات الأزهر
وإليه الدكتور محمد زكي أبوالمعز
نائب الوزارة للتربية الاعلى ورئيس
الجنة المركزية للتنظيم والإدارة أنه
سوف يتم إرسال الاسماء الواردة من
اللجان الاعلى للجامعات التي حددت
فيه اسماء الأوائل على مستوى الكليات
وليس على مستوى الجامعات
مديريات التنظيم والإدارة بكل محافظة
تسورا على المواطنين، بحيث يتسنى
لكل مدني قبول طلبات من وراء اسمه
والكشف ولا تقبل طلبات الذين لم ترد
اسماؤهم من اللجان الاعلى للجامعات
ولذلك اتفادى التلميذات المنتجة عن
قبول جميع الطلبات الواردة ويجوز
الواردة من كليات اتفاد الاجراءات
اللازمة لتعيينه في اسرع وقت
ممكن بعد قبول الطلبات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٦

للشعر والمفاجات الصحفية والمعلومات

مشروع لإحياء عهد العلم... والرئيس يكرم العلماء

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة أعدت مشروعاً متكاملًا لإحياء عهد العلم على مدارى مساهمات العلماء، حيث تترافق انشطته والتعدد جوائز. ويقوم الرئيس حملي مبارك بتكريم علماءنا وباحتفاء وطلابنا المتميزين وسوف يعرض للمشروع على مجلس الشعب خلال جلساته المقبلة. لإقراره وتحديد يوم الاحتفال.

وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يشجع العلم والعلماء للمتميزين والمهميين والتشجيع من الطلاب. وقد تمثل ذلك في زيادة القيمة المالية لجوائز الدولة التقديرية والتشجيعية، وإنشاء جائزة التفوق، وكذلك جائزة مباركة. لتكون أعلى وسام يرفس على صدر الشخصيات المتميزة في حياتنا العلمية والأدبية.

جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقامته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بمناسبة حصول الدكتور حامد عمار من مصر والدكتور محمد جواد من العراق على جائزتهما لعام ٢٠٠٠. وأكد الدكتور حملي كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. خلال الاحتفال - أن علماء مصر أثروا الثقافة والعلوم في الوطن العربي والاساط العلمية، وأن العالمين المكرمين يمثلان قيمة تربوية كبيرة.



المصدر: الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١١ / ٦

استمرار أزمة درجات الرأفة بجامعة حلوان الطلاب يتهمون الجامعة بالإصرار على مخالفة الأحكام القضائية

كتب - نكي السعدني:

مازالت أزمة إلغاء درجات الرأفة وموئتها مرة أخرى بالأحكام القضائية تطيرها على الراسين مستمرة بجامعة حلوان، ولم يتم حسمها حتى الآن رغم صدور الأحكام لصالح الطلاب. رفضت الجامعة تعميم الأحكام على جميع الراسين في أكثر من مائتين والمئتين للفصل بمختلف كليات الجامعة بسبب احتياجهم إلى نسبة ضئيلة من درجات الرأفة.. لجأت الجامعة تطبيق الأحكام القضائية على الطلاب الراسين الذين لم يقوموا برفع دعوى قضائية ضد الجامعة لحين إعلان نتيجة الفصل المقدم للمحكمة حول استمرار إلغاء تطبيق قواعد درجات الرأفة، والاكفاء بتدليل قرار لجان المستعدين الذي ينص عليه قانون الجامعات. أكدت الجامعة أن قواعد الرأفة ليست قانونية ولم ينص عليها قانون تنظيم الجامعات. وأشارت الجامعة إلى تفويض قرار لجان المستعدين الذي يؤيد إلى رفع الطلاب الراسين وتصحيح أوضاعهم وتصويبهم إلى ناجحين. كما يؤيد إلى رفع الطلاب الناجحين للمنتخبين إلى عدد محدود من الدرجات لرفع التفتير العام نظام الطلاب من موقاف الجامعة تجاه الذين لم يحصلوا على أحكام قضائية لصالحهم. أوضح الطلاب أن تدويل قواعد درجات الرأفة سيؤذي إلى شعاع عام دراسي عليهم وعدم شكرهم من أداء امتحانات الفصلين الدراسي.

وأشار المنتخبون إلى شعوخ موقاف الجامعة تجاه للتشورين وشكرها بإلغاء قواعد الرأفة التي يجري تطبيقها في مختلف الجامعات. ولم يصدر المجلس الأعلى للجامعات قراراً بالغاءها. وأوضح الطلاب أنهم يحتاجون إلى الاستفادة من هذه القواعد لتحسين أوضاعهم والانتقال إلى الفرع الأعلى قبل شعاع العام الدراسي. وأشار الطلاب إلى أن الجامعة اتخذت موقفاً مذهباً لصالح الطلاب وقامت بالظلم في الأحكام المصالح عليها حضرات الطلاب لاستمرار تدويل قرار إلغاء درجات الرأفة.



المصدر: المؤلف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ / ١١ / ١٧

٢,٦ مليون جنيه لاستكمال أثاث مدارس الجيزة

[illegible]

أعلنت السلطات مسجدة في الليل
محاكمة الجبهة ٢٦ مليون جانيه
لشماره ٢٦ في عقد تاريخ المحاكمه
بنده بنده محصله انقضى القدرى
الثانيه جاء ذلك على الاجتماع العالي
للمحافظ الجبهة مع قبائل الحاملين
الاجلبيه المحاصرين في الجبله واسمر
الاستشاري ابو خليل تويجيه
للمختصين بمقروا القتلهم بمرمحه
وإدراج لثنيه للثاني، والاشهاد من
المرور وتجهيز ١٤٨ سور مدرسه
الادارات لتعليمه الخلفه، كما
للمحافظ لتعليمه الخلفه
لرؤساء الاحياء بنده الجبهة وعدم
السياس بوجه في الاحداث حول
الانفاس، ويرجع الاشكاش لورا وتظليل
للتناقض الموحده كما، كما طلب المحافظ
من الجهات المعينه سمره استخراج
بالقائمه لتفصيله ونظام الحاملين
والمراسله لراشيه الاشكاش، التوفير مواقع
للمحافظه لثنيه من الحارس من
تجهيز ١٥٠ سور من مستهف ٢٠٠



المصادر السوفد

التاريخ : ٧٠٠١ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«التحسين يا وزير التعليم»

حالة من السخط والتمرد تسود المثات من أولياء أمور طلبة الثانوية العامة
بمسان قرار إلغاء نظام التحسين لمانا يدعل الطلاب الذين لم يحصلوا على
درجات عالية تؤهلهم للالتحاق بالكليات التي تتفق مع ميولهم وطموحاتهم
خاصة الذين تعرضوا لظروف صعبة أو اجتماعية أثناء الدراسة لمانا يدعلون في
ظل ارتفاع الرسوم الدراسية للخدمات التحسية.
يطالب أولياء الأمور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بإعادة نظام التحسين في مادة أو مادتين حفاظا على مستقبل الطلاب.
لوقيحات عديدة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفد

التاريخ : ٧٠٠ / ١ / ٦

اتهام وزير التعليم العالي بمحاولة التوقيع بين أساتذة جامعة الأزهر

وقد جاء الاسم وتضمن نص الوثيقة مع الوزير والتي يشكر فيها الأساتذة من أساتذة الجامعة برئاسة لقرارات الجمعية لمرشحي التمثيلات الجديدة على الجهات الرسمية في الجامعة وتشمل مجالس الأساتذة والهيئات والجامعة وشغل الوزير ذكر اسم الذي الضمني لأعضاء التدريس، أكد الدكتور حسين عويضة رئيس الجامعة لاجتماع الأساتذة على رفض القانون للشيء. وأن الهدف من توزيع البيان هو بث الوثيقة بين أعضاء التدريس وتساؤل البيان. كما تشغل الوزير الاتصال برئيس الجامعة واتت المائدة ١١ وأيضاً أن قرارات الجمعية الرائدة للقانون استمدت من الشؤون الاجتماعية. وأشار رئيس النادي إلى أن الوزير لا يمتثل بأندية التدريس رغم اجتماعهم لانه اعاد القانون للشيء.

كتب - مجدي حلمي:
اتهم أساتذة جامعة الأزهر الدكتور عويضة شهابي وزير التعليم العالي بمحاولة التوقيع بين أعضاء هيئة التدريس والجامعة. أكد الأساتذة في بيان صادر من نادي هيئة التدريس تشكيبهم بقرارات الجمعية العمومية الثانية والرابعة لتمثيلات القانون ومشروع القانون الذي يجري اعتقاده حالياً. وأوضح البيان استمرار النادي في الدعوى القضائية للظنرة حالياً أمام المحكمة الدستورية العليا. وأشار الأساتذة إلى اتهام الوزير بإجراء الاتصال مع الدكتور ممدوح الصديقي نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا متجاهلاً لرئيس الجامعة معني دكتور الوليد لقرارات الجمعية العمومية. وزع نائب رئيس الجامعة البيان على عملاء الكليات



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونجحت حملة الوفاء

وتف دون جوان، جامعة قناة السويس عن العمل

لقد السورس، أصدر الدكتور عبد
المعهد شامي رئيس جامعة قناة
السويس قراراً بوقف وليس قسم
التيات بكلية العلوم عن العمل
لمتأخراً حتى انتهاء التحقيق وبعد
انقضى لمدة ٢ أشهر، يبدأ تنفيذ القرار
من تاريخ صدوره يوم ٤ يناير الحالي.
وكانت الفرفة قد اجبرت الفضيحة
بمؤان دون جوانه يرتع في جامعة
القناة، استجاب الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي لا دعوة الفرفة
وطالب من رئيس الجامعة التحقيق في
الواقعة، ثم وقف الأستاذ لانه في
الصفة مسلة بالأب ضد اصدق
الطالبات في كلية العلوم وسراوتها
عن نفسها وطلب الفزاج منها عروفاً
عشما رلشت محارلات وبعدها
بالضاح في صلاته وباتي للواء التي
بدرسا زللاز بالكلية، نشرت
الفرفة في صفحة المصلحة امد
للخسورات التي تدد بتصورات
الدكتور الفون جوان، وتم استبعاد
الطالبة وبعض امضاء هيئة التدريس
لاستماع الي اقرارهم في الفضيحة.
التيت التحقيق ان الأستاذ سبق له
ارتكاب افعال ومخزسات جنسية في
حالات مماثلة بالجامعة.

كتب - زكي السعدني
نجحت حملة الوفاء في كشف
لفضيحة دون جوان، عصره بجامعة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المؤلف
الرفد: المؤلف

التاريخ : ٢٠١٦ / ١١ / ٢٠

صباح السبت

منه الحائزات الخاصة (٢)

لا تعلم خطورة الجراح إلا عندما نبدأ
 نكشف عن سببها... ولا يمكن من
 استخدام العلاج قبل سببها فهمها،
 وحده الجاهل خاصة التي تدلنا
 بعض مسبباتها اسودم للماضي،
 كما يبدو من تلك الكلمات التي تلتها...
 بداية لتتحجج عن غم في جسد الأمة،
 فاقول لهم أصبح في ظن بعض لغف
 حياء، ومريحة، في سعة لاجل
 عليها الجميع، ثم يفتخرون بهم في
 حقبة الشواير لعل من يمسك هؤلاء
 بيسرة... ويحصل خسران... وسط
 تغريه الأهل لأن دولة قد مسكتها
 بشهادة الخرج... على ورقه لخص
 من كلمات اللوك التي كتبت به!!

[illegible][illegible]

عادل صبری



المصدر : الأهرام

للشؤون والمعلومات الإحصائية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

إعلان الحرب على سوء التغذية من داخل لجان الامتحانات!

كتاب - أيمن المهدي

ما أن بدأت امتحانات نصف العام حتى هفتت مسحات اللوز كل البيوت وبدأت عملية استنزاف موارد الأسرة في الدروس الخصوصية مع متابعة السهر في الاستذكار. وحل نماذج الإختصاصات. وقبل ذلك سوء التغذية وكانت تلك هي الكارثة التي شيعها الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة في أثناء جولته في أول يوم لامتحانات القاهرة على وجهه التلاميذ من مشروب وبلا تركيز وانخفاض نسبة الذكاء. وطالب المحافظ من مسئول الصحة بالدراس ضرورة إجراء فحص دوري وفريق لدم وبالمجاهيات وعرض نماذج الدراسة عليه لعرض نتائجها على المسئولين لإيجاد حل لهذه المشكلة التي أثبتت الدراسات العلمية أنها تفلت الذكاء بنسبة ٢٠٪ وترسم للشعوب وتلقوا بأجيال غير قادرة على الفهم والإبداع أو الفادة قيادة!

تلك الأعراض لم تكن بعدها سبب قلق المحافظ ولكن تلك ماتخصمه الدولة للتخفيف الدراسية والتي لا يمكن. على حد قوله. إلا ١٠ يوماً فقط في العام الدراسي بمدراس العاصمة كان من عدم الأسباب التي دفعت إلى القول: ما سلكناه من دراسات حول ظاهرة الانهماء فحالة القابعة على وجود أبنائنا معرضين أولاً على كثر القيادات في البلاد لأخذ القرار الدوري لحل الصورة في أيام الامتحانات بل كل بيت أو على باب كل مدرسة لتشتغل بالذوئور أو التلق هو السكينة! إحصاء الأموات تفت وألفه على ولي مدرسة إهنتها بأول فترة الامتحانات تفكر من موجهة الدروس الخصوصية وإن أبتتها ردم لها في نصف الأربع الابتدائي تحصل على فويس ب ٢٠٠ جنيه في الشهر وفي أي -

مكتملة! وأني لامتحانية بسيطة بعد أن الدروس الخصوصية تقوم بك تفل أ كبر لم صبرا كل شيء منزل من الأسر في فترة الامتحانات. هذه معلومة تتنا الكثير من أمام أهم أن أول أبنائهم الامتحانات والتم والمطر مفرض على من أول استبدال المشرب في البيوت أو عدد للتعبات أو حتى فتح القاموس في الدروس الخصوصية. القيد أفراد الأسرة لملام الدروس موجهة في المنزل للفرج والخلو محظون حتى رجلا وتدخل لجان الامتحانات لم تكن هناك ظاهرة معينة مسيطرة وتعلمنا سلكت لسياسة صماء. شامي وكيل الوزارة بالقاهرة عن ظاهرة الفش فلت مسفر سن فحين يابون لامتحانات نصف العام وهم في صلبهم فشل وشهانتش الانتكاسية والإعدادية يقال كثيراً من هذه الظاهرة التي تتميز بها امتحانات الكبار كما أن الالتزام الشديد بقرعة وضع الأسئلة وعدم خروجها عن المنهج يجعل الامتحانات في متناول جميع الطالب.

وأضاف أن تركيز أولئك الأسئلة يتم قبل بدء الامتحانات على جميع اللجان بنفس دقائق وأقل ذلك ب ١٠ دقائق يتم فتح للظرف ومحسور رأس اللجنة العامة والمراقب الأول وتوجد نسخة مصممة لتتبع الامتحان. هذه الإجراءات يضاهي أفرها مثالية فرقة السياسات الجديدة بكل منوية وأدارة تعليمية لتلقى الشكاوى في جانب أن للظرف البيوي من أعمال الامتحانات يقلل من السليبات ويعد انتهاء الامتحان مباشرة فيما عمليات التصحيح للحدة على أن تكون النتائج كما تقول ويكده الوزارة بالقاهرة خلال اجازة نصف العام على أقصى تقدير.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات مستمرة.. في الجامعات

٦٠٠ ألف طالب بالجامع الأزهرية.. يبدأون اليوم خيام حلوان للحقوق.. فقط

كتب - عبد الحليم محمد:

بدأ اليوم ٦٠٠ ألف طالب نظام الامتحانات الفصل الدراسي الأول بمختلف المراحل بالمعاهد الأزهرية. ويواصل طلاب الجامعات امتحاناتهم. أوضح فضيلة الشيخ علي فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن امتحانات الثلاث تشمل الصفوف الأولى والثانية بالمرحلة الإعدادية ومن الأول والثالث والثانية والصفوف الثلاث والخطين والصف الأول بمعاهد القراءات. قال فضيلة الشيخ حامد البشري مدير عام الامتحانات للقطاع: إن الامتحانات ستجرى يوما للمرحلة الثانوية وأخرى تبدأ امتحاناتها اليوم - السبت - يوما للمرحلة الإعدادية وأخرى امتحاناتها اعتبارا من غد - الأحد - كما تجرى امتحانات الصغار الرابع والخامس بالمرحلة الابتدائية السبت ١٢ يناير والصفوف من الأول إلى الثالث الابتدائي الأربعاء ١٧ يناير. وأضاف: إن امتحانات الشريعة ستجرى خلال أيام الامتحانات التمهيدية.

المخوفية - سعيد خضر:

استعدت للخطوة الأزهرية بالقرنية للامتحانات

حيث بدأتها عشرة آلاف طالباً وطالبة. وقال الشيخ تقي جاد الله مدير عام الخطبة إنه تم إعداد ٩ مراكز لتوزيع الأسئلة لسنوات المرحلة الثانوية وأن الامتحانات مستمرة عدا أيام الجمع.

أوضح الشيخ محمد الدين محمد العلي مدير إدارة الامتحانات بمنطقة المنوفية الأزهرية أنه تم إعداد غرفة متكاملة لجان الامتحانات وتوزيع الأسئلة وأمر على أية استفسارات أولاً بأول.

ينى سويف - مصطفى عبده:

أما رأيت عثمان وكول وزارة التعليم بيني سريه مدرسة ناصر الثانوية الزهرية فلم يجد المدرسين والدارسين بالبريد من بدء امتحانات الفصل في للتسعة صباحا فغير ابعاد على عبدالحليم مدير المدرسة والتطبيق مع جميع العاملين بالمدرسة وكل سلك لخصائي مدير عام للتدبير بإعادة تنظيم الهيكل الإداري بالمدرسة.

كتب - محمد الصايغ:

بدأ اليوم ٦٠ ألف طالب وطالبة امتحاناتهم بمختلف كليات جامعة حلوان هذا كلية التجارة التي يواصل طلابها امتحاناتهم التي بدأت الأسبوع الماضي. أعلن د. عبد الحليم محمد رئيس الجامعة لخصني التعليم أن جميع الامتحانات ستم بالمدرجات هذا كلية الحقوق ليستم أيام خيام لكثرة عدد طلابها.

وأوضح أنه تم ضبط ٢ حلات غير صحيحة للتجارة وتم إحالتهم إلى مجلس تدبير.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١ / ١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«سيد قزاره» في الجامعات



صدرت مؤخرا أحكام عديدة ضد كل جامعات مصر القريباً من محكمة القضاء الإداري بطلان انتخابات الحاصلات الطلاب لجانوات غير القانونية كما جاء بهذه الأحكام. ثم قامت الجامعات بتقديم استئناف أمام محاكم غير مختصة ، لتختلف حول تنفيذ هذه الأحكام كان هذا بداية نص طلب الأحكام الذي تقدم به النائب د. حمدي حسن إلى وزير التعليم العالي د. محمد شهاب. وقال فيه أن هذا «الخطوة» ترقى إلى «سيدا على نفوس ابنائنا الطلاب» ثم تساقط من الأجراء الذي يتم كل عام بضغط أعضاء كبرى من الطلاب المتعلمين للترشيح رغم انطباق الشروط عليهم. وكذا الانتهاك حول تنفيذ الأحكام الصادرة بالاستئناف مع مخالفة الطلاب الذين يرتفعون أنفسهم من قبولهم بالمدن الجامعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١ / ١١

رئيس الجامعة.. متمسك بالغاء درجات الرأفة في كل الكليات

كتب رفعت فياض



د. حسن حسنى

اعلن الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان ان جامعة حلوان سوف تلتزم بتطبيق أحكام القضاء والنسبية للطلاب الذين ردفوا دعوى قضائية ضد قرار الجامعة بإلغاء درجات الرأفة وعدمهم ١٢ طالباً. لكن الجامعة سوف تعلن أمام المحكمة الإدارية العليا في قرار محكمة القضاء الإداري بالجامعة لأثرى أنها انحلت في قرارها بإلغاء درجات الرأفة. وقال ان الجامعة لن تتراجع في قرارها بإلغاء قواعد الرأفة لأنه لا يتعارض على مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة حلوان وبين طلاب الجامعات الأخرى التي ما زالت تلحق مبدأ الأخذ بدرجات الرأفة الجامعات. وكانت أيسر مستوصفة في الخاصة بها. كما ان عدد الأثرى للقول بكل كلية يخطف من جامعة إلى أخرى والأهم من ذلك أنه لا يوجد قرار أو قانون يمنع أى جامعة بتطبيق منح درجات رافة للطلاب الراسمين، بل هو عرف فقط أخذت به الجامعات. وبخلاف عدد درجات الرافة ما بين كلية وأخرى داخل الجامعة الواحدة، بل ويتم تفسيرها بين المين والأخرى في كثير من الكليات - وبالتالي فإن حالات به الجامعة لم يخالف للثانين أو البسوت، لقد نفذنا ما هو في صالح الطلاب وبعدها درجات الرافة من خلال لجان المتحدين بنحو مئة لعمده

الطلاب وهي تساهي في إهمالها اعتداف درجات الرافة.. لم تعد تضررها على الطلاب لراسمين فقط حتى تساهي بين الجميع. وكانت محكمة القضاء الإداري بجلس القولة قد أصدرت حكماً رفضي بولف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بإلغاء قواعد الرافة للطلاب الجامعة وذلك بحكم مستعجل واجب التثاقل. وقررت على الحكم نجاه العديد من طلاب الجامعة في جميع الكليات والذين سبق لهم الترسوب في امتحانات العام الجامعي ٢٠٠٩/٢٠٠٨، بسبب عدم تطبيق قواعد الرافة التي تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان. أصبحت المحكمة تترامى بالاستعمال على احتجاز استمرار الجامعة في إلغاء تعديل نتيجة الطلاب سيؤثر على المستقبل التعليمي

للطلاب وهي مستوى تقدمهم العلمي.. وكان أرواياه الأمور قد انصروا دعوى ضد وزير التعليم العالي والبحث العلمي رئيس جامعة حلوان وصعد كلية التجارة الخارجية مطالبن الحكم بصفة مستعجلة بولف تنفيذ قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرافة على ابنائهم من الراسمين في ٢ سواد ذلك دون باقي طلاب الجامعات المصرية الأخرى و قالوا ان ذلك يخالف القانون والعدس. أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان لكل جامعة حرية تعديل الأخذ بمبدأ درجات الرافة من عدمه لأن هذا هو بين الجامعات ولا يوجد قانون أو قرار ينهاه - ولكن الذي تم الاتفاق عليه أنهم يوقع نسبة لنجاح لجميع الطلاب في الفرقة الأولى وسنحل مستوا إذا رأت ذلك في حالة ما إذا كانت نسبة النجاح منخفضة.. ومن جانبه أعلن د. عبد الحسي مهيد - نائب رئيس جامعة حلوان ان الجامعة سمحت لجميع الطلاب الثلاثة على الذين ردفوا الدعوى القضائية أمام محكمة القضاء الإداري بملقول الامتحان الخاص بالفصل الدراسي الأول بمعدلات انهم من حكم للمحكمة العام فندت في ذلك الاستئناف بولف قرار الجامعة بإلغاء درجات الرافة - إلا أن هؤلاء الطلاب اعتدوا جميعاً من دخول الامتحان لعدم استخدامهم له ولجاءت الجامعة لعدم



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٨١

للنشر والمعلومات الحفظة والمعلومات

شهر العسل انتهى بين اللجنة ووزارة التعليم

يبدو أن شهر العسل بين لجنة التعليم بمجلس الشعب ووزارة التعليم قد انتهى بالتدريج الجس الجديد. والتفصيل على ذلك ما حدث في اجتماع اللجنة أثناء مناقشتها لخطتها عملها فبعد أن كان أعضاء اللجنة في الدورة الماضية يشهدون بإنجازات وزارة التعليم ووزيرها. تأخير الحال وتبادل ريشن الأعضاء الجدد مجموعاً عاداً على الوزير ومؤسساته التعليمية. والتفصيل في الأمر أن هذا الهجوم لم يصب من المعارضة فقط وإنما تباين ثواب الحزب الوطني مع المعارضة في هذا الهجوم وأكد الأعضاء على ضرورة ألا تتقدم وزارة التعليم بمؤسسات التعليم. وأن يكون هناك مجلس أعلى للتعليم يهيئ من الوزارة يضع سياسات كلية غير متغيرة بتغير الوزير. كما طالب الأعضاء أن يظل الوزير من درجته السياسي، ويترك الوزارة ووزارة له الإدارية عارضاً الزمناً والمؤسساتين ويخلص نفسه إلى مدارس التعليم الأساسية والمتوسطة ليتأكد بنفسه أن الأمر يحتاج إلى إعادة صياغة ويصبح يده يفلح على المشاكل.

ومن الخرب ما استمرت منه المناقشات حول النظم الذي يحصل على ٢٥ قرشاً من الحصة الأساسية في المرحلة الابتدائية. فزاد إلى جنيه وأحد في المرحلة الثانوية وهو ما يعكس السبب الرئيسي في لجوء المربين للتدريس المصروفية لتحسين دخلهم طالب أعضاء اللجنة الوزير بأن يذهب يعمل لشبكة البسة الفراغ التي تنجح من مودة السدة الأساسية وعدم اللجوء إلى حل المشكلة من المتعلمين من السلوك السابقة. وطالبوا بأن يكون تطوير المناهج والكتب بما يتشعب مع القرن الجديد وأكد د. حسان بداري رئيس اللجنة أن كل ملاحظات الأعضاء سيحل. يتم وضعها في خطة عمل اللجنة خلال الفترة القادمة وسيحل تتم مناقشة الوزير في كل هذه الملاحظات. ويتوقع أن تكون الانجازات بين الوزير واللجنة في أوروبا الجديد حاسمة وعلى غير ما اعتاد الوزير من اللجنة في السنوات السابقة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فها أمة أحمد رجب

في السوق السوداء

لا يختلف مع د. حسين بهاء الدين وزير التعليم في أن الدروس الخصوصية وبيع عمري يجب التصدي له، لكني أختلف مع الوزير - جديداً - في طريقة المكافحة فلو عتدي مثلاً ابن في الثانوية العامة فسوف ألقى أبواً عذبة في ميزاننة الأسرة وأضعها للمدرسين الخصوصيين لأن منححات الوزير وتحذيراته من التعامل مع هذه الفئة لن تفلح أبني، وإنما الذي سوف ينفعه هو هذا الدرس الخصوصي الذي تعلمه جميعاً.

١١/١٢

لأن دور المدرسة في التعليم قد انتهى تماماً، ولأن المدرسة التي صممت لأمر في الماضي أصبحت أجيالاً متعاقبة من علماء وزعماء لم يعد لها وجود.

ولهذا لا يجدى أن يحضر الوزير أولياء الأمور من المدرسين الخصوصيين فهم رغم إنشائهم جميعاً سلعة مطلوبة باليد في السوق السوداء للتعليم فمادت المدرسة فلفتت بورها. وليس مستحراً التصديرون للمدارس هو المطلوب لتقول علينا مدارس متطورة. المطلوب أعالي المدرسة إلى دورها الأساسي وهو أهم دور في العملية التعليمية وأعرف أنها عملية عبثية لتعليب ميزاننات ضخمه لكن إلى أن يتحقق ذلك سيظل الدرس الخصوصي مطلوباً جداً وسيدخل أوائل التاجحين يندون للمدرس الخصوصي يتكولفهم. أما أول التاجحين الذين لم يدرس لهم هذا الدرس لهم بلجود عاكس بالطريقة التي ترفع نسبة التفاجح كل سنة وهي الفظ.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية في الاسماعيلية :

عام ٢٠٠١ يشهد إعلان محو أمية ٢٥٠ قرية بالمحافظات

الاسماعيلية - صابر عبد الوهاب:

أعلن وصفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة لمحو الأمية وتعليم الكبار أن العام الجديد يشهد تطويراً كبيراً للمشروعات القومي لمحو الأمية في كل المحافظات كخطوة للارتقاء من محو أمية أهالي القرى والمدن والعمالين بالجهاز الإداري لدولة. وقال أن عام ٢٠٠١ سيشهد إعلان ٢٥٠ قرية أنقضى العمل من محو أمية أهلها تماماً وفتح حوالي ٣٥ ألف فصل جديد لمحو الأمية في جميع المراكز بالإضافة إلى تطوير الخطة التي يجري تنفيذها مع وزارة الشباب بفتح فصول لتعليم الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية في مراكز الشباب بصعيد المحافظات إلى جانب العديد من التجارب لمحو أمية الفئات الخاصة والمعالين وفتح فصول لمحو أمية المكفوفين ويجري تعميم هذه التجربة على نجاحها في الإسماعيلية.

وأكد رئيس الهيئة خلال لقائه مع مؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية أن الإسماعيلية من المحافظات الرائدة في تحقيق معدلات محو الأمية حيث انخفضت النسبة فيها إلى ١٥٪ ويجري تطبيق جميع التجارب الجديدة فيها نتيجة للتعاون المستمر بين الهيئة وأجهزة المحافظة.



للشؤون والقيادات البحثية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

ترشيحات جامعة طنطا لجائزة مبارك والدولة التقديرية لهذا العام

جلسي سالم يسمم الهندسية
الإنشائية لنيل جائزة الدولة
التقديرية في العلوم الهندسية
والدكتور ميروك محمد سالم
الغول بكلية العلوم لنيل جائزة
الدولة للتفوق في مجال العلوم
الأساسية والدكتور محمد ناظم
حنفي بكلية التجارة لنيل جائزة
الدولة للتفوق في مجال العلوم
الاجتماعية والدكتور حسيني
بصبي السيد بكلية طب الأسنان
لنيل جائزة الدولة للتفوق في
مجال العلوم الطبيعية.

المختلصة، حيث تم ترشيح
الدكتور حسني احمد بكلية الطب
لنيل جائزة مبارك في العلوم
الطبية والدكتور رافت مصطفى
عيسى بكلية العلوم لنيل جائزة
مبارك في العلوم والتكنولوجيا
مريم مسمود ابوسكة بكلية
العلوم لنيل جائزة مبارك في
العلوم التكنولوجية المتقدمة
والدكتور محمد كمال العقاد
والاستاذ بكلية العلوم لنيل
جائزة الدولة التقديرية في مجال
العلوم الأساسية والدكتور عادل

طنطا - من علاء عبد الله:

وافق مجلس جامعة طنطا
خلال جلسته الأخيرة التي عقدت
برئاسة الدكتور فؤاد خليفة
مراس رئيس الجامعة وبحضور
الدكتور فتحي سعد محافظ
الغربية والاستشار حسين
مصطفى محافظ كفرالشيخ على
ترشيح عدد من اساتذة الجامعة
في مختلف التخصصات لنيل
جائزة مبارك وجوائز الدولة
التقديرية لهذا العام في العلوم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠٩

للشؤون والمعلومات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

تطبيق التعليم عن بعد في كليات بالانوفية

شبين الكوم - محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مغاوري لمحاته دباب رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر تطبيق برامج التعليم عن بعد أو التعليم المفتوح في خمس كليات بجامعة المنوفية من العام الجامعي الجديد وهي كليات الحقوق والآداب والتجارة والزراعة والسياسة والفنون. كما قرر مجلس الجامعة أن يكون التكليف في ولادة معيد بجميع كليات الجامعة من خريجي دور مايو ٩٩ ودور مايو ٢٠٠٠ على أن يكون للتفاضل على أساس التفسير العام والمجموع التراكمي لسنوات الدراسة ألا يتجاوز المقدم ٢٠ عاماً كما قرر المجلس استناد إشراف الإدارة الطبية للتكثف

محمد جمال الدين حماد عميد كلية التربية الرياضية بالمدارس والمدن الجامعية للتكثف عثمان مصطفى غسيل المظفر العام على معهد البحوث البيئية الصحراوية وإعادة توزيع مخصصات برنامج تدريب الضريبيين في ضوء المبدأ الموقع مع وزارة الاتصالات والمعلومات لتصبح نسبة الإيراد للإدارة العليا ٢٢ بدلا من ٨ ٪ وربع نسبة الصيانة وشراء الأجهزة إلى ٢٤ ٪. كما وافق المجلس على توفير احتياجات كليات ومعاهد الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن تلك الفوائف بالأعداد المطلوبة وتنشيط وتفعيل دور للقطاعات الأهلية العاملة وتنسيق العمل فيما بينها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

التفافية للتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة واساسرى الإيطالية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

متفرغ بقسم الفسيولوجيا بكلية الطب ومحمد شوقي عبدالرحمن أستاذ الفارماكولوجيا والسموم الإكلينيكية بكلية الطب جامعة نيوجيرسي بالولايات المتحدة الأمريكية أستاذًا غير متفرغ بقسم الفارماكولوجيا بكلية الطب وسامي سعيد أستاذ الأمراض ووقائف الأعضاء بكلية طب جامعة ستوني بروك بالولايات المتحدة الأمريكية أستاذًا غير متفرغ بقسم الأمراض الصدرية بكلية الطب وحسين داود فودة أستاذ الحالات الحرجة بكلية الطب جامعة ستوني بروك بالولايات المتحدة الأمريكية أستاذًا غير متفرغ بقسم الأمراض الصدرية بكلية الطب أستاذًا غير متفرغ وكلين كل من التخصصات نور محمد حلى الأمين مدير عام إنتاج شركة أديفيلية للسفر عضواً بمجلس كلية العلوم بالمنصورة من الخارج والدكتور سعيد السيد الرئيس نائب صبايلة النقهلية عضواً بمجلس كلية الصيدلة من الخارج والدكتور إبراهيم المغربي الأستاذ المتفرغ بقسم اللغات الأجنبية بكلية التربية بالمنصورة أستاذًا غير متفرغ بقسم اللغات الأجنبية بكلية التربية بالمنصورة.

وافتتح مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد أمين حمزة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين الجامعة وجامعة اساسارى بإيطاليا وتهدف الاتفاقية الى دعم التعاون في برامج الأنشطة التعليمية والعلمية المتكاملة والدعوات الأكاديمية حتى يتضمن نقل الخبرات المتجالة كل في مجالته التعليمية والعلمية والزيارات المتبادلة بين أعضاء هيئة التدريس سعياً للخبرة في مجالات التدريس والبحوث وتبادل المعلومات والمواد العلمية وتحسين أساليب التدريس والتبادل الطلابي لتطوير برامج الدراسة المتكاملة وسيمتدح الطلاب الزائرون نفس حقوق الطلاب المقيمين كما سيتم أعمالهم من المصروفات الدراسية وتوليد الرعاية الصحية في البلد المضيف طبقاً لوائح المعمول بها محلياً. كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور احمد حامد كسبية أستاذ الباطنة والأوبئة ورئيس قسم الغدد الصماء والتمثيل الغذائي بكلية الطب جامعة وسكونس بالولايات المتحدة الأمريكية أستاذًا غير



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

٢.٦ مليون جنيه لاستكمال أثاث المدارس بالجيزة

كتب - عادل الديب:

اعتمد المستشار محمود أبو النيل محافظ الجيزة ٢.٦ مليون جنيه لاستكمال الأثاث المدرسي بطراء ٢٦ ألف مقعد قبل بداية منتصف العام الدراسي الثاني. جاء ذلك خلال الاجتماع المأجول لمحافظة الجيزة مع قيادات للتعليم والأبنية التعليمية بالمحافظة بحضور عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة ولقاء الديب مدير عام هيئة الأبنية التعليمية. وأضاف المحافظ أنه تم بناء وثقيت ٢٢ مدرسة جديدة بالإضافة إلى ٢٠ مدرسة أخرى. وأصدر المستشار أبو النيل توجيهاته للمفكرسين بمندوبية التعليم للرجعة المعالجة لمروراء للياه بالمدراس والاكفاء من إحلال ونجهد ١٧١ سور مغرسة بالامارات التعليمية المختلفة. كما أصدر المحافظ تعليماته للشعدة لرؤساء الأحياء بمدينة الجيزة بعدم السماح بوجود أى الدالات حول المدارس ورشح الاكفاء لورا ونظافة للمناطق للحيطة بها.



المصدر : الأهرام

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

انتخابات الاتحادات

الطلابية بالمدارس

تجرى في الصف الثاني من يناير
القول للرحلة الأخيرة من انتخابات
الاتحادات الطلابية على مستوى
الجمهورية والتي بدأت على مستوى
المدارس في الأسبوع الثالث من العام
الدراسي الحالي ، وانتشرت على
مستوى الإدارات والمجريات التعليمية.
وصرح الدكتور حامد الديب وكيل
العام لاتحاد طلاب الجمهورية بأن
الهدف من إجراء هذه الانتخابات هو
ترسيخ مبادئ الديمقراطية في نفوس
الطلاب والأيمان بالوحدة الوطنية
وتدعيم القيم وتأسيسها بين الطلاب.
وأشار الديب إلى أن هدف هذه
الانتخابات إعداد جيل من العلماء وشعبي
روح الأسرة داخل المدرسة وترسيخ ثقافة
المعارف والخبرات والتعارف بين الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

في مقابلات للمتقدمين اليوم:

فرص عمل للأستاذة والمدرسين الجامعيين في ليبيا

تبدأ لجنة مصوية - ليبية مشتركة اليوم في عقد مقابلات مع الأساتذة والمدرسين من حملة الدكتوراه والماجستير في علوم التشريح والأنسجة بوظائف الأعضاء للعمل بكلية الطب بجامعة الفاتح الليبية وفق الاتفاق الجديد المبرم بين وزارة التعليم العالي وإمانة التعليم في ليبيا والذي يوفر مزايا للمعاقدين. وقالت نوال النجار مدير عام الاستخدام الخارجي بوزارة القوى العاملة والهجرة أنه سيتم تحرير عقود عمل للمرشحين للعمل بكلية طب الفاتح بأجور شهرية تزيد بنسبة ١٠٪ على المبرور المأثلة لسائبة وتأمين السكن والرعاية الصحية والتعليمية لأسرة الأستاذة والذاكر الطهران واللتحسين في إجراءات التحويل للمصريين مع الاستفادة لأول مرة بإمكانية العمل في أماكن أخرى خارج الكلية بعد موافقة السلطات المعنية وصرف مكافأة تراتبي أجور شهر عن كل سنة في نهاية التعاقد. وأشارت إلى أنه يشترط في المتقدمين الحصول على درجة الدكتوراه أو الماجستير بخبرة تتراوح بين ٢ و٥ سنوات في نفس مجال التخصص من إحدى كليات الطب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

المدرسون تحولوا إلى ساعة على الجدران والوزير يعلن التحدي:

الإعلان عن نشاط غير شرعي

ملك اللغة العربية وقاهر الفيزياء.. ومجرب
التاريخ.. إعلانات الشوارع في موسم
الامتحانات..!!



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والكتابات الصفية والمعامات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

الطلاب يواجهون تكديس الفصول وتدنى مستوى المدرسين بالدروس السرية

د. امام مختار حميدة،

الدروس الخصوصية استنزاف للوقت
وتجعل الطالب معتمدا على الآخرين بعد تخرجه

د. محمود متولى،

عدم تأهيل المدرس والوساطة فى التعيينات
إهدار لقيمة العملية التعليمية

د. عبد الفتى عبود،

مجموعات التسوية
استنزاف من الوزارة
تدنى أداء المدرسين



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١ / ٦

الطاحنة التي يعاني منها الجميع. محترفو الدروس الخصوصية لا يتولفون عن ممارسة كافة أساليب الترهيب والتروغيب من أجل جمع الأموال رغم الإذانات المتوالية من جانب وزير التعليم في الوقت الذي فشلت فيه مجموعات النقابات التي خصصتها الوزارة في حل الأزمة. فلنزال الدروس الخصوصية غولا يهدد موارد الأسر المصرية.

والأخيرة طرحت قضية الدروس الخصوصية على الخبراء والمختصين من خلال المسطور للقائمة في محاولة للخروج من نفق مظلم يعيقه أولياء الأمور قبل الطلبة.

.. طوارئ.. توتر.. انصباب مشدود.. هذه هي مفردات موسم الامتحانات الذي تعيشه الأسر المصرية مع بدء امتحانات الترم الأول من العام الدراسي.

الطلبة يحاولون التحصيل وتزكيت أوقالهم ومحاولة اللعب في الوقت الضائع.. البعض استعان بالكتب الخارجية والآخر كلف حصص الدروس الخصوصية التي يحترف ممارستها بعض المدرسين الذين ينتهزون فرصة الزائال الذي شرب الأسر المصرية للزأ.

أما أولياء الأمور فمرغمون على تسديد الفاتورة نجاح ابنائهم رغم الغشوف والافتصانية

وتفسيل أنها لجأت للدروس الخصوصية نظرا لكسب عدد الطلاب في الفصل مما يؤول إلى الفوضى رغم قدرة المدرسين على ضبط الأمر في الفصل برفعة إلى المدرسين لا يلتزمون بالقرارات في الفصل ويصحبون بالكتب الخارجية لتفصيل ويحلم على الدروس الخصوصية.

وتغيرت منذ صلاح الدين- بالصلب الذي كاشف.. إلى أن أجهت المصرية أصبحت محيرة للفراسة وأصبح الطالب في حيرة بين مدرسة الفصل ومدرسة البيت مزكدة على أنها لجأت إلى هذا الأسلوب عندما وجد بعض المدرسين لا يبالون من الفوضى داخل الفصل حيث غوات من زميلها التي كانت تلغز درسا أن الدروس الخصوصية في الطر لا الدروس يصل داخل مجموعة الطلاب فخلصا به بطريقة خاطئة في الفصل.

علاقة السيد- والده أصدى العلاقات- تقول أنها تعاني من استنزاف الدروس الخصوصية لحرية بيتها حيث تصل بيتها إلى أدلة تعليمية تصدى مجموعة من المدرسين لاطاء الدروس التي تواسر المدرسين مكانا لاطاء الدروس يتم استنساخها من نصيب التكايد. ولدت خسة الظروف الاقتصادية لظهور على أن يكون مؤثرا مكانا الدروس الخصوصية رغم أنها تتكاثف أكثر من كون لمرة الدروس وذلك بتجهيز المكولات والفقرات للفتلة.

مقال ضمن على- طلبة ثانوي- تقول أن الدروس متضاة وصل إلى

أساليب

تظهر الإحصائيات الرسمية أن الدروس الخصوصية تكتم ١٩ مليار جنيه سنويا من الأسر المصرية وأكدت الإحصاءات الاقتصادية أن هذه النفقات إذا تم استخدامها في المشروعات القومية الجديدة سوف تزيد من الدخل القومي بدرجة كبيرة. وهناك أساليب كثيرة يتبعها المدرسين الذين يجهزون الدروس الخصوصية فلا ينظر شارع من شوارع المدرسة إلا به مجموعة من اللاتبات التي تصل: ملك اللغة العربية.. كشيع للرياضيات.. اللاد في الكيمياء.. فادر الفيزياء.. اللجر في التاريخ.. بالانسان إلى أرقام الفيلسوفات والعنوين للفتلة.. ويضاد الدروس فروسية من الاستلة التي تصل مجموعة من الطلبة لتجهيزه التي تصل في شكلها المبرقة وفي مخبرتها البعض والاستنزاف.. الفربي في الأسر أن كثيرا من الأسر تلجأ إليها في الدروس الخصوصية فلما أنها الأسلوب السري والمضمون للجاح في الوقت التي تزك في الإحصاء

الاقتصادية أن الدروس الخصوصية مهمة للارت باستهلاك الجهد

تلكس

تذكر عيه سمير بالرحلة كاشف على أنها تلغز درسا خصوصية في جميع المواد وبالرغم من ذلك عندما تذكر بطريقه جيد أنها تلغز التزك والتحصيل للطلبة مشيرة إلى أنها حوزت لدى المدرسين منذ الأجازة الميدانية في العام الماضي حتى تجد مكانا رواتا لدى المدرسين.

الجديد في قضية الدروس الخصوصية أن نهاية الإدارية لكات ٢٩ مرسا بمناقطة الشرقية إلى الحكمة التعليمية لثيرة لياهم باطة. دروس خصوصية كما تقرر قرايع جزاءات تتراوح بين الفصم يوم مفسرة أيام إلى ١٢ مرسا آخرين كسب التهمة عليهم كما فبر عثمان عبدخالي وكيل وزارة التعليم بالشرقية أحالة ١٢٣ مرسا وأدرا التحقيق لفاعلم في العمل.

ولدت ابتكر مسترسلو الدروس الخصوصية في محافظة الاسكندرية اسلوا جديا في الاطلاق عن إلتهم وفروهم الشان في عملية اعطاء الدروس من خلال استلانات في الصفوف ولمسات تلال جدران الهادين العامة.. حيث أصغر وزير التعليم قرارا بتكليف كاتيا جباري رئيس الإدارة المركزية للتحقيق في راعة مجموعة المدرسين بدروس لكات الذين اعطوا عن إلتهمهم والماد التي يقومون بتدريسها وراهم للمحلل الخاصة بهم وتصل هذه البهايات على الام جاك من الاتراح الشاخرة بالانسان إلى عند من الادوات الدروسية الأخرى.

وكذلك أصدر المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية قرارا بإحالة ١١ مرسا بإدارة منيا للقم التعليمي للتحقيق لنشاطهم ما في اعطاء الدروس الخصوصية من اشير بربايتهم الوثيقية ومخالفتهم المدرسة للقرارات واللوائح التي تصمد لك كما تقرر مجازة ٢٥٠ مرسا في عدد من الإدارات للفتلة في لكاتيا بخسمن ١٠ أيام من ورايتهم لفاعلم في ادا. ملهم ومدم لتقاسمهم في الضمور والافتصاف بدروسهم.



للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٠



تحقيق، على تركي

للمدرسة مديكا من الدروس التي يلقيها في اليوم السابق والتي تضمنت منه للملحمة وبالتالي يختلج موجهة الدرس الشخصي الذي يحد عليه بأسلوب باعثة موشحة أن بعض الدروس يتخلون من الفصل للدروس في ساعة مبكرة أكرارا للدروس الشخصية قبل بداية اليوم الدراسي وكذلك كان لانتقال زمان جدد للدروس التي يلقيها خارج الدرس.

استثناء

روبي د. أمام مختار حميدة - ركيل الدراسات العليا بتربية جازان أن الأصل في العملية التعليمية أن يعتمد الطالب على الدرس في الفصل أما الشخصية الدروس الشخصية ليست قائمة عامة في العملية التعليمية

مستجيبا إلى أن معظم الدروس يتم من وجاهتهم التي يلقيها داخل الفصل دون تخصيص ولكن هناك هروب محسوس تحول دون وصول المعلومات للتلاميذ مثل نقص الاتصال الشخصية في ظل أزمة التوزيع في إنشاء بيان تعليمية جديدة بالاعتماد على إهمام بعض الطلاب بالمشورة على زملائهم أثناء الدرس نظرا لضعف شخصية الدرس.

ويشير أن التلميذ أو الطالب يلجأ إلى الدرس الشخصي من أول فهم ما فات من دروس أثناء المحصة موشحا أن الطالب هو الذي يمرض على أخذ درس شخصي اعتقادا منه أن الدروس الشخصية وخاصة الأبطال يطمون مولانا أسئلة الامتحان وهذا شهر مصحح موشحا أنه من المستحيل أن يظن الدرس من طالب كماله د. فريما شخصيا دون رغبة الأخير.

ويؤكد د. أمام على أن الدروس الشخصية موشحة الفرات واستغلال لجهود الطالب وتعلمه على التكامل والاعتماد على الآخرين وبالتالي عندما يخرج فإنه سيقبل شمعك الشخصية في حاجة أن يلتزم هذه موشحا أن الدرس الشخصية في مجرد محكاته الطلاب لمين الانتهاء من الامتحان ومعها يكتشف التلميذ أنه لم يلقه شيئا.

سوق موشحة

ويؤكد د. محمود - ركيل سعد تربية بورسعيد سابقا ورئيس قسم العلوم الاجتماعية أن الأمر يصل بعض الدروس أن يقتلها عن أنفسهم جهارا في صورة دعائية مرفوضا كالهم يهين ساعة في سوق تجاري وليس أنهم سبب هذه المشكلة بأروهم للتكامل وتصميم حياتهم الدرس على الصمرا على يوم تهيئهم مؤتمرا على



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ١ / ٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. عبد الحفيظ هويد

د. محمود متولى

د. امام مختار حميدة

الدرسين في الاسكتيرية بعد مسلة
حقائقية وقد احسن زود التعليم
صلىا عندما واجه هؤلاء الخريجين
وقد التحقيل معهم مشجرا الى
بخلورة للزود دور الدارس التحصيل
الدرسين للشموسية بتدلا عن دور
الدرسة. وضيف د. عبيد ان الطريق
الحقيقي للقضاء على ظاهرة الدروس
الشموسية ليس السطو والاربع
القيلاني او اللاني وانما بالزود
الاخلاقي كم متابعة ما يقوم به
الدارسين للزود بالعملة التعليمية
والاضافة الى وضع وثيقة صارمة
على الدارس لدخل الفصل بتعليمهم
عمله واصطاء مكافأة ان يستحق
وترايح جزائرات على المتصدين.
ويرى د. عبيد ان مجموعات التوبة
هي عملية خاطئة في الاصل لانها
اعتراك من وزارة التعليم والشمور
الان لا بد للدارسين لدرساته وهذه
المجموعات هي مجموعات اوراق ولا
تؤتي دورها الحقيقي.
ويطالب بكتنار للظلمة التعليمية
التي يشترك فيها الطاقم والدارسين
والدرسة من اجل وضع الانساليب
الطمية الحديثة للزود بالعملة
التعليمية ومحاورة رياء الدارسين
الشموسية.

ان الدروس الشموسية تعد صورة
خاضعة لما يقوم به اخصال هؤلاء
الدارسين من اعمال شتى لا بد
واجباتهم لمر المؤسسة للدرسية
والمجتمع.
ويضيف انه اذا حرص الدارسون
على اداء واجباتهم بالشروح الجيدة
والتوضيح الكامل لطلابهم كما كانت
منذ حاجة الدارسين للشموسية
اسموب نفسي ظاهرة الدروس
الشموسية لا يعود الى ارباب الاسر
بل هو ما يتعلق بهؤلاء الدارسين للزود
بهم توصيل المعلومة للطلاب والفصل
طرق التلقين مشجرا الى انه اذا كانت
كثافة الفصل وعضو بعض للتابع
تعد سببا من الانشباب التي تعوق
الدارسين في اداء واجبة فان عدم تأهيل
الدارسين وعدم فهم للمنتج الذي يقوم
بالدرسة واسلوب التتميمات في وزارة
التربية والتعليم يجعل العملة
التعليمية في حالة ضياع كامل.
ويرى د. متولى ان ما يحدث الآن
يعد موقفا سوادا تستلزم دخول
الاسر وتعد اربابها على الجشعين
من مائة ضمتهم.
ورفع اخلاقي

ويشير د. عبد الحفيظ هويد - بتربية
عين شمس الى ان ما حدث من بعض



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يناقش إنشاء كلية طب أهلية بإشراف قصر العيني

كتب هاني المكاوي

طمت الأهرار أن مجلس الشعب سيناقش خلال دورته الحالية مشروع قانون بإنشاء كلية طب أهلية تابعة لإشراف كلية الطب بجامعة القاهرة.

وأكد مصدر مسئول بجامعة القاهرة أن الدراسة بهذه الكلية سوف تبدأ في شهر سبتمبر القادم في حالة موافقة مجلس الوزراء ومجلس الشعب على المشروع.

وقال المصدر إن الدكتور صلاح بدر حسيه كلية طب قصر العيني انتهى بالفعل من إعداد اللائحة الداخلية ولقائه الدراسة بالكلية التي لن تزيد رسومها على ١٠ آلاف جنيه.

وأكد المصدر أنه سيتم إنشاء عمادة الكلية الجديدة للدكتور سمير وشوان الأستاذ بكلب القاهرة والذي يستلزم من جامعة السادس من أكتوبر الخاصة استئجارا على ترمي العملية التطبيقية بها وتقسيم تجهيزات المستشفى الجامعي.

من جانب آخر أكد كلية كليات الطب بالمجاهات الخاصة ضرورة السماح لهم بفتح فروع في كلية الطب الجديدة حفاظا على مستقبلهم.

والمدير باللائق كليات الطب والجامعات الخاصة والسماح لكليات الطب بالجامعات من نفس والإستغناء والمضرورة وبغيرها من كليات الطب الحكومية وإنشاء كليات أهلية تابعة لها على قرار التعليم للفتح ومشروع كلية الطب الأهلية بجامعة القاهرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع جامعة المنوفية له الأهرام تقديرًا لدورها في خدمة قضايا التعليم

شامع من محافظ المنوفية والدكتور مغاوى شحاته نائب رئيس جامعة المنوفية وقد شمل التكريم الدكتور سليمان مغاوى وزير النقل والواصلات لما قدمه من إنجازات ضخمة في مجال النقل والواصلات والدكتور إبراهيم فوزى وزير الصناعة السابق والدكتور سمير الشوبلي محافظ القليوب والدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية السابق كما شمل التكريم أيضا تزيير ١٩ جائزة عن الوحدة للتصيرة في جميع المجالات

شعبان الكوم - من محمد عبد الحليم:
كرميت جامعة المنوفية جريدة الأهرام منتقلة في كل من محمد حبيب ومحمد عبد الحليم وولدت أبو مسرع بأعدادهم درع الجامعة تقديرا لدورهم في خدمة قضايا التعليم وذلك في الاحتفال السنوي بيوم الجامعة الذي شهده الدكتور مفيد شهابي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيد عثمان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

إنشاء وحدات ذات طابع خاص بجامعة قناة السويس لمشروع تنمية سيناء

العريش - من أحمد الطيناشي:

ذات طابع خاص لدعم التنمية من جهة وزيادة الانتاج من جهة أخرى، ودعم الجانب التعليمي للطلاب وتدريبهم على مواجهة الحياة العملية بعد التخرج وأعمال رئيس الجامعة قناة السويس أن جميع الدراسات والأبحاث التي تقوم بها الجامعة تكون شاملة من مختلف النواحي سواء الاقتصادية أو لاجتماعية أو زراعية وأيضا الاستراتيجية والصناعية.. وتكون دراسة متكاملة وبمعا شاملا لجميع الجوانب وأبرز الأبحاث والسياسيات... مع إيلاء الرأي العلمي السليم وبقسمة أصام صاحب اتخاذ القرار ويتم اتخاذ القرار المناسب على ضوء ذلك.

أكد الدكتور عبدالحميد شبيب - رئيس جامعة قناة السويس - أن اساتذة وخبراء الجامعة في مختلف التخصصات أعدوا عددا من الدراسات والبحوث لتلبية وتعمير الليم القناة وسيناء وقاموا بتطبيق عدد كبير من مشروعاتهم الأبحاثهم لتحويل سيناء إلى مجتمع زراعي صناعي متكامل.. وحيث تم تنسيق جميع إمكانات الجامعة لخدمة المشروع القومي عن طريق الفرق البحثية والدراسات الخاصة والمراكز البحثية التي تعمل ويوع مساهمات القناة وسيناء.. كما تم إنشاء وحدات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب خلال لقائه بوزير التعليم العالي والبحث العلمي الاستفادة بخدمات القمر الصناعي «نابيل سات» في إنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد

كتب - محمد حبيب:

استراتيجيية جديدة للتعليم العالي والجامعات وبرنامج زمني للتدريب سيتم تطبيقه من العام الدراسي الحالي بتقسيم الطلاب لدخل الكليات ذات الأعداد الكبيرة إلى مجموعات تتراوح ما بين ٢٠٠ إلى ٦٠٠ طالب وطالبة وتجهيز المناهج الدراسية بحيث تتواءم مع الجديد في العلوم الحديثة والتقنيات المتقدمة وتدخل التكنولوجيا الحديثة واستحداثها خاصة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت والبيانات والأدوات الحديثة في التعامل والدراسة. وقال الدكتور شهاب إن مجلس الأسماء العلمية لدخل الكليات متية بتقليد مؤلف جامعي واحد يشترك فيه أعضاء القسم بدلا من كتاب جامعي واحد ولهم بتأليف اسماء واحد ليتم تدريسه لدخل الكلية دون تغيير أو تعديل .

أعلن الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم الاستفادة والاستفادة بخدمات القنوات الفضائية على القمر الصناعي المصري «نابيل سات» ومن خلال شبكة الإنترنت ونظام التوزيع كوكبريس لإنشاء الجامعة المصرية للتعليم من بعد، والتي سيتم عرض مطروحتها على مجلس الوزراء خلال جلسته المقبلة لدمجها لاتخاذ الإجراءات القانونية والدرسية اللازمة لهذه الدراسة بها. وأكد الوزير خلال لقائه بالدكتور ممد شهاب السيد وزير التعليم العالي - أن الحكومة المصرية تبذل اهتماما كبيرا لتوفير التعليم في جميع مراحله وأنه تم وضع



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بدء امتحانات الثانوية العامة في ٥ و ٤ يونيو للمرحلتين الثانية والأولى

١٠ مارس المقبل آخر موعد لتسليم المدارس استمارات الثانوية إلى الإدارات التعليمية

كتب - أيمن المهدي :

اعتمد الدكتور حسين كامل مهابه الدين وزير التربية والتعليم التعليمات التنفيذية وقواعد ومواعيد امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية.

وتقرر أن يكون آخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة من المدارس للإدارات التعليمية يوم ١٠ مارس المقبل على أن تستخدم الإدارات التعليمية بمراجعتها والتأكد من عدم وجود أخطاء لتقديم بدورها لتسليمها إلى الإدارات العامة للامتحانات بتقرير تطويع - لأول مرة - تمثيل نظام الامتحانات للرأسين في المرحلة الأولى . وقد تقرر بدء امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني) للدراس الأولى يوم الثلاثاء ٥ يونيو ٢٠٠١ والثاني يوم الأحد ١٩ أغسطس بينما تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) للدراس الأولى يوم الاثنين ٤ يونيو والدراس الثاني السبت ١٨ أغسطس المقبل . ويسمح للطلاب للتقديم بالصف الثاني الثانوي في العام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٠) بمدارس رسمية أو خاصة بالتقدم في امتحانات المرحلة الأولى بشرط حضور الطالب ٧٨٪ على الأقل من مسد إتمام الدراسة إلى حالة عدم تطويع هذه النسبة يسمح للطلاب بالتقدم عن طريق اللجان.

وقد تقرر السماح لجميع الطلاب الناجحين للتقديم بالصف الثالث الثانوي في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠ وكذلك الناجحين للثانويين بمرافقة من الصف

الثاني الثانوي العام ٢٠٠٠/٩٩ واستخراج أرقام جليس لهم من لجان النظام والمراقبة المختصة كما يسمح للطلاب الراغبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٢٠٠٠/٩٩ للمرة الأولى والثانية على الأكثر فقط . ويسمح للطلاب الذين أدوا امتحان الثانوية العامة (مرحلة ثانية) عام ٩٩ ربيعاً ثم تقدموا باستمارات أداء

الامتحان عام ٢٠٠٠ وتصلحوا لأرقام جليسهم ولم يأدوا الامتحان في المرحلتين الأولى والثاني ٢٠٠٠ (حصلوا) على بيان

علمي عام ٢٠٠٠ . كما يسمح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ أداء الامتحان في المواد التي سبق أن ربيعاً فيها عام ٩٩ وتقديمها عليها عام ٢٠٠٠ ويحجز السماح لهم بالتقدم هذا العام ٢٠٠١ في جميع مواد المرحلة

الأولى فقط ولا ربيعاً في ذلك . كما تقرر السماح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٩ وما بعده ولم يتقدموا للامتحان عام ١٩٩٧ أو ١٩٩٨ أو ١٩٩٩ أو ٢٠٠٠ أو أحد هذه الأعوام فيمكن للطلاب التقدم بمستنداته للجنة النظام والمراقبة المختصة على أن يرفق بها طلب لبحث حالته خلال هذه الأعوام وحسوة برغبة باسم الإدارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام يراد البحث فيه عن حالة وإن صدر القرار في حالة أنه إذا ما كان قد تقدم للامتحان أكثر من مرتين أو تقدم ونجح في أحد الأعوام بمنحبر تقدمه للامتحان لايها . وبالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول والثاني عام ٩٩ وما قبله ولم

يستقدموا عدد مرات أداء الامتحان الثلاث للتسريح بها ثانوي ، فلو لم أن يتقدموا للسندتات بأنهم لم يؤدوا امتحان الصف الثالث أكثر من مرتين ولم يسبق لهم الحصول على شهادة الثانوية العامة على أن يسدوا مبلغ ١٠٢ جنيه كرسوم امتحان ويكون التقديم للامتحان هذا العام للمرة الأخيرة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٦

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المطالبة بإضافة مادة التاريخ الفنى

للمناهج الدراسية بمراحل التعليم

طالب للجلس القومى للشعاعة
والإسلام وإضافة مادة التاريخ الفنى
والشعاعة الفنى للمناهج الدراسية
بمراحل التعليم المختلفة، بحيث
الالتزام بتنظيم الفهارس للمناهج
والمعارف الفنية والمناطق الأثرية التى
تتميز بمختلف أنواع الفنون التشكيلية
بما يساعد على تنمية الإحساس
والإبداع الفنى لدى الشباب وتنشيط
الطلاب على تنظيم مسابقات فنية
ومعارض جماعية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حفل الدكتوراه الفخرية من جامعة السوربون

شهاب : مكتبة الاسكندرية ملتقى الحضارات ومركز المستقبل لشبكة المعرفة الإنسانية



اساتذة وعلماء جامعة السوربون في حفل تسليم الدكتوراه الفخرية للدكتور مفيد شهاب وفي الإطار الدكتور هاني هلال يتسلم الشهادة.

الترسية خاصة مشهرا إلى أن المكتبة تستعد للاحتفال العظيم خلال الشهر القليل المقبل.

وأعرب عن تثيره لدور فرنسا في دعم مكتبة الاسكندرية على مستوى اللسانة السياسية والثقافية من الرئيس الفرنسي السابق فرانسوا ميتران الذي وقع ميثاق التعاون الأساسي للمكتبة في أيلول عام ١٩٩٠، وكذلك من الرئيس جاك شيراك والسيدة قريبة، وهم أعضاء شرفيون للمكتبة، ويظهرون اهتماما كبيرا لنجاحها.

وقال: إن فرنسا لاكتفى بالسانة العلمية للمكتبة، بل كانت من أوائل الدول التي سارعت بإرسال مدعوي دائم بالمكتبة قام بدمجها طاقات الوصل بين الخبرة والمعرفة الفرنسية والمكتبة العربية.

وأم يفت الدكتور شهاب أن يخدم كلمته بشفقة وإباء، وهو يقول: أعزى هذه الدكتوراه الفخرية ليدل على مصر التي أعطت كل فرص التعليم للجميع، سواء في مصر، أو في فرنسا، وإلى جميع في التعرف على الحضارات الأخرى، وأعديها أيضا إلى كل منافع هذه المساعدة الجديدة للعرب والمجانبين، وأنا أختار بأن أكون جزءا من هذه الدائرة الصغيرة من الكثرين من جامعة السوربون والأين يصلون إلى العالم فيها المثالية وأسماها الفخيم.

وكان الدكتور هاني هلال مستشار مصر الثقافي بفرنسا قد تسلم الشهادة في حفل كبير تباين من الدكتور مفيد شهاب، كما ألقى كلمته التي وجهها إلى المشاركين في الحفل.

كيف تكون مشاركة وأنت تشهد بين الحين والآخر لتحقيق كبريات المؤسسات الدولية عالما مصرية لثقافتهم والإحتفاء به؟

لأنك في أننا جميعا نملأنا السعادة والثقة والفخر بمسؤولتنا القائمة على تلك المؤسسات الدولية يكون أيضا مساهمتهم وثقتهم وبفهمهم بصفائنا الذين يدعم اختصارهم مكانا ومصادقة تلك المؤسسات.

الدكتور روبرت البرد رئيس جامعة باريس - السوربون، أعلنها صراحة في حفل تسليم شهادة الدكتوراه الفخرية التي منحتها الجامعة للدكتور مفيد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي.. قال:

إن «السوربون» تكرم في شخصكم رجل قانون مشهورا وخبيرا مرموقا في مجال القانون الدولي، وبدلنا متحمسا عن لسانها التعليم والبحث العلمي، وجهودكم في رئاسة لجنة إحياء مكتبة الاسكندرية الأسطورية، ونوركم في دعم العلاقات بين مصر وفرنسا في مجال التعليم والثقافة.

وأم وجه الدكتور شهاب إلى الحفل كلمة - بعد أن حالت ارتباطاته دون حضوره.

أشار فيها بالعلاقات العميقة للفرنسية التي تعود إلى قرنين من الزمان، خاصة في مجالات التعليم والعلم والبحث.

وأكد أن إحياء مكتبة الاسكندرية كان محل اهتمام مصر منذ أعوام، لتصبح المكتبة ملتقى للحضارات، ومركزا للمستقبل المشترك للمعرفة الإنسانية في العالم عامة، وفي



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان ترشح ١١ استاذاً جامعياً لجوائز الدولة التقديرية ومبارك والتفوق

كتبت كريمة عبدالرازق:

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيح ١١ عضو هيئة تدريسية من المتميزين علمياً في مختلف المجالات بالجامعات لهيئات الدولة التقديرية وجائزة مبارك وجائزة التفوق العلمي لعامي ٢٠٠٠ و ٢٠٠١ وهم الأستاذة الدكتورة رهنس ممدوح عبدالرحمن علمير في العلوم الأساسية ومحمد عدوى ناصف في العلوم الهندسية وأرؤث محمد الشويش في التكنولوجيا والتمتع بصاد الدين عبدالكافي العلوم الهندسية الدكتوراه في العلوم الإنسانية من جائزة الدولة للتفوق لعام ٢٠٠٠ والدكتور جلال الجهمي في العلوم الإنسانية من جائزة الدولة للتفوق لعام ٢٠٠٠ والدكتور عبدالكافي الشال في مجال التفوق وإكمال الدين عبدالرحمن درويش في العلوم الاجتماعية لجائزة الدولة التقديرية لعام ٢٠٠١، والدكتور محمد صبحي حسنين في العلوم الاجتماعية لجائزة الدولة للتفوق لعام ٢٠٠١، والفلانة نعمة حليم في الفنون والدكتور شوقي شريف في الآداب والدكتور شوقي شريف في الآداب والدكتور فتح الباب عبدالعليم في العلوم الاجتماعية لجائزة مبارك لعام ٢٠٠١. كما وافق مجلس الجامعة على ترشيح كل من: الدكتورة نادية حسن محمد استاذاً مساعداً بكلية الاقتصاد الإداري والدكتور أحمد أبو الهيثم استاذاً مساعداً بقسمه للطب والدكتورة حنان السيد عبدالفتاح استاذاً مساعداً بالقسم الرياضي بالجزيرة والدكتورة (ذلك معرم صديقي مدرساً بالقسم الاجتماعي).



المصدر : الأذ - ر

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ مدارس القاهرة استعدت لامتحانات نصف العام توزيع أرقام الجلوس على الطلاب قبل إجازة العيد

الى لدرسين قبل إجازة عيد الفطر وسد العجز والتغلب عليها وقال انه تم اتخاذ الاجراءات الكافية بالمحافظة على سوية الامتحانات وقال ان المدرسة مستمرة خلال امتحان نصف العام لطلاب الثانوية العامة بهرقلها على ان تكون على شكل مساضرات حتى لا تتسبب خطة التامع للتراسية. وقال انه طالب الموجهين الامثل بتكثيف المتابعة اليومية خلال شهر رمضان والتأكد من حصر الغياب والانتها من القرارات الدراسية وفق القطة للخدمة للمناهج. وقال انه تقرر منع استخدام للتليفون المحمول في اللجان.

كثبت منى الدهان بدأت الامارات التعليمية بالانارة الاستعداد لامتحانات الفصل الدراسي الاول لطلاب الفصل الدراسي الاول والشهادات العامة والتي يبدأ بتأثير القادم. تقرر اعلان جداول الامتحانات في مكان بارز وتوزيع ارقام الجلوس على جميع التلاميذ. وصرح مصطفى عبدالرازق مدير ادارة الطريقة التعليمية انه تم تشكيل لجنة لادارة الامتحانات لتتولى تفسير اوراق التجابات اللازمة لامتحانات نصف العام واعداد جداول امتحانات موحدة مع مستوى الادارة لكل صف كما بدأ اسناد اعمال لللاحقة برئاسة اللجان



مصطفى عبدالرازق



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٧

اللعب النظيف.. فى الجامعات

براء فيما يسمى قانون «تنظيم الجامعات الجديد» استحداث درجة استاذ كرسى بمعنى انها ستلحق على الركيز العلمى وستنشط البحث العلمى. ما يحمل الجامعات التى ترفع ولايزاد بها الامسا على رطلين..

لكننى اود التمسائل ما تنقسم ما يطلق عليه اهل كره القدم «اللعب النظيف» كيف يكون اللعب نظيفاً وذلك الدرجة للقرحة سلفا، من حصلوا على درجة استاذ واعتبروها نهاية السلم الجامعى، فانتمسوا الى العمل الاخرى على مستوى الدولة والجامعات؟

هل سيعاقبون على تكليفهم بمناصب وزارية او ادارية؟ ام مستثنى ان يستلحق منهم بالمسئولية واستغلال الوقت وتفصيل القانون؟

للعب النظيف الذى لابد وان يكون شعار الحكومة ليعنى لا ان يكون الطريق واحداً من بدايته حتى يمكن لمقبل مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات للتخفيف لستلحقهم العلمى والاجتماعى، فعند التقدم لدرجة مدرس يجب ان تكون نهاية الطاف معروفة. فاذا كان التلميذ يتصل بسلة الارابى بالرحلة الابدانية وهو على تمام الاوراق ان ذلك للرحلة منها

سنة امواء، فلايمكن لنن ملجاءه بنية تغييرات تثار على ما اكتسبه من مراكز قانونية.

ما لىرى مقول مصر من اعضاء هيئات التدريس بالجامعات ان يطلقوا معاملة تلاميذ ايتانكى؟

لقد استلقى العديد من الاساتذة وتفرغوا للعمل الاخرى او العمل الخلقى، فلهذا ضاعف من درجة ايد من الحصول عليها الى ثوابيات محددة، فهل يقدو بهم الآن بدرجة استاذ كرسى للقرحة لاصيلى ما؟

هل يراى لتعزيز قوم ان يلقى؟

استاذ الكرسى نظام غير معمول به فى معظم الدول الكبرى علمياً وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية، وإذا وجد فاما لتقدير فكري عالم كبير مثل استاذ كرسى إيتانكى، وكذلك تعلق الاسماء على الجاني والدرجات.

مقول مصر مع السلة عند الضيافة إلا إذا كان المراد تطبيقهم، أما العلمى النظيف فيشعر الاستقلالية والمصداقية للحكومة ولا داعى للارالات القصيرة والاداف من تسلات.

د. حسام محمود أحمد فهمي

استاذ هيئة التدريس بجامعة عين شمس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر . الوفد

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٧

مجلس الوزراء يبحث مشروع الجامعة المصرية للتعليم عن بعد الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير التعليم السوري

اتفق الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، أمس، مع الدكتور محمود أحمد السيد، وزير التربية والتعليم السوري، بحث اللقاء طرق الاستفادة من التجربة المصرية في تطوير نظام التعليم السوري بمختلف مراحله، وسبل التعاون بين البلدين في المجالات التربوية والتعليمية من خلال تبادل التجارب والخبرات التعليمية وأعضاء هيئة التدريس والبحث والدوريات العلمية والبرامج الطلابية. أعلن الدكتور «شهاب» وضع برنامج زمني لتنفيذ الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم الجامعي والعالي وأنشغال تخصصات جديدة في المناهج الدراسية. وبحث اللقاء الدراسات الخاصة بإنشاء جامعة مصرية للتعليم عن بعد والاستفادة من القنرات الفضائية في هذا المجال وشبكة الانترنت ونظام الفيديوكونفرانس.

أشار الوزير إلى عرض الدراسات التي سجلها الوزراء قريباً لاتخاذ الاجراءات القانونية والتشريعية اللازمة لإنشاء الجامعة وتعهد سواعد بدء الدراسة.



المصدر: الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ / ١ / ٢٠٠١

تصاعد أزمة المقبولين في الجامعات الخاصة بين النقابات ووزارة التعليم

وزير التعليم العالي، الدكتور محمود عبد الصبور، أعلن عام الطلبة أن الفئات التي تم قبولها بلغت ١٥٠ طاقاً فقط في ٢ كليات خاصة. وأضاف أن ارتفاع عدد القبولين والمدة الاسكانية التعليمية والعلمية بلغ الفئات لانتفاضة موكدها. أكدت مدة فئات معينة قد طالت بخلاف امتداد للقبولين والجامعات الحكومية بسبب انتشار البطالة بين أعضائها وتجاهلت الحكومات للتعاقبة هذه الفئات.

هذا الامتحان ليشمل شروحي فئات الحكومية. كما يبحث مجلس فئات المسجلة عقد امتحان مماثل لشروحي فئات المسجلة الخاصة رغم عدم انعقاد الفعاليات الأربعة من الشروحيين. جاء قرار المجلس بسحب وصول عدد طلاب احدى الفئات لهم في ٢٥٠٠ طالب يقوم بالتمدرس لهم ١٧ مسجلاً فقط. انشأ الدكتور زكريا جاد فتيق المسجلة هذه الفئات في مؤتمر علمي عقد يوم الثلاثاء الماضي أمام الدكتور مريد ههلب

كتب - مجدي حلمي:
تصاعدت أزمة زيادة أعداد الطلبة القبولين في الجامعات الخاصة بين وزارة التعليم العالي والفئات الليرة. أرسلت عدة فئات طلبات للوزارة لمتجديها على زيادة أعداد الطلبة عن فئات الجامعات الخاصة. أثارت مدة فئات كنفال لمرافق خاصة تجاه الجامعات. طلبت فئات الأطباء رسمياً هذه امتحان سنوي لشروحي فئات الطب الخاصة كشرط لادبهم والفئة. تدرس الفئات مد



المصدر: السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١/٧٠

إعلان الضوابط الجديدة لامتحانات الثانوية العامة حضور ٨٥٪ من أيام الدراسة شرط لأداء الامتحانات

السماح لطلاب السنة العاشرة بالامتحان في مواد الرسوب

للمواد التي سبق أداء الامتحانات فيها
بمجاح.

وتقتضي الضوابط بالسماح
للطلاب الذين أتم دراسة المواد المقررة
في الصف الثالث بأداء الامتحانات
في هذه المواد. أما الطلاب الذين
انقل من الصف الثاني الثانوي إلى
الصف الثالث بمادة رسوب عليه
أداء الامتحانات في جميع مواد
الصف الثالث للثانوية بالإضافة إلى
مادة الرسوب في الصف الثاني
واعتساب الدرجات لقطعة التي
يعمل عليها في الامتحان في المواد
المقررة في الصف الثالث، ولا
يحتسب لهما الرسوب في الصف
الثاني أكثر من ٥٠٪ من النهاية
الكبرى المقررة للمادة، وتقتضي
الضوابط السماح للطلاب الراغبين
للأداء الامتحانات في مواد
الرسوب بشرط عدم استكمال عدد
مرات أداء الامتحان وعددها ٣
مرات، ويعتبر الطلاب القريبين من
الراغبين في أكثر من مادتين من
مادة المرحلة الثانية في الدور الأول
رأسياً وعليه إعادة الدراسة في
الصف الثالث في المواد التي رسب
لها في أي تقويم منها واعتساب
الدرجات الفعلية الحاصل عليها في

أ. حسين خليل يونس



الانجليزية G.C.S.E. وتقديم
لأداء الامتحانات بشرط الحصول
على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة
التعليم الأساسي أو ما يعادلها
وقضاء عام واحد أو أكثر في دراسة
مناهج الثانوية الانجليزية وحصول
الطلاب على ٥٠٪ على الأقل من
الاجموع الكلي لاجموع التقديرات
التي احوزها في امتحانات مادتين
على الأقل. وتقتضي الضوابط
السماح للطلاب الراغبين
والتفصيليين في أكثر من مادتين في
امتحان الدور الأول بإعادة الدراسة
في الصف الثاني مرة واحدة في
للمواد التي رسب فيها وتحتسب له
الدرجات الفعلية الحاصل عليها في
الدور الأول مع الاحتفاظ بدرجات

كتب - نزيك السعيد:
اعتمد الدكتور حسين خليل
بمساعد وزير التربية والتعليم
الضوابط الجديدة لأداء امتحانات
الثانوية العامة بمرحلتها الأولى
والثانية. فبعد يوم ٤ يونيو القادم
لامتحانات الدور الأول ويوم ١٨
أغسطس للدور الثاني بالمرحلة
الثانية.

كما تصد يوم ٥ يونيو
لامتحانات الدور الأول ويوم ١٩
أغسطس للدور الثاني بالمرحلة
الأولى.

أشترطت الضوابط حضور
الطلاب ٨٥٪ على الأقل من عدد
أيام الدراسة لأداء الامتحانات وفي
حالة عدم توافر هذا الشرط. يسمح
للطلاب بتقديم أداء الامتحانات
بنظام التفرز.

كما يسمح لطلاب الثانوية



المصدر

السوق

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٠١ / ١ / ٧

الدور الأول مع الاحتفاظ بالدرجات
الحاصل عليها في المواد التي سبق
إتمام الامتحانات فيها بنجاح في
المختلطين. وحسب الضوابط للمواد
التي سيؤدي الطلاب الامتحانات
فيها وتشمل تقدم طلاب المرحلة
الأولى لإتمام الامتحانات في النصف
الأول من المواد الإجمالية وتشمل
الشريعة الدينية واللغة العربية
واللغة الأجنبية الأولى والثانية
ومادة الرياضيات، كما يؤدي
الطلاب الامتحانات في مادة واحدة
من المواد الاختيارية لتخصصها
وتشمل الكيمياء والأحياء
والجغرافيا والعلوم البيئية
والفلسفة والمنطق والجغرافيا وعلم
النفس والاجتماع والاقتصاد
والأحساء والتاريخ.
كما يؤدي طلاب السنة الثالثة
الامتحانات في النصف الثاني من
نفس المواد الإجمالية ما عدا مادة
الرياضيات ويختار الطلاب ٢ مواد
اختيارية من بين الكيمياء والأحياء
والفسيوزياء والرياضيات
والجغرافيا والعلوم البيئية
والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد
والأحساء والفلسفة والمنطق وعلم
النفس والاجتماع.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة:

استمرار تطبيق قواعد الرأفة على جميع القرارات الدراسية

الطلاب منصفة على أن يطبق التيسير بالصورة الأصل للطلاب.
رسل الهلالي أن الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرأفة للانتقال من حالة الرسوب إلى دورة دراسية أعلى بدائين أو مادة أو لوائح التقدير العام للفرق وذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج للعقد على التجموع للتراسي الذي يمد محصلة لجهود الطلاب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية وأشار رئيس جامعة القاهرة إلى أن للقرارات المستمرة في التبرين سيتم تطبيق نظام التيسير عليها في نهاية العام وتعامل كمقرر واحد ويتضاف نتيجة الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني قول إضافة درجات الرأفة.



تجيب الهلالي

الاستمرار

التحسين مع

مراجعة

التحسين

السيرة لسي

اللائحة الداخلية

لللكيات، وقال إن

لجنة المتحدين

تنظر بصورة عامة

في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح في باقي مقررات الفرق الدراسية وأكد الهلالي أن رفع النتيجة الهدف منه الصاق نتيجة جميع فرق الكلية بصفة عامة وأكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرأفة على مقررات تختلف ومقررات السنة الدراسية للاميد بها

كتيب هاني الكاوي:

أكد الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة على عدم إلغاء درجات الرأفة التي تطبقها في كليات الجامعة وقال إن درجات الرأفة سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة الفصلين الدراسيين معا. وأشار إلى أن قواعد التيسير أو الرأفة تطبق على أي عدد من المقررات الدراسية مادامت للدرجات التي سوف تمنح للطلاب في حدود النسبة المسموح بها طبقا للقواعد الخاصة بكل كلية وصعوبة وسهولة الامتحان نفسه. وقال رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تطبيق قواعد الرأفة أيضا على المقررات الراسب فيها الطالب بشرط الحصول على ٧٠٪ على الأقل من درجاته



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧ جامعات مصرية تشارك في دعم «عروبة» تشاد

كتب - محمد الدسوقي:

في إطار الجهود المصرية القائمة لدعم الدول العربية الضعيفة في شتى المجالات من خلال التجارب المصرية الرائدة والبراسات والمشاريع، يشارك رئيسة واستاذة من سبع جامعات مصرية في مؤتمر دولي يستهدف تأكيد الهوية العربية لدولة تشاد، في شتى الناحيات، خاصة اللغة، والتعليم، والإعلام، والثقافة وغيرها. ويبدأ المؤتمر أعماله ٢١ يناير الحالي بالعاصمة التشادية، النيجينا.

طه، واستاذة الجامعات المصرية - وفي الأزهر والجامعة عين شمس والجامعة الوطنية السويسرية والفرنسية - أمدا أكثر من ١٠٠ بحث وأوراق عمل ودراسات تستعرض التجارب المصرية الرائدة في دعم مكانة اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية والتعليمية والثقافية والاجتماعية، ويهدف ربط الثلاثة

بها منذ مرحلة التعليم الأساسي وحتى الجامعي. المؤتمر - الذي تنظمه رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة لك فيصل بتشاد - المؤتمر خمسين محاضرا واستاذة لجامعة الجيوسوف والدراسات المصرية تقديراً لجهود مصر والأزهر الشريف في حماية اللغة العربية ودعم الفكر الإسلامي للعتدل والمصالح، وتحتة لجنة اختيار الدكتور أحمد عمر هاشم



جعفر عبد السلام

رئيس جامعة الأزهر ورئيسة شرقياً للمؤتمر، الذي يشارك فيه أيضا الدكتور هه ليكرشفاة نائب رئيس الجامعة. ويصح الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية بأن إسهامات الجامعات المصرية الأعضاء بالرابطة ستركز على جوانب دعم مكانة اللغة

العربية في قضية كثنائية للغة مع الفرنسية، في هذه مجالات من أهمها التعليم والإعلام والثقافة. وغيرها، باعتبارها لغة رسمية لها للسنة القادمة، وكذلك سبل زياة تعريف وإثراء تشاد لدول العربية والإسلامية، ويأتى للتأهيل الإيجابية لاستخدام اللغة العربية في الجوانب العلمية والثقافية والسياسية والاجتماعية، وذلك بالإضافة إلى توضيح الخدمات التي تعرضت لها اللغة العربية من أقوى المستعارة بقصد إنقاذها وغيرها. وأكد الدكتور السيد الطويل عميد معهد البحوث والدراسات العربية من جامعة القاهرة أنه تم ترشيح ٦ من استاذة المعهد للمشاركة في المؤتمر. يمحوت حول واقع العربية بتشاد شعبيا وروسيا وسبل إزالة العقبات أمامها موضوع تشاد والجامعة العربية.

ومن جانبه أشار الدكتور عبد الرحمن للحق رئيس جامعة فيصل لتشادية بدور مصر القائد على الساحة العربية والإسلامية باعتبارها الحقيقة الكبرى.



المصدر: الاستاذ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/١/٢٠

في صفحات هذه الجريدة

تقديم الامتحانات أو تأخيرها.. أكثر ضرراً!

بهاء زيتون

تسبب عقد امتحانات الصف الأول من العام الدراسي بالفراس والجامعات عقب إجازة عيد الفطر مباشرة في ضياع بهجة العيد وحبس الأسر المصرية داخل البيوت والتصار الاحتفال بالعيد إلى يوم واحد فقط مما أثار حفيظة وغضب الطلاب وأولياء أمورهم وجعلهم يتساءلون لماذا لم يقدم موعد الامتحانات قبل العيد أو يؤخر لا بعد إجازة نصف العام؟ ولماذا اختار هذا الموعد بالذات؟ وهل وزير التعليم يعدان مضايقة الأسر المصرية وإفساد استمتعتهم بالعيد؟

.. كل هذه الأسئلة وجهناها للوزيرين المسؤولين عن هذه المشكلة د. «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم ود. «عفيف شهاب» وزير التعليم العالي... فماذا قال؟

■ في البداية يؤكد د. «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم بأنها ليست مشكلة كما يصورها البعض لأنها يجب أن تعود الأبناء على مواجهة أي مشكلة وكيفية التصرف وتدريبهم على تنظيم الوقت أسوة بدول العالم المتقدم.. أما بخصوص هذه الضجة فإنه إذا تم تأجيل الامتحان بعد إجازة نصف العام فلنبدأ سنكون قد ضيعنا على الأسر فرصة الاستمتاع بإجازة نصف العام - ١٥ يوماً - بقضاءها في إحدى الأماكن الترفيهية أو كما يحلو لهم!

أما في حالة إذا قدما موعد الامتحانات وتم عقده في شهر رمضان فإنه سيكون صعباً على التلاميذ لأن الصيام قد يؤثر على عملية التركيز ولذلك جاء اختيارنا لهذا الموعد بناء على أن العام الدراسي مقسم إلى قسمين بالتساوي منذ بداية العام الدراسي مما يدفعنا للالتزام بهذا الموعد تحقيقاً للتكافؤ بين الفصول.

■ ويوضح د. «عفيف شهاب» وزير التعليم العالي والبحث العلمي أسباب اختيار عقد الامتحانات بالجامعات عقب العيد مباشرة قائلاً: إن قانون تنظيم الجامعات حدد منذ ٥ سنوات في المادة ٦٢ من اللائحة التنفيذية للقانون بأن تبدأ السنة الجامعية في السبت الثالث



المصدر: التبرير

التاريخ: ١١/١/٧٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من شهر سبتمبر من كل عام وتستمر الدراسة لمدة ٣٠ أسبوعاً على فصلين دراسيين كل فصل منهما ١٥ أسبوعاً يعقبه امتحان نهاية الفصل. على أن تكون مدة نصف السنة فاصلة بينهما واحدة أسبوعين وبالتالي فإنه وفقاً لهذا التناوب لابد بدأت الدراسة يوم ١٦ سبتمبر واستمرت حتى يوم ٢٥ ديسمبر للفصل الدراسي الأول ثم جاءت إجازة عيد الفطر ثم بدأت امتحانات نهاية هذا الفصل... وبالتالي فإنني كوزير ملزم بهذه التواريخ حتى يكون الفصل الدراسي ١٥ أسبوعاً بالتمام يعقبه الامتحانات. حيث بدأت الامتحانات في الأسبوع الأول من شهر يناير وتنتهي يوم ١٨ يناير لتتبع الفرصة بأن تعقد الامتحانات بأسلوب مريح بمعنى أن تكون جداول الامتحانات للطلاب مريحة وليست مرهقة بحيث يكون الامتحان مائتو في الأسبوع وبالتالي كان لابد أن تبدأ الامتحانات عقب إجازة العيد مباشرة بهدف أن تكون الامتحانات مريحة وليست مكثفة ليستطيع الطالب أن يلتقط أنفاسه!

ويخفف د. مفيد- أنه لو أننا قلنا بتأخير الامتحانات بعد العيد لكانت قد تسببت في إرهاق الطلاب بجداول امتحانات مستمرة ومضبوطة بدون فراغ أو راحة. وهذا شيء مرفق جداً على الطلاب ولا فرضي به لأننا نحرص في المقام الأول على مصلحة الطالب. وعندما قررنا أن الامتحانات تبدأ من الأسبوع الأول من يناير وحتى الأسبوع الثالث منه تركنا لكل جامعة الحرية في اختيار البدء في الامتحانات في خلال هذه الفترة وفقاً لظروفها... فهذه كليات لم تبدأ الامتحانات حتى الآن وأخرى بدأت الامتحانات بمواد التخليل وأخرى بدأت بامتحانات التدريب... تاركين الحرية لكل منهما وفقاً لظروفها.. ولكن المهم أن تجري الامتحانات في ١٢ جامعة في مصر خلال هذه الأسابيع الثلاثة فقط من أوائل يناير وحتى ١٨ منه.. وهذا الكلام حددته المجلس الأعلى للجامعات وكانت توجهاته للجامعات والكليات بأن تجري الامتحانات التحريرية والشفوية بطريقة ميسرة ومريحة للطلاب.. وهذا الكلام حددته وأعلمته المجلس الأعلى للجامعات منذ أول يوم في العام الدراسي الجامعي وأنا كنا نعلم بأن هناك شهر رمضان الكريم ثم العيد لأن أي تأخير لهذا سيجعل الفصل الدراسي لا يستكمل إلى ١٥ أسبوعاً حيث يجعل فصل دراسي ١٨ أسبوعاً والأخر ١٢ أسبوعاً لذلك كان حرصنا على عقد الامتحانات في موعداً عقب العيد مباشرة ليكون الفصلان الدراسيان متساويين مع الحرص على أن تكون فترة الامتحانات مريحة حتى لا تفرق الطالب. كذلك كانت الوزارة حرصية على عدم إجراء الامتحانات في شهر رمضان لأنه سيكون مرهقاً على الطلاب من ناحية وسيؤدي إلى تكسر الامتحانات إذا وروا بعضها البعض دون راحة من ناحية أخرى لأن الامتحانات إذا أجريت في شهر رمضان كانت ستعقد في الأسبوع الأخير منه وبالتالي ستكون الامتحانات مكثفة لانتهاؤها منها قبل إجازة العيد



المصدر: الوزير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ١ / ٧٠

كما كان سيرهق الطلاب.. فقمنا بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم
واتفقتنا على أن تبدأ إجازة نصف العام من ٢٠ يناير وحتى ٣
فبراير.. على أن يبدأ الفصل الدراسي الثاني يوم ٣ فبراير وينتهي
يوم ١٨ مايو ومدته ١٥ أسبوعاً هو الآخر ثم تبدأ امتحانات نهاية
الفصل الدراسي الثاني.

وهذه د. مهدي شهاب أنه إذا تم تأخير الامتحانات لا بعد إجازة
نصف العام فإنها كانت ستبدأ يوم ٣ فبراير وتنتهي في ١٨ فبراير
ثم يدرس الطالب الفصل الدراسي الثاني في أواخر فبراير وتبدأ
الامتحانات في نصف مايو وبذلك تكون قد انقطعت أسبوعين أو ٣
أسابيع من الفصل الدراسي الثاني!

ويشير د. شهاب إلى أننا في حاجة للطلاب الذي ينظم وقته وليس
الطالب الذي يذكر في آخر لحظة لابد أن تعود أنفسنا على أن شهر
رمضان شهر الصوم لا يؤثر على العمل وبالتالي إذا نظم الطالب وقته
فإنه يمكنه احترام إجازة العيد وأن يأخذها كاملة دون انتقاص من
أيامها.. وينصح الطلاب بتنظيم المذاكرة من أول يوم في العام
الدراسي ليتمكنوا الاستمتاع بالإجازات دون أي قلق. ■



المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٧/٢٠٠١

أضيق الإيمان

تغيير المناهج وحقوق العودة

حدث وزير المعارف السعودي لصحيفة «الجزيرة» أمس جمل أمل السعوديين في تغيير المناهج الدراسية أبعد من أمل الفلسطينيين بحق العودة. فالوزير ذكر في حديثه أن قضية المناهج أخذت جهداً جهيداً ومحاولات مستمرة أشتركت فيها أعداد كبيرة من المختصين، لكن هذه الجهود لم تغير المناهج وإنما توصلت إلى إنجاز «الوثيقة العامة للمناهج». وهذه الوثيقة، كما يقول الوزير، تمكن من تلمسنا حول المنهج. وقد أخذنا كل مرحلة من مراحل التعليم ثم كل مادة من المواد وما ينبغي أن يكون فيها بدءاً من الصف الأول الابتدائي حتى نهاية المرحلة الثانوية وتشمل جميع العلوم الدينية والعربية والطبيعية واللغة الإنجليزية. ولدينا من الوثيقة الآن، وكلفنا مؤلفين بوضع الكتب. ومن الممكن كذلك ألا يكون لدينا كتاب مقرر واحد بل أكثر من كتاب. وفي هذه الحالة لا يتم التركيز على كتاب واحد، وهذه واحدة من الأفكار التي نطرحها الآن، واستطيع أن أقول لك أن المنهج ربما لا يكون كتاباً مكتوباً وإنما معلومات معالجة عبر الإنترنت... وهكذا.

بعد أن فرغت من قراءة كلام الوزير عن قاعدة تأليف المناهج التي سيعملها «الوثيقة العامة للمناهج» لم أفهم شيئاً وتذكرت شرح الرئيس كليفتون الخامس لحق العودة الذي طالب فيه الفلسطينيين بعدم التخلي عن حق العودة وإنما «تقرير معايير لتحقيق ذلك الحق». والسعوديون غير مطلبيين بالتخلي عن المطالبة بتغيير المناهج التي تنتمي للتصنيف الأول من القرن الماضي، وإنما بدفع معايير «الوثيقة العامة للمناهج» وتسويرها، وبالتالي استغرق إعداد هذه الوثيقة أكثر من ست سنوات هي عمر الوزير في منصبه، فإن فهمها وفق غلاسمها وتفسيرها وتطبيق معاييرها في تأليف المناهج سيستغرق ضعف هذه المدة.

الوزير قال في هذه المقابلة أنه سينطق بوقته في العمل الخيري إذا تنازع من منصبه. واقترح عليه أن ينضم إلى الوفد الفلسطيني في المفاوضات لأن لديه قدرة لا يحسد عليها في إحاطة الأشياء الواهمة بغموض عجيب.

داود الشريان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للبحر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور عبد الوهاب الشرفاوى

عميد العلوم الأزهر

امس الدكتور عاطف عبيد رئيس
مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيين
الدكتور عبد الوهاب الشرفاوى عميدا
لكلية العلوم بجامعة الأزهر لمدة
عامين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات الخليفة

٣ اتفاقيات لجامعة الخوفية مع الجامعات الدولية

الجامعات الكولومبية وإقامة بروتوكول التعاون في مجال تبادل
الامتلاكات والأبحاث العلمية والمشاركة في الندوات العلمية
والمحاضرات وتبادل الخبرات بجامعة الكركوبر.
كما وافق المجلس على مد البعثات الدراسية والخارجية
لبعض الطلاب لتسكينهم من جميع المراتب العلمية وانتهاء لبعثاتهم
في إنجلترا وأمريكا. كما وافق المجلس على تشكيل لجنة عليا
لدراسة وضع ضوابط لمصرف مكافآت باجور المشاركين في
تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية والمكانية فتح موقع
للترتيب بمدينة السليمان على المسطح الأبي.

شفيق الكوم - محمد عبدالحليم:

وافق مجلس جامعة الخوفية في اجتماعه برئاسة
الدكتور مغاوري شحاتة دياب رئيس الجامعة على دعم
علاقات التعاون العلمي الأكاديمي والبحثي بين جامعة
الخوفية والجامعات الأجنبية حيث وافق على اتفاقية
التبادل الثقافي بين كلية الطب البيطري بمدينة
السليمان وكلية الطب البيطري بجامعة هانوفر بألمانيا.
ووافق على إنشاء قسم الدراسات وأداب اللغة بالمدنى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترقية ٢١ من العاملين بجامعة قناة السويس إلى مدير عام

وعد ١ إلى كل من وظيفة كبير أطباء واستاذ، ووظيفة كبير مهندسين، ووظيفة كبير شئون تعليم، ووظيفة كبير أطباء بشريين، ووظيفة فنيين هندسة، ووظيفة كبير قانون، ووظيفة كبير كتاب، جدير بالذكر أن هذه القرارات صدرت وفقاً للضوابط التي اقترها مجلس الأوزاء.

اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قراراً بترقية ٢١ من العاملين بدرجة مدير عام بفرع بورسعيد بجامعة قناة السويس تضمنت القرارات ترقية ٥ إلى كل من وظيفة كبير اجتماعين ووظيفة كبير شئون إدارية، و٢ إلى كل من وظيفة كبير تقنية، ووظيفة كبير شئون مالية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو أمية ١٢٠ ألف مجند

بهيئة الشرطة سنويا

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على تنفيذ بروتوكول بين هيئة محو الأمية وهيئة الشرطة لمحو أمية ١٢٠ ألف مجند سنويا.

وسمح اللواء ومبشفي نور الدين رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار بأنه تقدر هذه دورات تدريبية لتأهيل المعلمين من داخل هيئة الشرطة على أن يتم توفير كافة مستلزمات العملية التعليمية على خطة هيئة محو الأمية وتقدم مجاناً. وأضاف أن الدولة تغطي اعتماداً كبيراً بالانفاق على الأمية في جميع المحافظات والتي ستساعد على زيادة الإنتاجية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

لجان لتوفيق الأوضاع بالجامعات الإقليمية

شبهين الكوم - مكتب الأهرام
خبر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي
تشكيل لجان لتوفيق الأوضاع بكل
جامعة الاقليمية لبحث كافة القضايا
المتعلقة بهذه الجامعات والمرفوعة من
العمالء بها ولك لسرعة الفصل في
هذه القضايا بعد أن كانت قد شكلت
لجنة واحدة لتوفيق الأوضاع تختص
بوزارة التعليم العالي والبحث كافة
قضايا الجامعات مما أدى إلى تراكم
قضايا المعلمين وعدم سرعة البت
فيها.

وتبدأ هذه اللجان عملها هذا
الاسبوع بعد أن أصدر المستشار
فاروق سيف النصر وزير العدل قراراً
بتمحيص رؤساء هذه اللجان من
المستشارين لكل جامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنظرية البعد الاجتماعي وإرضاء كل الأطراف

في الجامعات الرأفة.. فوق العدل !!

في ساحات القضاء عندما يشعر
الحامى بأن موقف موكله ضعيف من
الناحية القانونية يهتف بصراة
شديدة مخاطباً هيئة المحكمة ملتصقا
بالشفقة بالمهم بشعار ان الرحمة فوق
العدل..

تدعو في ارضاء الناس وللتخفيف من
كامل الطلاب في اعياء حتى لو كانت من
بينها عيب فتعلم نفسه. في ظل ذلك
اتجهت هذه الجوانب في اتخاذ اجراءات
تسمح بانجاح الطلاب الراغبين. ويتم ذلك
بتقديم امتحان للطلاب قديما ٣ درجات
للمادة التي يصل مجموعها الكلي في
عشرين درجة وهكذا. ويمكن للطلاب ان
يتقدم بهذه اللغة في حلقه وسوي في مادة
أو ماتين أو حتى ثلاث مواد. وعندما يعد
عام تحبث اللغة التي واقع لايملك احد
مناقشتها تحت شعار ان الرأفة فوق
العدل! وأسلمو الحال على ذلك سنوات
طويلة اكتسب فيها عرف اذلة قوة تفريق
قوة للآخرين. وروا هذا الحرف ضاعت
العدالة وتكاد انقرض رسالتهم شعار ان
لكل معتقد نصيبا. وأصبح شعار الرأفة
يقول العدل هو السادة!

التفكير التراخي للخير ضرورة لإلغاء الرأفة

ثم نخل تعديل هام وهو في
قانون تنظيم الجامعات بموجب هذا
التعديل لم يعد تقدير تدريس الطالب في
الجامعة بمحضين ولذا لتفكير نهجه
في سنة البكالوريوس أو الليسانس.
وأما أصبح هذا التفكير في حاصل
مجموع درجات الطالب في جميع
السنوات الدراسية. وهذا كان متصا
ان يتصدى للجان الأعلى للجامعات

الطلاب بأن تطلق عليهم القواعد الصارمة
التي كان معمولاً بها والتي تسمى
قواعد الرأفة. والصلابة ان تكون
المرسوم يوما من الصلابة ضد التيار
لأنه باختصار ضد رغبات
غير المستفيدين. فما هي حكاية هذه
الرأفة التي تمسكت في الأزمنة
مستمدة.

وحتى لا تنقطع العلاقات ويصبح
الرباط حقا والصمود العالي وعلى طي
الحقائق. فإن قانون تنظيم الجامعات أو
لائحته التتالية أو حتى قرارات المجلس
الأعلى للجامعات لا تتضمن حرجا
ولمعة. مما يسمى بالرأفة! ولما هناك
ما يعرف باسم الجان للمستحقين.
موسمواية هذه اللجان ان تضع قواعد
لتأدية نتائج الامتحان في كل فقرة
درسية والتفكير في مستوى هذه النتائج
وتصويها ما تراه مستحيا الى تصويب
ولذا لقواعد عامة للتفكير في الهدف
منها علاج في خلق غير مجرب في
التجربة بسطة عامة على وجود انشغال
حاد في ضربة نجاح الطلاب في مادة
بعضها أو ظهور تداعيات لاث بين
تدبيرات الطلاب في مادة والخرى أو
استجابة لشكاوى جماعية الطلاب من
امتحان مقيد على سبيل المثال لفئة
من غير القادر. وهكذا.
هذه كانت أسس مهام لجنة المختصين.
ولكن مع مرور السنوات على أي ملابيح

بنفس المفهوم وتحت شعار ممال
تتمثل جامعاتنا بشعار ممال يقول ان
الرأفة فوق العدل! وهذا ليس صحيحا وحكاية
الرأفة تتصور كل القضايا الجامعية.
وأما من الناحية القانونية التي رأيت
في عام ٢٠٠٠ تم استحداث لجانها
على عام ٢٠٠١ وجاءت تراخيصها مع
مشاريع العلم الجديد وهي تخفيف
مأجور في جامعة حلوان التي كانت في
مستوى العام الماضي قد اقرت خلال
مجلس جامعتها القواعد التي تطلق على
لجان الطلاب والتي تحمل اسما لا
وجود له في قانون الجامعات أو لائحته
التتالية وفي قواعد الرأفة. وفي تلك
القواعد التي يقصد بها حقيقة مبرجة
أوضاعا لتتبع العامة لكل فقرة دراسية
وهي قواعد تختلف من جامعة إلى
أخرى وفي من كلية إلى كلية أخرى أي
انها ليست قواعد واحدة أو جامعة
أخرى بين جميع الجامعات. وانيس
الجامعة المتكثرون ضمن معنى ومعه
أعضاء مجلس الجامعة يرون انه لا
يوجد أصلا ماسيسي بالقواعد الرأفة
المرسومة التي تطبق على الطلاب
الراغبين بل في مسود حرجا يختلف
تطبيقه من جامعة إلى أخرى وتتغير من
إمتحان إلى آخر. وجاء حكم القضاء
الآدمي من نهاية عام ٢٠٠٠ ومشاركون
عام ٢٠٠١ ليعيد طرح القضية بعد ان
توصل القضاء إلى حكم لعدد من



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

الامتحان حصل على ١٢ درجة مثلاً في شمع مواد روسي في مادة حصل فيها على سبع درجات.. هذا يصبح مجموع الكلي بدون احتساب المادة الراسب فيها هو مائة وسبع عشرة درجة وتبني عليه الرافعة لتحويل المائة الراسب فيها بسبعة درجات إلى مائة ناهج فيها وتقفز درجاتها من سبع إلى عشرة بعد إضافة ملحة «الرافعة» وتقفز معها لمجموع الكلي الطالب الراسب في مادة ليصبح مائة وسبع وعشرون درجة ويقدم في الترتيب على الطالب الذي نجح مباشرة في جميع المواد ومجموعه الكلي مائة وعشرون درجة فقط»

يسقط العدل وتحيا الرافعة!!

للأسف كان الجميع يعلمون ذلك ولكن بسقوط السلام والحيمة الاجتماعي وأمسك القصاص من المنصف وإرضاء كل الأطراف وترحيل المشاكل بعدم حلها وإزاحتها عن يالي من بحثنا.. تم تجاهل هذا الخطأ الواضح!! وكأن أن باعرت واحدة من الجامعات وهي جامعة حلوان إلى طرح موضوع إعاد - النظر في حكاية الرافعة أمام المجلس - على الجامعات لاتخاذ قرار بمحق الم - تة وتكافؤ القرض ولكن المجلس الأعلى للجامعات - خازر الجلسة الرسمية

أو مجالس الجامعات لتصميم الأوضاع بناء على ذلك للتسهيل بما يعيد إلى ميزان العدالة توازنه من جديد ويوجد مرة أخرى تكافؤ القرض المطلوب لأنه في ظل مبدأ تقدير نجاح بالمجموع التراكمي الذي هو حاصل جمع درجات الطالب في جميع المواد وفي جميع السنوات الدراسية لين استمرار حكاية الرافعة التي لمحت وترسخت في جامعاتنا معناه أن الطالب الراسب في أصول كثيرة سوف يحصل على تقدير تخرج مرتفع عن تقدير طالب ناجح مباشرة. والتوضيح للسلة تقول أنه من واقع الفئاض الموجودة في سجلات الكليات فإن هناك مئات بل وآلاف من الطلاب جرى معهم المثال التالي.. وهو حالة طالب أدى الامتحان في عشر مواد مثلاً لمجموع الكلي لها مائتا درجة بمعدل عشرون درجة للمادة الواحدة وكانت نتيجة تصميم امتحان هذا الطالب حصوله على ١٢ درجة مثلاً في كل مادة ليصبح مجموع الكلي مائة وعشرون درجة من إجمالي مائتي درجة.. وقد نجح الطالب في جميع المواد مباشرة دون أن يعطى ملحة «الرافعة» التي لا تمنح إلا للطالب الراسب في مادة أو أكثر.. فإذا افترضنا وجود طالب آخر في نفس

وإن كان قد أدى أصابعه بما تطرحه الجامعة - إلا أنه أي لمجلس الأعلى للجامعات - رأي أن يترك الموضوع خاضعاً لما تراه كل جامعة أصلاً إبدأ استقلال الجامعات!! وأثر الجميع السلامة الجامعة حلوان!!

ماذا فعلت جامعة حلوان ماذا فعلت جامعة حلوان.. هذا هو جوهر القضية حتى لا تفسد الصفائق.. جامعة حلوان رأت بإيجاز شديد أنه إذا كانت الدرجات التي تمنح للطلاب الراسب يسمى الرافعة هي ملحة تقديمها الجامعة فالمعدل والمنطق وتكافؤ القرض وتبني بان تقديمها للجامعة لجميع طلابها!! إذا كانت لجان المتشحين ترى أن هناك ضرورة لذلك لتصويب وضع خاطئ في التقييم بمعنى أكثر وضوحاً أن الجامعة في حقيقة الأمر لم ترم بإلغاء الملحة التي تقدم للطلاب ولكنها قدمت



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٢

طوال اسمه الفاء. الرافعة.
عنه في بحثي فيساعة والوضوح
مدام القديمة التي لخطات أورقها
ورثت فيها جامعا حارون في نفس
الانهم مدلة بمرمان الطلاب يوتا عن
باني جامعات مصر من الرافعة التي في
فوق المعدل. في حين أن الجامعة تمت
في تطبيق الرافعة والعمل معا ولكن لأن
صوت السلام والهدم الاجتماعي هو
القلب والمسيطر تمت إيداع الجامعة بفها
لا تعرف الرافعة أو الرافعة.
وبما تكون النتيجة الوحيدة من
وراء ما جرى هو أن يستوعب
القائمين على الجامعة الدرس وهو
ترك الأمور تجري في اعتنته وأن أي
محاولة للاقترب لتصحيح الأوضاع
مضيرة نفس الانهيار. وأن التناصح
والناصح هو من يترك الأوضاع على ما
هي عليه لتكون مستوية من يأتى
بعده وأن لرفضاً الناس وتعلق
رغباتهم يمثل الكلام الأول.

الى جميع الطلاب.. الراسب..
والناجح. ويعني ثلاث - وهو واقع ما
جرى لعدا - فإن الجامعة عندما
أخذت مثلا ثلاث درجات الى الطالب
الراسب لسانها في نفس الوقت
أضافتها الى جميع الطلاب..
فمن كان حاصلا على ١٥ درجة
أصبحت ١٨ درجة ومن كان حاصلا
على ٧ درجات وراسبها حصل أيضا
على الدرجات الثلاثة ونجح.. ومن كان
حاصلا على خمس درجات وراسباً
أيضا حصل على خمسة الدرجات
أشلت وأصبح حاصلا على ثمانية
درجات وهذا انفجرت المشكلة..
فالتالي الأخير ببساطة شديدة
انتظر - الرافعة - التي هي فوق المعدل..
انتظر درجات أخرى ترفع من ثمانية
درجات الى عشرة! متجاهلا حصوله
السبق على ثلاث درجات واعتبر أنه
لم يحصل على للثمة..
العمل أنه لا يجد قرار لجلس جامعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدبلوماسية المصرية في مؤتمر بجامعة القاهرة

كتبت - أفكار الخرابلي:

* يفتتح عمرو موسى وزير الخارجية السبت المقبل أعمال المؤتمر السنوى الرابع للبحوث السياسية الذى ينظمه مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. وسيكون موضوع المؤتمر الذى يعقد على مدى ثلاثة أيام هو المحرمة المصرية في السياسة الخارجية. وصرحت ه. نازلي معوض مدير المركز: بأن المؤتمر يتكلم في ثلاثة محاور رئيسية هي مكانة وزارة الخارجية المصرية ودورها في صناعة السياسة الخارجية المصرية وتلقيتها. هيئة السياسة الخارجية المصرية، وسائر السياسة للخارجية المصرية وقضاياها، ويتشارك في المؤتمر نخبة من السفراء والمختصين في العلوم السياسية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١١ / ١٨

وزير التربية والتعليم

السماح بتغيير المواد الاختيارية الموجهة للطلاب الثانوية العامة

كتب - أحمد المهدي:

قررت وزارة التربية والتعليم السماح لطلاب الثانوية العامة بتغيير المواد الاختيارية التخصصية الموجهة للجامعات والتي سبق اختيارها لإداء الامتحان فيها في المرحلة الثانوية (الصف الثالث) علماً أنه لم يؤنوا الامتحان فيها في المرحلة الأولى (الصف الثاني).

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى مسؤولي التعليم بالمحافظات بضرورة التلبية للطلبات، والتنبه على المرشدين التعليميين بمساعدة الطلاب أثناء ملء استمارات الثانوية العامة لتلافي الأخطاء.

وقد تم تغيير المواد الاختيارية لتخصصية شروط أن يكون من بين المواد الاختيارية الأربع في الرحلتين مادة واحدة من كل مجموعة من المجموعتين الأدبية والعلمية (إضافة لمادة وثلاث مواد علمية أو مادة علمية وثلاث مواد أدبية).

كما يسمح أن يرغب من هؤلاء الطلاب بتغيير مادة المستوى

الرفع التي سبق اختيارها لإداء الامتحان فيها في المرحلة الثانية وكذلك يمكن للطلاب لأراسد في المرحلة الثانية والتقدم لإداء الامتحان هذا العام بتغيير المواد التي تكتب فيها بنفس الشروط على أن يسدد مبلغ ٥ جنيهات من كل مادة يتم تغييرها.

وتقرر السماح للطلاب الراغب في المرحلة الأولى ٢٠٠٠/٩٩ بتغيير المواد الاختيارية كلها علماً أنه لم يسبق له أداء الامتحان في اللغة الاختيارية بالمرحلة الأولى ويتم ذلك عند تقديمه باستمارة التقدم للامتحان عام ٢٠٠١/٢٠٠٠.

وأصدر الوزير قراراً بإعفاء الطلاب للتصويين إلى الذين من ولد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية من الامتحان فيها بشروط أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح الصف للصف الثاني الأول.

وتمنح الطالب عند نجاحه شهادة تكمّل الدراسة الثانوية العامة على أن يصر بها على الإعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخفض طبقاً لذلك للمجموع الكلي للدرجات بما يعقل للدرجات المخصصة للغة اللغة الأجنبية الثانية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مواجهة تجاوزاتها

إخضاع الجامعات الخاصة لإشراف التعليم العالي

القرارات الدراسية طبقاً لكل تخصص من جامعتها طالبات لتفادي الأخطاء والاصحاح والمهينين بمقد استحقاق مركزين لخروجي كليات القطاع الخاص والعكس من الجامعات الخاصة على أن يتم رفع هذا الاستحقاق بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات قبل السماح لخريج هذه الكليات بممارسة المهنة والانضمام لمجموعة الختابة.

بحيث يبدأ العمل به من العام الجامعي القادم وأشارت المصادر إلى أن التعديل سوف يمنح وزارة التعليم العالي نفس سلطات وزارة التربية والتعليم في الاشراف على المدارس الخاصة بحيث يتم وضع الجامعات الخاصة للتحاقلة تحت الاشراف المالي والإداري للوزارة بالانضمام إلى ترويض لجان القطاع بالمجلس الأعلى للجامعات في اعتماد

كتب هائل المكايه
قلت «الأمر» أن هناك لجانها دخلت الحكومة لتعديل قانون تنظيم الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ لتوسيع صلاحيات وزارة التعليم العالي في الاشراف على هذه الجامعات والتصديق لتجاوزاتها. وأكدت مصادر جامعية مسئولة أن التعديل سيعرض على مجلس الشعب خلال دورته الحالية



المصدر : الأهرام المسائي

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٨



أسلوب الامتحانات في التعليم من بعد يختلف من الامتحان التثديي صوير: كمال الجرنوسي

التعليم عن بعد
.. هل يكون الحل ؟
الخبراء يرحبون بجامعة
التعليم عن بعد .. بشروط !



للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٨

ولم على التدريس والاختبار أيضا عن بعد، حيث على الطلاب أن يجهز من الأسئلة الرسالة إليه . أيا كانت طريقة الإرسال عبر البريد الإلكتروني أو الأكاديمي . فكل من التوقع أن يلزم الطلاب والاجابة هو نفسه من الاسئلة . أم أن هناك من سيخولى هذا نيابة عنه ١٩٩٤، ومن هنا طالب بضرورة عدم التدخل فى إنشاء هذه الجامعة قبل وضع الضوابط اللازمة لضمان عدالة وجدية الدراسة بها.

هذهان أساسيات

يقول ماجة مصطفى : استقالة للناصح ورفض للتدريس . إن هذه الجامعة تدخل فى إطار التنظيم للعلوم وهو نظام مغرور فى العلم للخدمة أو هو قديم جدا يرجع إلى الزيمانيات من القرن العشرين، ويهدف هذه النوعية من التعليم الجامعي إلى تحقيق هدفين أساسيين : الأول : توفير العلم للجميع حيث تقدم الأشخاص الذين منعتهم ظروفهم من استكمال تعليمهم الجامعي ويرغبون فى مواصلة هذا التعليم عندما تتغير هذه الظروف . وكذلك الأشخاص الذين يرغبون فى توسيع دائرة معارفهم ومهاراتهم أو لتغيير مهنتهم أو التوجه فى التخصص على درجات علمية رفيعة وكذلك الذين يرغبون فى الجمع بين العمل والدراسة والتوسع فى أوقاتهم والانتقال فى الحصول للتعليمية التطبيقية أما الهدف الأساسي الآخر فهو الانتقال من التكلفة الاقتصادية لعمليات التعليم بنسبة تصل إلى ٧٠٪ من متوسط تكلفة التعليم العالي التقليدي فى سائر الجامعات وهو ما ينعكس بالضرورة على التكلفة الاجتماعية لتعليم الطالب ومن هنا يكسب إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد أهمية قصوى فى مجتمع نام مثل مصر حيث تعاني نسبة مرتفعة من الطلبة المصريين من الظروف الاقتصادية الصعبة التى تحول فى كثير من الأحيان بين استكمال تعليمهم لتلكى هذه الجامعة لتلزم لهم الفرصة حين تتحسن ظروفهم

احتياجات المجتمع

ويؤكد د. مصطفى ماهر أسد الأب التالى بجامعة عن فحسن أن إنشاء جامعة للتعليم عن بعد يقاى لتلبية احتياجات ظروف التعليم الجامعي فى مصر حيث تشير أحدث التقارير الصادرة عن شعبة التعليم العالي والجامعات فى المجلس القومي للتخصصات والمهنية على أن الإزمام والاحتياجات إلى أن مصر تحتاج إلى ٢٠ جامعة جديدة بخلاف الجامعات القائمة بالفعل حيث تستغمت الجامعات الطبية إلى الآن لمصجرا يملكون أرقاما خيالية إلى حد أنها تعجز عن استيعاب المزيد وتزعم مخرجاتها بإعداد يصبح معها أن تصور العملية التعليمية فى تجاهها الصحيح الذى تسير به الجامعات فى الخارج

والمى مصر لة جهود عظيمة تبذل فى طريق نحو الأمية وإفتح المدارس الجديدة وهو مايشي أن أعداد الحاصلين على الثانوية العامة

لاات موافقة المجلس الأعلى للجامعات على مشروع إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد جدلا واسما بين أسئلة الجامعات والدراسين، فهو إذا كان خطوة حقلية على الطريق الصحيح لتطوير التعليم الجامعي والتغلب على فى اتجاه استخدام أحدث الوسائل التعليمية القائمة على اتصالات الفضاء وأجهزة الكمبيوتر وشبكات المعلومات فهو من ناحية أخرى قد لايناسب العملية التعليمية المصرية وبشكل أطر لها، الأمر الذى دفع هذه الآراء إلى المطالبة باتخاذ الضوابط للتعامل مع النظام التعليمي والجامعي المصري، لئلا تفتقر للتجربة، خاصة أن مشروع إنشاء الجامعة يطرح على عدة أهداف رئيسية من شأنها أن تمثل طرفة كبيرة فى التعليم الجامعي إذا ما نجحت التجربة، وفى مقدمة هذه الأهداف تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وبمقارنات التعليم حيث تتبع هذه الجامعة فرض التعليم الجامعي أمام الجميع دون أي قيود، كما أنها تلزم فرص التدريس الإلكتروني فى مختلف جوانب العلم والمعرفة، وتيسير التعليم والتدريس لهم بالوصول اليهم فى أماكن إقامتهم، ويكون ذلك نواة لإنشاء نظام مصري عري للتعليم المستمر، وبالمساعدة فى تحسين نوعية التعليم فى جميع مراحله فى إطار منظومة متكاملة، مع تخفيف الضغط على الجامعات التقليدية خاصة الجامعات ذات الأعداد الكبيرة، بالإضافة إلى معالجة للتصور الكمي فى أعضاء هيئة التدريس خاصة التخصصات النادرة والانتاج المستمر على التعليم العلي والتكنولوجيا، يمح نظرية والتأهيل حيث يدرس الطالب نظريات علمية وتكنولوجيا مطبقة بالفعل فى مجالات العمل واتاحة فرص الدراسات العليا للطلاب الذى أنهى دراسته الجامعية بما لا يقل عن ثلثه للعمل.

فكرة صالحة

ويرى د. محمد سيف الدين فهمي أسدالت لدرية بجامعة الأزهر أن إنشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد من حيث ليد فكرة صالحة للغاية، لأنها تناسب التقدم التكنولوجي المتنامى فى العالم كله، وقد حلت لها كثيرا فى جميع الدول التى أدخلتها فى نظامها التعليمي، ومن التوقع أن تتبع يشقها الأول وهو التفرص من بده التفرص للطلاب المصرية القادرة على التدريس، لكن هل من التوقع أن تتبع يشقها الآخر والقصد به «التعليم عن بعد» أى هل من الممكن فعلا أن يتمكن الطالب المصري من دخول مثل هذه العملية التعليمية بجنية والتزاما . - ليجعل على الظروف التى غالبا مايسببها عدم توفر شبكات المعلومات بجانب اللوات التعليمية والكتب للرسالة إليه - لم يدرسها ويستفيد منها ويوجه من أسئلة الامتحانات وفى الحال الذى تعود على الحفظ والتلقين والدروس الخصوصية؟ والسؤال الأهم كيف تكون مسجلة لجراء الامتحانات، أنه من المعروف أن التعليم عن بعد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

والوسائل التعليمية، أي لابد من وضع النظام لوق الحروف قبل البدء في إنشاء الجامعة، ولابد من أن تكون هذه الجامعة في تصورها انتهائي مناسبة تماما لطبيعة المجتمع المصري بكل تفاصيله، إذ أنني أذكر بصفة من عوائل واستيراد نظام جازم من الخارج إذ أن حديث ذلك في المجال التعليمي يسبب كارثة حقيقية وإذا أردنا نجاح التعليم الجامعي عن يده فينبغي أن يتم بصورة مطروحة لمصر، والتحقق هذه الصورة إلا إذا حققنا أن لشباب ذرية الأساتذة وما لذلك أن يتم إنشاء أساتذة من الجيل الماضي بصفة خاصة أي الضواء المشعرون، وإن يتم اختيار الكتب والمحاضرات بحيث تكون بعيدة تماما عن كتب التعليم من قديمه وسوف تظهر عيوبها وصعوبات ينبغي تلويحها ووضع خطة لواجهتها ومن ذلك لعدم كفاءة اللياقين بين طليعي التعليم عن بعد وبين أساتذتهم، في حين أن شريفا أساسيا لنجاح التعليم الجامعي هو الحوار المباشر بين الأستاذ والطالب، وهو سر تفوق التعليم، وإن حيث كانت آلة أعداد الطلاب في الجامعات تصبح بإقامة هذا الحوار نظام جديد.

يقول د. أحمد فخرى السائل والكتابات أربح بهذا النظام التعليمي الجديد، وأراء خلوها مهمة لأوجهة مشاكل عديدة تواجه الجامعات المصرية، وأنه أطمحت على التخصيص البيئي المشهور وأعجبني لأفاني نظام الدراسة للفرع والقائم على نظام الفصل الدراسي وأساليب للتمتع، حيث يقدم العام الجامعي إلى ٢ فصل دراسي، وكثير للدراسة وفق نظام السمات للمتع، حيث يحصل على المجموع المحدد من السمات للتمتع بنجاح، وكما نرى أنه نظام غير تقليدي، ويزيد من أهمية الاعتماد على الوسائل التعليمية التي تعتمد على استخدام الاتصالات الفعالة، تكنولوجيا كالمساعي والتقنيات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر وشبكات الشبكات، وفي هذا الإطار أذكر أن قرار الدولة وزجال الأعمال الشباب للشباب في هذه الجامعات أجهزة الكمبيوتر بأسماء محققة أو بنظام تصنيف سهل لتطويعهم على الاستمرار واستكمال للقرارات التي تعمل على الدرجة العلمية التي يرغبونها.

يقول د. أياد كرم الدين أساتذة علم نفس الفيزياء إن جامعة التعليم عن بعد من شأنه أن توسع المعرفة وتبشر الفخالة بين الراغبين في ذلك وفي مقاديرها الأموات الثلاث لم يستكمل تعليمهم لظروف خاصة أو اللاتي يرغبن في تصحيح ثنائتهن في مجال رعاية الأطفال، وهو ما يحدث في الكثير من دول العالم، ولذلك أربح بهذه الجامعة وأرى أنها تستغنى فئات كثيرة، مستغنى إلى قدر الوعى والمعرفة، ولأن مرة سيصبح هناك تعليم مستقل ذاتي ومعنى في مصر.

ثانية عبد الحليم

والمراد الفنية في تزايد مستمر وهو ما يملئ أيضا تزايد عدد الطلبة الراغبين في استكمال تعليمهم الجامعي فكيف لو لم الدولة أماكن والجامعات أن مزودة التعليم لا يمكن مهما تقصاعت أن تلبى احتياجات هؤلاء الطلبة في ظل الظروف الاقتصادية الباردة أن الأرقام تشير إلى أن للتاسب بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس دون النسب المالية ومن هذا تبرز أهمية البحث عن أشكال أخرى للتعليم الجامعي بعيدا عن الشكل التقليدي للتعليم وبعد الجامعة المصرية للتعليم عن بعد أحد أهم هذه الأشكال التي ينبغي لتطويعها في ظل طيات التوسع في الجامعات التقليدية خاصة أن هذه الجامعة المقترحة لا تصعب مبدأ مجانية التعليم وفي الوقت نفسه تهدف إلى امتصاص أعداد كبيرة من الطلاب لا توجد أماكن لهم في الجامعات المصرية ولأنها لتستوعب طرولهم معلوم ككله بالتفرغ للدراسة حتى يصبح التعليم الجامعي حقا للجميع لكن في الوقت نفسه قبل شغورية إجراء دراسة متأنية للمشروع قبل البدء في تنفيذه، ولا يستغنى فضلا زريما ومتنوع في التعليم التقليدي، أو التعليم عن قرب، وذلك تكون وكنا لم نل هذا شيئا ومن أهم النقاط التي ينبغي وضعها في الاعتبار أن البنية للمصريين قد تمزقا على نظام الامتحانات التقليدية حتى أنه يمكن القول أن التحصيل الدراسي هذا يتقدم من جزئين متساويين تقريبا مشرة للتدريس وفترة الاختبار للتعليق في الامتحانات وقد تمزقا على ذلك على مدى سنوات طويلة منذ افتتاحها بالصف الأول الدراسي فلو يمكن لهذا نظام التعليم أن يندمج في هذا النظام أيا خلو نظام جديد تماما عليهم يعتمد بشكل أساسي على التعليم المستقل الذاتي.

تصميم التعليم أو يقول د. عاطف موالى استاذ الفلسفة بجامعة القاهرة أنه لا مانع من إنشاء هذه الجامعة من حيث البنية، وإن كنت أرى ضرورة تحسين نوعية التعليم الجامعي بصورة عالية بمعنى أننا نجد حاليا مشاكل لا حصر لها في التعليم الجامعي، من بينها الفكرات الجامعية، وأهلها يفتقد العمق والأمانة العلمية، بالإضافة إلى أن انتشار الجامعات في كل محافظات مصر أدى إلى كثرة خروج الجامعات بصورة لم يكن من الممكن توقعها، وكل هؤلاء الطلبة يعيشون عن فوض عمل مناسبة، فكذلك العمل حل هذه المشكلات التي تخص التعليم الجامعي، والتي لأحضر لها قبل المشروع في مشروع التعليم عن بعد، وإذا وجدنا بعض الإيجابيات في التعليم عن بعد، كان يتوافق للذين لا يمكن انتظامهم في التعليم الجامعي سواء بمصر أو خارجها، حيث يمكن أن تحقق رغبتهم في التعليم الجامعي عن طريق هذا النظام الجديد وهو موجود في الكثير من بلدان العالم، فإن من ناحية أخرى لابد من وضع معايير محددة للمناهج وأعضاء هيئة التدريس والطلبة



المصدر: الشرق الأوسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠ / ١ / ١٠

أحوال الرضا

دكاكين الجامعات الأهلية

هناك كرامة تعليمية في البلاد العربية اسمها الجامعات الأهلية أو الخاصة، وباستثناء عدد قليل جداً من هذه الجامعات، فإن انتشار جامعات تعطي شهادات علمية ولكنها لا تعطي علماً سيزيد حالة التخلف العربي، وسيخلق طبقة من الجهلة الذين يعملون الشبهات العليا وهم بالضرورة أخطر على المجتمع وعلى التنمية من الأميون.

هناك بعض الدول العربية تعطي رخص إنشاء جامعات بسهولة للحصول على رخصة فتح بئالة. وفي إحدى الدول العربية طلب منا أحد رؤساء إحدى الجامعات الخاصة زيارة مقر الجامعة، فأكشفتنا أنها عبارة عن شقق في بناية قديمة لها خمسة فصول ولا معدات ولا أجهزة. وعندما استغرقنا الأمر كان جوابه الصاعق بأن الجامعة جديدة وتحتاج إلى وقت ومال، وأنه من خلال الحصول على الأموال من الطلبة الحاليين سيكتم بتوسيع جامعة.

الحال العربي من الناحية التي انشأها يماضي من أزمة في الطاقة الاستيعابية للجامعات والمعاهد الحكومية، ويواجه مشكلة المستوي العلمي في العديد من هذه الجامعات الحكومية، ولكن يعلم أن الجامعات الأهلية هي الحل الوحيد لهذه الأزمة. لكن لكل يعلم أيضاً أن ظهور جامعات خاصة سيؤدي حتماً إلى بقاء الطلبة في الشوارع.

عدد الجامعات والمعاهد الخاصة العربية التي تعطي شهادات جامعية وصل إلى أكثر من سبعين مؤسسة غالبيتها العظمى دكاكين تستغل عدم حصول الطلبة على مقاعد في جامعات حكومية، أو تستغل ظروف حياتية صعبة لفئات عديدة مثل اللاجئين الفلسطينيين وغيرهم لتقدم بأطباء شهادات وأجازات جامعية للآلاف الذين يدخلون سوق العمل ويبتدون الأمهات.

مطلوب فتح تلك الجامعات الخاصة على مصراعيه وبسرعة قبل أن يقع الناس بالراس ولا تكون هناك إمكانية لإصلاح الخلل، ومطلوب من بعض الحكومات العربية التوقف عن إعطاء تراخيص لمن لا تتولى فيه شروط إنشاء مؤسسة خطيرة كالجامعات والشال عدد من هذه الجامعات حفظاً لسموئها للتنمية ونشاً للانحياز الأخلاقي الذي سيفقد غريجو مثل هذه الجامعات التي تكذب على الناس وتعطي شهادات جامعية لمن لا يستحقها.



المصنر : المصنر

التاريخ : ١ / ١ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

- كيف نغير نظام التعليم في بلادنا ليصبح أكثر الفعية وعملياً بالفعل. وكيف نجعل رجال الأعمال يسهلون في التعليم...

حزب العمال في بريطانيا قدم الجواب عندما جعل هذا الهدف الرئيسي للحزب إذا سار في الانتخابات التي ستجرى في شهر مايو القادم.

كل طالب سيعمل في إحدى الشركات المحلية، أو سيؤديه أثناء الدراسة.

واحد رجال الأعمال سيقيم بزيارة مدرسة ليتبين طلبتها وأن يكون هناك رجل أعمال واحد فقط يفعل ذلك بل سيزور رجال الأعمال مختلف المدارس.

ولن تكون الغاية من وراء هذه الزيارة أن يسل رجل الأعمال المدرسة، ويحمل نقابها نهاية عن الحكومة، بل إن رجل الأعمال سيؤتي تدريب الطلبة في شركات بحيث يمكن أن يعملوا - أو بعضهم - في الشركة بعد التخرج.

وسيؤثر المعلمون الشركات حتى يتسبوا - أي المعلمين - بعض الخبرة والإحساس العملي بحيث يتلاقوا إلى طلبتهم. ويؤتي رجال الأعمال المدارس نظام مسؤول به في الواجبات الخاصة حتى يتلوق الطلبة الإحساس التجاري.

بالختصار يجب أن يكون للطلاب تجربة عملية قبل أن ينتهي من الدراسة، وقبل أن يغادر المدرسة ويتخرج فيها.

ويريد حزب العمال أن يطفو الاقتصاد البريطاني ويتضاعف الإنتاج ويتحقق ذلك بأن تتحقق رسالة روح العمل والصناعة، والتجارة داخل كل مدرسة.

ويريد الحزب في المخرج بين التعليم والعمل لينقل رجال الأعمال أفكارهم إلى المدارس فيطورونها لتصبح لأعاً ومراكز صناعية بأن يتغير الطلاب ويصبحوا منتجين.

والطلاب أثناء الدراسة يحمل المعلم، ولكن حزب العمال يريد أن تقتصر ثقافة العمل وتستقر في نفوس الطلاب.

ولن تقتصر زيارات رجال الأعمال على المدارس، بل الجامعات أيضاً.

ولذلك لنؤر رجال الأعمال ومستشاريهم وخبرائهم سيلقون محاضرات في المدارس داخل الفصول باعتمادها جزءاً من برامج التعليم لا يمتحن فيه الطالب، وأيضاً لا تكون هذه محاضرات عامة يحضرها أو لا يحضرها الطلاب، بل هي محاضرات إجبارية حتى يترك الطلاب الحماسة دورهم بعد التخرج.

وفي أمريكا - كما نعلم - كليات يتعلم فيها الطلاب بضعة أسابيع، ويعمل في مصنع أو شركة أو بنك أسابيع مماثلة.

وفي الصين تفضل المدارس في مواسم الحصاد لجمع المحاصيل، وفي مواسم جمع القوتة حتى يحترم الجميع العمل اليدوي.

وهذه الأفكار صالحة للتطبيق عندنا.

مستن



للشعر والخدمات المجتمعية والمعلومات

المصدر : الأخصائين

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٠

بسم : سناء فتح الله

عودة.. للمسرح المدرسي

نشاهد.. أين مغرب الأنشطة للتعليمية
● ٢ - نلاحظ المدارس الثانوية فقط هي التي صنع مسرحية المسرح بها خرافات شعبية تصل إلى ١٠ منها شعيرة لانا ما غلبت عليه ثم نلاحظ إلى مدرسة حكومية ويدين هذه المراكز الشهيرة؟ وهل المدارس الحكومية الثانوية أقل كفاءة من المدارس الإبتدائية والاعدادية الثانوية لذلك لأنها أكثر لفرار.. ولا تتفتح بوجود خضبة المسرح داخلها.. وما هن البديل لآراء هذا الصنيع.
● ٣ - ولماذا لا نؤرخ خطا العمل في منشآت مرموقة وأقبل به العالم العربي حتى يتبين ذلك تصور كامل وهو لنفعل حتى عمل النشاط.. ولا من تؤرخ هذه الخطا في أمانة نص أمانة رؤيتنا للشعيرات على شكل خطة بالتاريخ التي يتسلسلها أو يملأها المسرح
● ٤ - ولماذا لا نؤرخ مسرحية المسرح من أوجه التطبيقية يروى على استلهامه.. وهل هذا يحتاج لجهود شعيرات مرموقة أن يملأ الأوراق من أدلة النشاط بالآلة التعليمية لكل منطقة في مسرحية التطبيقية للتعليمية

● ٥ - ولماذا نعتبر نافذة مسرحية تجريبية لأحداث إبداعية وأعدادية مبتدئة نمر على أن يعمل مسرحية المسرح بها مسئول أمن بوزارة التربية أو "الجمهور" الذي يلعب دور أي عرض مثالي لأي غير هذه ليستكمل كويس منهج دراسي يعرفه ولكنه مجرد مثالي
● ٦ - لماذا لا نلجأ على أي يقدم خرافات دوره التعليمي.. ثم نلجأ بأسر القدرات أو تلك أي مدرسة حكومية.. كمثل غيرها والملاحة
● ٧ - ماذا نلجأ بأسر الأشكال والشكر ملهم أسماء مدارسهم الثانوية الخامسة للجان

المرسى بتجربتها ونظما تلك المسحمة التي جاهدت ويؤمنون ويتزعمون وشعيرة النشاط المدرسي، كخارجية تقدم المحلية «التعليمية»

وكان تصوير المسرح في تلك الفرات أن يكون المسرح المدرسي، أي الثانوية لانيه أو «القول القوي» في صلب اللجوء الدراسي.. حتى وإن لم تتسلسل درجاتها التعليمية الزاد الدراسية الخاصة بالدراس والفرص.. وهكذا كانت مساهمة التوسيع في شكل صلب اللجوء الدراسي استوعبها والتي أريد أن تستعمل بالقول الذي.. نكل مشروعات عمل قاتي والتي يضمها في النهاية.. المسرح.. للعرض بالي للعرض

وكان للعرض أن الشعر سيمر في طرق التطبيقية بشكل مبدع منا وأخبر منه.. حتى كان هذا التميز الواقع لاسر المسرح المدرسي والدراسي بخصيصا المدارس الثانوية لذلك.. لا؟

● ونلجأ مشاكل مرموقة خاصة ببرامج مسرحية المدارس الثانوية مبتدئة تتسلسل.. والمشاركة ذلك بمسرحية المسرح من خلال مشروطة الأنشطة والتي بالطبع تشجع لراي نافذة المدرسية تجريبية.. لذلك.. والتي تتسلسل معها ألبطما باستخدام أو فتح باب مرموقا داخل المدرسة.. وألها تتسلسل فقط يوم عرض المسرحية للسنة أو في المناسبات حفاظا على المسرح وإمعة ومفسن هذه الشكاوى نلجأ داخل هذه المساللات.

● ١ - كيف تكون مشروطة الأنشطة.. تخصصات تربوية وإلمعية.. على مسرحية مسرحية تخصصية.. كمثل المسرحية بمرجات الاستهزاء في كل ما قدمه من

بعد ظهور وزارة تطوير التعليم.. وإعداد.. الدور كرام التظاهرات الدراسية القليلة والتجارب بالمشكور فحسب سرور عندما كان وزيراً التربية والتعليم

يرجع فتح الباب على مسرحية للنشاط المسرحي.. والآثار المقتلة على مسرحية الجودة روى.. كذا.. وكانت ذروة هذه الآلة المرحوم أثير مسامر.. بوزارة التربية والتعليم.. وكانت مشكلة الشكل في ذلك الوقت من اتاح الآليات التطبيقية نفسها ونور المسرح.. خلاصة على منبر المدارس ونظما للذين يفسروا أمام نور المسرح وبمدرسه وبمشواره رجسا من عمل أختيارا زالة للأعداد والالتزام حلا

على تطويره ذات الطرية والمطابق ما لا يلبس درجته الخاصة ونظم الفتيان والفرص والتي هي غاية وهذا الفتيان ولا فاشيتة يأسى ومايت في جرات يجمع مشاهدات مرموقة.. بعضها ملهم لغيره ومطور بعضها من المسرح والذين الآخر شعيرة أكتفت بهتصور أنه يحسن مدرسته من ألبطما القصر التي يسلها جمهور المسرح ومسئول كفتشات قلة والتجارب

رأى وألهم هذا اختيار للتخصص مرموقة مختلفة سوى «الفرز» الذي استطاع أن يستعيد الروح من أعاس من وزير أختيارية والتجارب وذلك بتحويل الحوافز الخاصة بالتدريب الدامي الخاص بفتاوى المدارس الثانوية على طبقا لفتاوى ألتاج وبرجات المشاهير الخاصة إلى حوافز للتظاهرات والخامسة بالمراسر

واعتبر أن هذا القرار بتحويل الحوافز لكل للأنشطة التعليمية إلى حوافز خاصة بالنشاطات وألها المسرح.. مسهم.. العديد من المناطق التعليمية والمعلمين من



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٨

وزير التربية والتعليم:

١٠ مايو الامتحان العملى لطلاب الثانوية العامة فى المواد التطبيقية ضوابط امتحان طلاب المدارس الثانوية الرياضية فى مادة التربية الرياضية

كتب مصطفى بلال:



د. حسين يهيا الدين

الذين وضع اسئلة الامتحان العملى لهذه
الامانة مركزيا، وبشكل لينة الامتحان فى
كل مديرية تعليمية تقع فى دائريتها هذه
التوجيهية من المدارس من عشرين من
الدرسين للتخصصين فى التخصص الذى
سوف يدرسه الطلاب الامتحان. وبعد
الامتحان العملى يوم السبت ١٢ مايو
للاهم. كما تقرر وضع اسئلة الامتحان
النظري لمدة للتربية الرياضية والمدارس
الرياضية مركزيا وبعد الامتحان يوم
الخميس ١٧ مايو القادم فى الدورة لتتقدم
منها الطلاب.. والنهاية التوجيه لامة للتربية
الرياضية مائة درجة منها ٦٠ درجة
للامتحان العملى و ٢٠ للنظري و ١٠ درجات
للتربية العملية والنهاية القصدير للدرجات
٥٠ درجة. وتقرر ان ترسل الدوريات
التعليمية كدفوف للتأنيق بعد اعتمادها فى
لجان النظام والمراقبة المختصة فى موعد
تصاده الخميس ٢٤ مايو القادم

الامتحان النظري القصير فقط وتحتسب
لهم الدرجة كاملة على هذا الامتحان بعد
اعتمادهم من الامتحان العملى، وبذلك ذلك
ايضا على الطلاب الراغبين بالمرحلة
الثانوية والتمسدة امتحان طلاب المدارس
الثانوية الرياضية التجريبية فى مادة التربية
الرياضية بالمرحلة الثانية. قرر الدكتور يهيا

قرر الدكتور حسين كامل يهيا. الذين
وزر التربية والتعليم هذه الامتحان العملى
للمواد التطبيقية والثانوية العامة لطلاب
المرحلة الاولى الصف الثانى، يوم
الخميس ١٠ مايو القادم. ولقرر ان يتم
وضع اسئلة الامتحان مطبوعا على مستوى
الدوريات التعليمية. وتقوم الدوريات
والادارات التعليمية بارسال كدفوف درجات
العملى واعمال السنة فى المواد التطبيقية
الى لجان النظام والمراقبة المختصة فى
موعد غاية الخميس ١٧ مايو ولقرر ان يتم
وضع اسئلة الامتحان النظري القصير
للمواد التطبيقية مركزيا على مستوى
الوزارة بحيث يدرسه الطلاب الامتحان فى
هذه الامانة مع بقية المواد فى الموعد المحدد
لها بهجوم الامتحان الذى سيجرى قريبا.
ولقرر ان يقتصر امتحان طلاب اللانز
وبمصول الخدمات فى المواد التطبيقية على



المصدر : الأخصـــــــــــــــــاص

التاريخ : ٨ / ١ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير الدراسات العليا على مرحلتين بجامعة الزقازيق اجتياز ٣ دورات للحاسب الآلي قبل التسجيل للماجستير والدكتوراه أولوية خاصة لأبحاث الموضوعات القومية وفي مقدمتها مشكلة نقص المياه



د. محمد عامر

الذي يعمل في البعثات الدبلوماسية التي تسمع
الكاتب للشارع تماماً للبحث العلمي مع
زيادة الكفاءة للفترة الأخيرة مما يدل
الفترة الزمنية للحصول على الدرجة
العلمية المطلوبة.

إما الفئة الأولى أو المستقبلية وتتفرع
أن يجري للتعليم على مدى ١٠ سنوات
قائمة وهي تشمل البحث في الموضوعات
التي تتناول مشاكل قومية مع إجراء تطوير

شامل لكافة العاملين ووسائل نشر الأبحاث
وتخصص أكبر فائدة من عقد الدورات
ومضروفا سواء كانت مطبوعة أو إلكترونية
وأعداد شبكة من الرسائل العلمية
والبحوث التي تلائم موضوعاً واحداً يعود
بالعنى على الدولة والوطن. مثل مشروع
نقص المياه الذي يعد من أشد المشكلات

التي يوجب بحثها من الآن.
وقال رئيس الجامعة أنه قد تقرر في
لجان التطوير والأبحاث، والتخصص العلمي في
مراحل التعليم العالي، أو السماح للطلاب
لتسجيل لنيل الدكتوراه أو للماجستير قبل
الاجتياز على شهادة "الدور الأول" الذي
تتمحور في هجئة الأوربية لتعليم اللغة
الانجليزية وبعد ذلك ١٠٠ درجة لطلاب
الماجستير و ٣٠٠ درجة لطلاب الدكتوراه
والدكتوراه في عقبات أمام الطلاب
للمعروف للجامعات الأجنبية والتي كانت
تتم في عدم لائحة اللغة الانجليزية وعدم
القدرة في الاتصال على اللامعة العلمية.

الجامعة لثنتين الدراسات العليا أوسع
الأسس العلمية والتطوير. وقد بدأت هذه
الدرجة عملها بالفعل حيث تدرج حالياً بأعداد
تسبب كمال الدراسات والتميز فيها مع
كافة الكليات جميع معلومات عنها بواسطة
استمارات استبيان تم إعدادها خصيصاً
لذلك الغرض. وقال من خلالها أعضاء هيئة
التدريس وأعضاء إدارية ومدرسة في اللغات
الإنجليزية ومدى أهميتها وأهميتها للتطويرات
العلمية فيها.

كما يستكمل الدكتور ذراير المسعود
قوله: إن التطوير للتطور سوف يتم على
مرحلتين، إحداهما عاجلة، والأخرى أبطأ.
السابقة تليق على مدى علمين تبدأ تطوير
النواتج وسيكون نظام الدراسات
بالتساؤل مع التدرج لسلسلة من كافة
الدراسات السوية في الأوربية والأمريكية
للتدريس لحسن مراسي أو أكثر إذا كان
هناك نقص في بعض التخصصات المحلية
وتخصص أيضاً استخدام أسلوب التعليم
من بعد من خلال شبكة الانترنت مع

الشرقية - سناء عثمان

أعدت جامعة الزقازيق مشروعاً لتطوير
المنهج العلمي بالدراسات العليا،
والأبحاث العلمية في كافة كلياتها
ومعاهداتها العلمية، لتجسد في المشروع
أحداث تطوير شامل في كافة الدورات
والأبحاث النظرية مع التخصص الفكرة
الزمنية للفترة للحصول الطلاب على
الدرجة في الماجستير أو الدكتوراه.
لكن ذلك الدكتور محمد عامر رئيس
جامعة الزقازيق وقال في تصريح خاص
بشارع القاهرة: إن مشروع التطوير الذي
يجري إعداده يهدف في إطار مملكة للتطوير
العلمي الذي يشهد العالم في كافة مجالات
الأبحاث خاصة في الدراسات الإنسانية في
التي تشمل أعلى درجات التفكير والعلمية في
معدل علمية حديثة قادرة على مواجهة
التحولات ذات الصلة القومية ويبدأ العمل
العلمية. ومن هذا المنطلق تقرر تشكيل لجنة
برئاسة الدكتور جمال فرارة نائب رئيس



المصدر: المجمع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠/١١/٢٠

مؤتمر قومي لمواجهة شبح الثانوية العامة

زيادة المقبولين في الثانوية على حساب التعليم الفني هل يحل مشكلة التعليم؟

هل نبتى ٣ جامعات جديدة.. أم نتركهم فريسة للتعليم الخاص؟

ويقول: إن الجلسات التصحيحية لاختطة مشروع تطوير التعليم الثانوى التى حضرها جاستها الأخيرة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء منذ اسابيع تم خلالها اقتراح تعديل نسب القبول فى التعليم الثانوى بحيث تصبح ٥٠٪ للتعليم الثانوى العام والـ ٥٠٪ لبارس للتعليم الفنى ويهدف ذلك إلى إعداد طلبى للتعليم الفنى بحيث يستطيع تلبية حاجة سوق العمل ليس المصرى فقط ولكن لغيره والتولى أيضا ومن ثم قد تم الاتفاق على تعديل ٢٦٠ مدرسة من مدارس الثانوى التجارى إلى

مدارس ثانوى عام خلال السنوات السبع القادمة. ويضيف أن تطوير التعليم الثانوى سيحصل تطوير للتأهيل أيضا وستتم إضافة مواد أساسية تدرس فى الصف الأول الثانوى سواء فى العام أو الفنى وعلى نفس المستوى مثل مواد اللغة العربية والأجنية والرياضيات والفيزياء والمواد الاجتماعية حتى يصبح الطالب على مستوى ثانوى واحد ويمكن انتقاله من التعليم الفنى إلى الثانوى العام أو العكس إذا أراد. حيث وجد أن جودة المواد الثقافية فى التعليم الفنى ضعيفة وبالتالى كان لابد من إيجاد توازن بين نوعى التعليم الثانوى.

وأضاف أن النظام الجديد سيتم بمقتضاها أيضا تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام وسيتم أيضا اكتساب هؤلاء الطلاب بعض المهارات حتى يستطيع المصالح على شهادة الثانوية العامة أن يلتحق بأي فرصة عمل من أتاحه الفرصة لا لاستكمال تعليمه فى أى وقت.

ويشير إلى أن نظام (مبارك - كويل) الذى يتكامل به فى بعض مدارس التعليم الفنى هو نظام فعال فى اكتساب خريجي التعليم الفنى مهارات سوق العمل حيث يتم توزيع أوقات الطلاب إلى أربعة أيام فى مكان العمل فى المصانع للتدريب أما المواد النظرية فيتم تدريسها فى المدرسة فى يومين فقط وهذا النظام قد تم تطبيقه فى التعليم الصناعى عام ١٩٩٥ وبدأ بمدرستين فقط حتى

الثانوية العامة كانت ومازالت الشبح الذى تسمع له الألف المصرى الذى حساب فباتك ما لا يقل عن مليون ونصف للمليون طالب بمصممين على الثانوية العامة سنوياً.. الكل يتنافس فى الحصول على أعلى الدرجات بعد أن تضاعفت قيمة هذه الدرجات حتى وصل مجموع بعض الطلاب إلى ١٠٢٪ بل ويوصل الأمر إلى أن الطالب يحصل على مجموع ٧٨٪ يشك فى امره الخاطف بإحدى كتابات القلم.. الأمر الذى أدى إلى رواج سوق الدروس الخصوصية حتى وصل إجمالى ما تنقله الأسر المصرية عليها إلى حوالي ١٨ مليار جنيه طبقاً لبعض الدراسات. وأصبحت سنوات لطبق عليها نظام تعليمى جديد والنتيجة ضعف مستوى التعليم والخريجين.

الآن والمرة الثالثة خلال عشر سنوات فقط يتم الأعداد للوزارة القومى لتطوير التعليم الثانوى الذى سيتم بمقتضاها زيادة عدد القبولين بالتعليم الثانوى العام إلى ٧٥٪ بدلاً من ٣٥٪ مع تخفيض عدد المقبولين بالتعليم الفنى بهدف الارتقاء بمستوى التعليم الفنى الذى وصلت معدلات البطالة بين خريجيها لأقصى معدلاته.

فى هذا التحسين نقاش أهم بانه لتطوير الجديد للتعليم الثانوى وستطلع أراء الخبراء فى كيفية تلافى السلبيات الآتية.

ملامح جديدة

بداية والتعرف على أهم بنود مشروع تطوير التعليم الثانوى يؤكد محمد عبد الرحمن حمزة - وكيل وزارة التربية والتعليم للتعليم الفنى - أن السياسة التعليمية يجب أن تخضع لتغيرات سوق العمل، ومن ثم فقد وجد أن التعليم الفنى يستوعب ٦٥٪ من المصالحين على الشهادات الإعدادية بينما يقل الثانوى العام نسبة ٢٥٪ الباقية وقد أدى ذلك إلى زيادة كبيرة فى خريجي التعليم الفنى بما يفوق حاجة سوق العمل وظهرت البطالة بشكل ملحوظ بين هؤلاء الخريجين.



المصدر: المصباح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤١٨ هـ

الناظم في نوعي التعليم العام والفني بحيث تتضمن رؤية جديدة واتم مناقشة هذا الموضوع من خلال مائدة مستديرة يشارك فيها جميع التخصصات لإبداء الرأي في عملية التطوير. ومن ثم سيكون الهدف من تطوير مناهج التعليم الثانوي العام ليس فقط تهئية الطلاب للقبول في الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة ولكن أيضا تهئية الطلاب لبعض الخبرات والمهارات التي يمكن من خلالها مع بعض التدريب العمل بعد التخرج سواء في مراكز تدريب أو في مواقع العمل. وسيتم بناءً على ذلك تدريس مناهج جديدة ومتكاملة خلال الكيمونتر على سبيل المثال أو المساحة إلى اللطومات الصحية والطبية على أن تصبح هذه المواد جزءًا من التنوير العام للطلاب. أما فيما يتعلق بالتعليم الفني فسيتم من خلال التطوير أيضا التركيز على ضرورة تخريج طلاب ملقفين بمهارات أن عملة والتعليم للجميع لا يجب أن تقتصر فقط على مرحلة التعليم الأساسي ولكننا نريد التوسع راسيا لكلما كان عدد السنوات الدراسية أكثر تخريج طلاب أكثر وميكا وإثالة وإلفة على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين.

ومن هنا فمن نأمل أن يكون التعليم الثانوي جزءًا من التعليم الأساسي خلال السنوات القادمة كما هو الحال في الدول المتقدمة التي تحققت هذه السياسة منذ ٢٠ عامًا. وبالتالي يجب أيضا في المقابل التوسع في التعليم الجامعي بحيث تصل بعد ١٥ عامًا إلى قبول نسبة ٧٠٪ من خريجي الشهادة الإعدادية في التعليم الثانوي العام بحيث يصبح من جهة جزءًا من حق التعليم للجميع ومن جهة أخرى فتح فرص أكبر أمام الطلاب للتعليم الجامعي.

ويطلب الدكتور حمار بضرورة التوسع في التعليم الجامعي والمعاهد العليا والمتوسطة بحيث يتم استيعاب هذا الكم الكبير من خريجي الثانوية العامة مع ضرورة وضع حد للتعليم الخاص الذي يصل حاليًا ٢٦٪ من المدارس والجامعات ويجب ألا تزيد هذه النسبة بأي حال من الأحوال على ١٠٪.

مكسب للجامعات الخاصة

ولكن هل تتجس سياسة التطوير بالممارات التي تنتهجها وزارة التربية والتعليم منذ عام ١٩٩١ في وضع سياسة تعليمية ثابتة؟ الدكتور عبد اللطيف محمود - استاذ الاقتصادات وتخطيط التعليم بكلية التربية جامعة طرابلس - يعترض على هذه السياسة ويؤكد أنها لا تحقق الأهداف المرجوة منها فهي تطوير في النظام التعليمي يجب أن يسبقه عمل دراسات وبحث ومسمع للمجتمع، لما يتم إقافته على التعليم في المجتمع المصري الذي تصل فيه

وصل هذا العام إلى ٣٠ مدرسة منتشرة في جميع المحافظات وخاصة الوجه القبلي، ثم تم تطبيق هذا النظام على التعليم للتجاري أيضا وإلى ثلاث مدارس منها وهناك دراسات لتطبيقه على التعليم الزراعي من العام القادم. ويوفر هذا النظام للطلاب إمكانية الاحتكاك بمسوق العمل واكتساب المهارات والخبرات والتدريب على المعدات والأجهزة الحديثة.

ويوضح أن تطوير التعليم الثانوي الفني يتطلب نسبة الطلاب للقبولين فيه ومن ثم تقليل كثافة الفصل الدراسية سواء على مستوى الفرقة الأكبر لتوجيه الموارد المالية للتخصص لهذا النوع من التعليم إلى تطوير أكتانياته وورشه ومعداته بحيث تتماشى مع مشكلاته في المصانع والشركات من حيث التطور التكنولوجي وحتى نستطيع إعداد

العمال الماهر وممارسة السوق العالمي الذي تمكنه جودة المنتج في المقام الأول.

تطوير المهارات

خطوة تخفيض أعداد اللبوين بالتعليم الفني على مدى سبع سنوات إلى ٥٠٪ بدلاً من ٢١٪ التي يتألفها الأؤتر القومي للتعليم الثانوي في خطوة جيدة من وجهة نظر الخبير التربوي الدكتور حامد عمار - استاذ التربية بجامعة عين شمس وأحد المشاركين في أعمال المؤتمر - ولكنه يطلب بضرورة أن يتم ذلك على مدى زمني أقل ولا يزيد على خمس سنوات فقط لأن التعليم الفني يحتاج لكثافة عالية جدا خاصة فيما يتعلق بالتجهيزات والمعدات الحديثة.

ويؤكد أن معظم التجهيزات الحديثة في ورش التعليم الفني الحالية لا تتماشى مع احتياجات الأنشطة الزراعية أو التجارية أو الصناعية في

القطاعات الحديثة وهي وبالتالي تحتاج تطوير مستمر حتى نستطيع ملاسة عمليات الإنتاج لإحداث التنمية المنشودة. هذا بالإضافة إلى أن خريجي التعليم الفني غير مؤهلين وهم ما أدى إلى انخفاض الطب عليهم، ومن هنا كان الاقتراح بتقليل عدد طلاب التعليم الفني ومؤسساته أيضا بحيث يكون قابلا للتطوير في أدائه وتجهيزاته. ويؤيد الإنتاجية وقرى عمالة ذات مهارات عالية. لأن المهارة في الوقت الحالي لها موصفات مختلفة وعلى سبيل المثال ففي بلد مثل كوريا يتم توجيها ٧٥٪ من الطلاب إلى الثانوي العام بينما يتم توجيها ٢٥٪ للتعليم الفني ولكن هذه النسبة الضخمة تزيد إلى تخريج طلاب على درجة عالية من الكفاءة والمهارة فالمسألة هنا تمكينا الجودة في المقام الأول وليس الكثرة العددية.

ويضيف د. حمار أن مشروع تطوير التعليم الثانوي يتضمن تطويرا مهما أيضا ألا وهو تطوير



المصدر: الاصحاح

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨/١١/٤

نسبة الفقر إلى ٤٠٪ يصل إلى حوالي ١٨ مليارات
بدون مائة حقيقي
ويتقدم عدم الاعتماد على الدراسة العلمية
مؤكدًا أن مركز البحوث التربوية التابع لوزارة
التربية والتعليم يوجد تمامًا ولا يشارك في مسألة
تطوير التعليم والأمر لا يمتدح مجرد بصيرة
شكالية.

ويقول الدكتور عبدالمطيف إن فنيات تطوير
عملية التعليم لا تعتمد على الإرادة السياسية فقط
ولكنه عمل متخصص، وما يؤكد ذلك مؤتمرات
التطوير السابقة أنه تم عقد مؤتمر لتطوير التعليم
الابتدائي وأخرى للتعليم الإعدادي ولكن للأسف
فإن القرارات التي اتخذت من هذه المؤتمرات لم
تطبق.

ويضيف أن النظام السابق للثانوية العامة الذي
تم بمقتضاه تقسيم الامتحانات على عامين والقرار
نظام تصميم للمعجم كان الهدف منه القضاء
على شبح الثانوية العامة ولكن ما تم هو العكس
حيث استشرت ظاهرة الترويس الخصوصية
بشكل مخيف جدًا حتى وصل ما تلقاه الأسر
على هذا البند حينًا لبعض الدراسات إلى ما
يمثل حجم ما تلقاه الدولة على التعليم نفسه.
فهناك مبالغة على المعجم وهناك كفاية في
المرحلة الثانوية يوجد في مقابلها أماكن محدودة
في الجامعات. ويطلب الدكتور عبدالمطيف وأن
يراعى عند تطوير التعليم الثانوي أن يشمل ذلك
تطوير المعلم والمناهج وتوزيع اللوات الدراسية على
عدد المساعات، ويطلب أيضًا أن يتم وضع خطة
موازنة للتوسع في التعليم الجامعي لأن زيادة عدد
الطلاب في التعليم الثانوي تعني أن هناك ملايين
حاصل على الشهادة الثانوية سنويًا بعد أن كان
١٠ مليون وهذا يعني احتياجنا لثلاث جامعات
حكومية.

ويحذر الدكتور عبدالمطيف من خطورة عدم
التوسع في التعليم الجامعي الحكومي والترويج
لسوق الجامعات الخاصة.

نهائي لتركيب



المصدر: **المرسور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠١١/١/٨

جامعتي القاهرة

هداية انتخابيه، بارزاً، كاتها وسيلة لأحلام، بل إنه لا يجوز لانتخابات، من دون معرفة البراسم والنخط والأكار والقدوات وكفالات التي سرف تمكن المرشح من الهات تأطيرة تحت قبة البرلمان؛ أنا شخصياً طلمت الانتخابات لأنها تتم تحت ظل قانون الطوارئ، لكنني أتكلم من وجهة نظر الذين اجازوا الانتخابات وشاركوا فيها، فلنطرح وجهه السيد محمد أبو العينين ذهب إلى جامعة القاهرة ليشرح برنامجه الانتخابي، إلا يعني هذا أنه ذهب إلى أصحاب العقل والوعي والعلم اللذين لا يمكن أن تخدعهم مخيلات «دعائية» فارغة، ولكي يرتبطوا بسلسلة أمام هؤلاء «الحكباء» لونهلذ برنامجه الطروح للتهوير بمحافظه الهيزة إلى متى سيظل لونا من يلقى صحفات والكتب.. الكتب لخلق توترات ومخاروف ومعية من اشياح، حتى إذا جاء القلب لعل وحاق بنا الخضر، ظن الناس أن لصحفات فارغة مثل سابقاتها؟! لقد تم نهيش جامعة القاهرة لصنع الجامعة الأمريكية بالقاهرة، فلا تقرا في الصحف إلا أخبار حلات التفرغ والجامعة الأمريكية التي تثيرها فترات التفتان كذلك، حتى اصطدام طلبة الجامعة الأمريكية كان هو الأول في فترات الأخبار القارية، وفقت اخبار جامعة القاهرة لتضاميل وتكمش حتى نهشتي الخبرة من اجها، ماذا كان يحدث لو أن رجل الأعمال محمد أبو العينين ذهب إلى الجامعة الأمريكية أو جامعة سينجور أو ٦ أكتوبر وارتبط لها بطلب مشورة لجائنها العلمية وأبحاث أساتذتها؟ لا شك أن اسمه كان سينتشر القائمة الرشمة لجائنها كذا وكذا مع وضعه في البورصة كما تم وضع أسماء لشخصيات سعودية تبرعت للجامعة الأمريكية، ثم ما معنى التفتد بارتجل لانه في حادثة قتل خطأ طين الأمر القراني: «دع سلمة إلى أهله، لم يقل القران التكريم إن دفع ثمنه لأهل القتل شراء لسكوتهم، هذا كلام جازع لأهل القتل، به جود لبدا إسلامي وشيعة لا تفتقر، للوجه الجامعة أجدي، لم التفرج إلى بناء القناتك والملاهي والتفتحات السباحة والمطامع الناطقة بالله الأمريكية؟ لقد قامت جامعة القاهرة، التي كانت جامعة إلى الأزل سابقا، على تبرعات أهل الأثر، فتم البناء العالي على الأبنية المنوعة لمصر العلم والبرامج التي تبرعت بها الأميرة فاطمة إسماعيل، فشكل الله سبحانه، وسار معها على النهج للكتيرين والجامعة تحتاج أن يستعيد لها أصدرة اللاتة بها ويتأريضا وعمراتها العلمية والايكي والثقافية، وكل ساع في هذا السبيل مطلوب ومشكور، والعبرة في النهاية بالأل، الذي يكلي الناس

«أنا من خريجي كلية الآداب جامعة القاهرة، هذه كانت مجلتي التي أتت بها وانخرط طوال سنوات استكمالي لدراستي العليا في الصحافة والتفد المسرحي بالولايات المتحدة الأمريكية كلما بدت مني نياحة أو ألمية وكان السؤال: أنت من الجامعة الأمريكية بالقاهرة؟ فإماز راسي بعقل واستنكار واضمح: «كأنيو يريخوسيتي» أي جامعة القاهرة، في رمي حين التفتحت والجامعة في أكتوبر ١٩٥٤، كانت جامعة القاهرة الجامعة الأولى، فيها الهامة التي رابت تحت اسم جامعة إبراهيم باشاء ثم صارت جامعة عين شمس، لم يكن باستطاعة أحد أن يلتحق بجامعة القاهرة إلا إذا كان من خريجي المدارس المصرية، وكان على الفارس بالدارس الأجنبية أن يحصل على معاملة متلكة من الالتحاق بها، كانت للجامعة الأمريكية بالقاهرة شهادة غير معترف بها، ولذلك فكانت نظرنا إليها هي نظرتنا للأنل والأقل، سارات حتى الآن اغضب حين يخطو البهوش ويصعدون أنش خريجة الجامعة الأمريكية، أرفع راسي وأب يقضي «أنا بدت جامعة القاهرة، درست بعد ذلك في جامعة كانساس التابعة لولاية كانساس، وحصلت على معادلة ليسانس مسروح ودراسات عليا مسافة، حتى تمكنت من الالتحاق بجامعة نيويورك الخاصة والتي تدم من أعلى وأهم جامعات الولايات المتحدة وحصلت منها على ماجستير في التفد المسرحي يونيو ١٩٦٦، لكنني حين استفسر الانتدأ أقول: أنا بدت جامعة القاهرة، تصلني من جامعة كانساس ومن جامعة نيويورك ومسان طلب مني تبرعات للجامعة من أجل معهما فتمتلك لته التلة الهاتلة يوشعي المال، في التفتاة القادرة حول زيارة رجل الأعمال محمد أبو العينين لجامعة القاهرة قبل الانتخابات وبعد فوز، لم أفهم أبدا ما هو وجه الأمرأش، أو وهامة الأمرأش - في أن يزور رجل الأعمال جامعة مصرية بنية دعما أو بنية طلب دعما، ولم أقوم الأفتاة التي أحتت بالجامعة لاستقباله في قامة التفترات المسألة فاطمة لطفي السيده هل كان التفرج أن يتم استقباله في بوليفيا الأمريكية أم كان التفرج أن يذهب رئيس الجامعة والأساتذة للقات خارج للجامعة وما هو الأمرأش للكر لا يجلس على مقعد في القاعة، لم كان من المخرش أن يقل والفاء أم أن يقبل على الأرض ليركز موقع أساتذة الجامعة فوق راسه والفتراض أنه ذهب ليشرح برنامجه الانتخابي الذي يتضمن التهوير يحي الجزيرة، فما هو الجار في القلة هل يجوز أن تتم الانتخابات دون معرفة نوايا وبرامج المرشحين، ماذا يخلق للجميع جملة

بقلم:



صافي ناز كاظم



المصدر: الأبحاث التربوية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١/١/٨



ليبي السباعي

تطوير المناهج عملية مستمرة

عملية تطوير المناهج والبرامج التعليمية عملية مستمرة. لا تتوقف هذا ما يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤكداً أن من سمات النهج الجديد أنه منهج من قبل إعادة النظر وتحديث مبادئه الفلسفية وتطوير شكله وموضوعها حيث إن المناهج الدراسية للطلبة الملتزمة بالمرحلة الابتدائية تم تطويرها منذ خمس سنوات كما تم تطبيق المناهج المطورة للتعليم الأساسي منذ ثلاث سنوات وقد دأبت الوزارة خلال تلك الفترة على الاتصال والتلحظ للمستمررة المهيكلين القبول على اجابته التطوير في البرهان لاستخدام الكتب ومواجهه المعلمين من صعوبات ومناقشتهم من آراء عامة لأن النظرة العملية التعليمية لم تعد مقصورة على المعلمين في مجال التعليم فحسب ، وإنما تمتد لتشمل جميع الآراء العلمية والعملية التعليمية وقد جاءت أنواع التطوير من خلال المحاور الحالية والتحديات المعاصرة والمستقبلية علمياً ومالياً وتقارير المراكز المتخصصة التابعة للوزارة للقرارات التي تعكس مع المربين والموجهين من خلال شبكات القريب عن بعد وتجميع الآراء التي تنشر في الصحف أو يهبطها اصحاب الرأي والمهتمين بقضايا التعليم. بحيث إن الوزارة قد أخذت بنظام المعلمين الدارسين في جميع المراحل الدراسية وأخذت من تطوير مبادئ التلاميذ من محل كم تأمل من الكتب للدراسة فقد تم تصميم الكتب أيضاً على المعلمين الدارسين.

وإن تم تشكيل لجنة عليا لدراسة توصيات اللجان الوطنية لتطوير التعليم للمرحلتين الابتدائية والاعدادية النظر في متابعة التوصيات ومناقشة تنفيذها والعمل على تطوير المناهج من منظور دراسات مقارنة أساسية مستعينة بالبحر وتطويرها ، ومن هنا كان مسرور إعادة النظر في المناهج والكتب الدراسية للطلبة بهدف تطويرها وتحديثها في ضوء الآراء والمقترحات الميدانية وفي ضوء مقترحات المعلمين وتحديثها وتفاعلات المستقبل. ومن هذه اللجنة تشكلت لجان فرعية متخصصة لكل الراد ولعل عدد أهدافها ٣٢٠ هدفاً تضمنت أهدافها في مراجعة المناهج والكتب الدراسية في ضوء توصيات اللجان الوطنية وغيرها من اللجان المتخصصة في تطويرها وتحديثها مع مناهج الدول المتقدمة الحكم على مستوى مائتة مائتين للتلاميذ في مصر وكذلك في ضوء ما يشع من وجهات نظر وآراء ، وإعادة النظر في الكتب الدراسية لتخفيف الكم للمربي وتقليل العبء على المعلم والتفكير في القضايا والالتزام الرئيسي والبدء من التفاعلات الجارية والسرور غير المتطابق وتحديث اللغة العلمية بما يتواءم مع التطورات المعاصرة والاعتماد على التقنيات ومتطلبات أمداد اللوازم القرن الحادي والعشرين ، وربط المناهج

والكتب الدراسية بالتكنولوجيا المعاصرة والفترة المعلوماتية وتأكيد تصميم القضايا والمناهج المعاصرة في المناهج والكتب الدراسية باعتبارها رسائل غير مباشرة تدرس في نفوس التلاميذ المبدئية ، واتمى الشعور بالمرحلة وتأكيد الاندماج الدراسي كمنهج تعلم وتعليم دور المعلم في تآكل اللغة العلمية بحيث تركب فاعليته في العملية التعليمية تطويراً لتعلم الآتي وإمكان الارتقاء بالكتاب القوي حتى يصبح مرجعاً للتلاميذ وإن تفرق مصادر التعلم لتعددته والمقابلة لتيسر التحصيل للطلبة والخدمات والاهتمام وبناء على تحديد أهداف الخروج وضمان أدلة العمل والاتقان بتقنيته للرجوع وتأكيد أهمية وجود معايير يتم في ضوءها المراجعة والتطوير اتفق على تصميم استراتيجية ملنة تتناول الجوانب للطلبة مراجعتها وتحديد الجوانب للتحذير. وفي الوقت نفسه تم تشكيل لجان خارجية مصغرة في كل تخصص وأحيان ميدانية لتتفرع فيما تربطت إليه اللجان السابقة من توصيات وضمت هذه اللجان نسبة كبيرة من المعلمين والموجهين والخبراء وقامت بدراسة تقارير وتوصيات اللجان السابقة ، وضعت في تناقض ما يتعلق بتحويل الكتب وقد رويحت كل هذه الأمور في طبع كتب عام ٢٠٠٠. كما شكلت لجان تطوير مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة ومناهج مدارس التلميح ومدارس الفصل الواحد



المصدر: الاصحاح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠١/١١/٢٩

يصدر حكم قضائي بنجاح ٩ طلاب كانوا راسيين غليان في جامعة حلوان واحتمالات إعادة رصد درجات الماضي

أثار حكم صادر من القضاء الإداري قلقاً واسعاً له وشيخ في إعادة متابعة ورصد نتيجة جامعة بأسرها. بالتفصيل:

أثار حكم محكمة القضاء الإداري الذي صدر مؤخراً والذي يقضي بنجاح الطلاب للتسعة الراسيين بجامعة حلوان، أزمة حادة خاصة بعد قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرأفة.

فالحكم بنجاح الطلاب استند إلى عدم قيام المجلس الأعلى للجامعات بالتصديق على القرار الذي أعلن منذ عام تقريبا بعد أن أعلى المجلس الأعلى

للجامعات الاستقلالية والحرية لكل جامعة في تقدير الدرجات وإعمال الامتحان طبقاً لظروفها. فبعد

مصدر حكم المحكمة انضمت للكتابات على أن مجلس الجامعة قد يمتنع عن تنفيذ حيث إن

تنفيذ الأحكام يتبعه بالضرورة سلباً للقانون أيضاً- إعادة رصد جميع نتائج العام الماضي

في جميع الكليات بعد إشادة درجات الرأفة التي حكمت محكمة القضاء الإداري بوجوب

منعها للطالب. غير أن الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة فلجأ الجميع عندما فرو تنفيذ الأحكام

الصادرة مع الطين عليها.. فبعد أن تنفيذ الأحكام اقتصر على الطلاب

للتسعة الذين حصلوا على أحكام قضائية فقط وهو ما أثار الأزمة بين

الطلاب من جهة وإدارة الجامعة من جهة أخرى.. وبين عدد من أعضاء مجلس

الجامعة من جهة ثالثة، حيث يطالب عدد من أعضاء مجلس جامعة حلوان بإعادة منح

درجات الرأفة مرة أخرى لجميع الطلاب وفي نفس الوقت إشادة ورصد جميع نتائج للعام الماضي بعد إشادة درجات الرأفة حتى لا تقع

الجامعة في سلسلة مستمر من المعايير القضائية من الطين.. ويساهم في ذلك عدد من أعضاء هيئات التدريس بكليات التجارة والآداب والحقوقي وهي

الكليات التي زادت فيها حدة الأزمة، حيث إن معظم الطلاب المتصعة الذين حصلوا على أحكام قضائية من هذه الكليات. يتكرر أن أكثر من ١٠ طلاب

بالجامعة أعلنا خلال الأيام الماضية عن قيامهم برفع قضايا لتتم مساواتهم زملائهم الذين حصلوا على أحكام بنجاحهم بعد إشادة درجات الرأفة. فهل

تعيد إدارة الجامعة للنظر في قرارها وتتخذ الأحكام الطلاب المتصعة فقط ليشمل جميع الطلاب، لم تنتظر لتصل أعداد المعايير القضائية لرقم يثير أزمة أشد من



د. محمد شهاب

زهير العريبي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: المؤلف

التاريخ: ٢٠٠٨ / ١ / ٢٠

نقص شديد في موارد تمويل المشروعات بالجامعات خطة لتدبير الموارد الإضافية من المنح والمساعدات الدولية

كتب - زكي السعدني:

تمتص الجامعات ومؤسسات التعليم العالي من وجود نقص شديد في الموارد المالية اللازمة لتمويل المشروعات وتأمين الاحتياجات المطلوبة من الأجهزة والمعدات لشطة تطوير التعليم العالي والجامعي. قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تنفيذ خطة عمل عن طريق الإطارة العامة للتعاون الدولي لمواجهة نقص الموارد. تهدف الخطة إلى توفير موارد إضافية لمساعدة



د. مفيد شهاب

والمشروعات الطلابية، وإعانة الدراسات والبحوث الخاصة ووضع البرامج اللازمة لتدعيم الاتصال بين الوزارة وأجهزتها والمؤسسات الدولية. كما تعتمد الخطة على تنظيم البعثات والوفود الدراسية والتنسيق والتمويل مع الجهات والهيئات المحلية والسلطوية من مؤسسات الدولة، وإعانة دراسات الجوهري للمشروعات

للمساعدة على تهيئة الإمكانات والمؤسسات والوسائل التي تحقق مشروعات البحوث والدراسات والمشروعات التطبيقية والبرتها بكفاءة بالإضافة إلى تشكيل لجان تقنية لوضع برامج لتطوير مجالات التمويل الدولي وتمديد دراسات الجوهري والمشروعات للطلاب صولها من الجهات الدولية.

الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على تمويل مشروعاتها، وتوفير احتياجاتها من الأجهزة والمعدات من خلال المنح والمساعدات الدولية التي تقدمها المنظمات والهيئات الدولية للتحا. وتمتد الخطة على وضع استراتيجية للتعاون بين الجامعات والهيئات والمؤسسات الدولية وتمديد لزماتها الاستثمارات



المصدر _____ السوفد _____

التاريخ : ٢٠٠٨ / ١ / ٢٠

للتشريع والامارات التعليمية والمعلومات

امانة فنية للمجلس الاعلى للتنسيق بين المراكز البحثية بالوزارات

التي هي للبحوث السابق، تختص
الامانة الفنية للمجلس بالتنسيق
والاجتماعات ومتابعة تنفيذ
توصيات وقرارات المجلس، وتطلب
الاحصاءات والبيانات والابحاث
وجميع المعلومات من المراكز
للتغلب على الجهات المعنية، كما
تختص بالاعداد والدراسات المتعلقة
بمهام المجلس بالإضافة الى اي
امال اخرى تسند اليها.

العلمي وشؤون مكتب الوزير
محرراً وعرضية كل من ساعد
تسار رئيس مركز البحوث
الزراعية ومهملطوب الشرفاني
امين المجلس الاعلى لراكن ومعايد
البحوث وجمال عبدالمعتمد امين
للمجلس الاعلى للجامعات ومحمد
شهاب مسلمانين نائب رئيس
الاساسية العلمية السابق وساسي
الاساسي هاني نائب رئيس المركز

استدرك الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي لراكن بتشكيل
الامانة الفنية للمجلس الاعلى
للتنسيق بين المراكز البحثية في
مختلف الوزارات والجامعات.
يتكون التشكيل من الدكتور
محمد وسري محمد رئيس
اكاديمية البحوث العلمي
والدكتور هادي رئيسا ومحمد
سيف التمر رئيس قطاع البحث



استاذ الجامعة: تقير هنا.. واسراف هناك؟

تفريق بين الطرفين في الانذارات والأعباء؟
ولما ذهب يسجد، ولما أصر عسلا في شرفة
الجامعة، وبخلفه أجرا أكبر من مرتبة الأستاذ
العام، وعندما أحيل إلى القضاء بدعته موقوف
الانذار لثلاثة اشهر، ما أقامه زميل له جديداً
إن الدكتور عسلا ضربه لو كان حارساً خاصاً
للصوم في مجلس الكلية، وبوصفه استاذاً للفنون
العلوم لتفانيه ١٩٩٠ حينه

تسعة عشر شهيرة ١٩٩٠ من
تجربة نظير ثلاث ساعات ونصف
لشبهه وبخلفه، وبخلاف - ربما - بعض
الطروحات مع زملائه كلفة
ما يتقاضاه من مكاتبه، بينما تلمذ تلاميذه له
ببخله من مكاتبه في مؤسسة سرية في
هذه المستشفيات مبلغاً بعد بالذات دون أن يخلق
مسره ودون عيبه وبخلفه في البعث والكذب
والزنا حراً من دفع الحيات.

مثلاً يشهد استاذ جامعي يريد أن يرفع اسمه
وعلمه، وجعل مسرته بخصه على كبره
الخصوصية لا يراه؟ تكلم عن الأستاذ الذي يملك
مكتب مصابة، ولا عيادة طبية، ولا مكتب صحفية،
ولا مكتب استشاري هندسية، ولا موداً آخر للزق؟
صلى الأستاذ الآن مستهدفاً من جهات عديدة، كقوله
ببوح كذبه، وهذا صحيح، وقد تشبه بهم أقرى
صحيفة في شهر صحفية، ولكن هذه الجهات لم
تسل أبداً عن السب، ولم تحاول أن تضع اليد على
الجرح، ولم تسع إلى علاج هذا الوضع الذي يفل من
استغلال الأستاذ وبخلفه إلى طرق غير طرقة،
غير مودة، وغير مبرة.

هل يصح من فعل مثل أن يطلب بأن يتصاوى
الأستاذ الجامعي بمعلق مرة قدمه في مجلس أمة
أساتذته بهال ويصبح زاه فكره. وبخلفه لولد
الشمس، وبواسي الولد الذي لم يوفق في تسييد
فكره؟ سلكوا كم يأخذ، ولا نفي إلى علق بالمسألة
مع أعب فكره أو للمرب أو للنحن أو للمثل.

كانت الصحف أن مثله كالتفت ٥ ألف جنيه في
حالة الواحدة من مصلح استمر فكر من خمس
عشرة حلة. للبلغ يصاوى مرتبة ٥ استاذ في شهر
في المتوسط، وبصاوى مرتبة استاذ جامعي في ثلاث
سنوات تقريباً. مع التفريق بين الطرفين، المسألة
والاستاذ في العمل والتفاني.

لقد وعد الأستاذ بتحسين الأحوال أكثر من مرة،
فكان الإنجاز هو الصراخ بين الأستاذة والزميلين
واللترافين في قوافل الذي لم يتجده فيه الطر من مرة،
أن المشكلة أكبر من العمل والتفاني، ولكن في الحال
والصنات إليه أحوال الجامعة بصفة خاصة
والاستاذ بصفة خاصة.

إلى أن من الدكتور مائة شهر، وفي أرف الكس
بغير زملائه، أن يرى الأستاذ الجامعي للامعة في
لغوه، أي كان هذا الكس، ففي تلك كرامة للجامعة
والصوم والامعة كلها.

في لبنان واليمن وموريتانيا، وبخلفه الأستاذ
الجامعي مرتبة مجزية بخلفه من التفكير في مصادر
الزق للكل، بصون كرامته وبخلفه هيبته وبخلفه
شهر التفكير في تدبير فوت الكس. لبنان وأمين
وموريتانيا، ليست بولا بتر ولية، ولا بولا غيرة،
وإنها عرفت أهمية أن توار للأستاذ الجامعي مصدر
الزق الذي يجعله بصرف في علمه وعمله، دون أن
يتفاني بخلفه أو بموالة أو بعلمه
من فاه وسلكه الصامية.

في الدول العربية واليهودية والهندية
ببخل الأستاذ في حال طيبة،
وبخلفه في علمه وعمله خلاصه،
ومطر كما وعزير وأبنا، لا يسأل طلابه شراء كتابه،
ولا يفر في إعطاء نصوص خصوصية، ولا يسعى إلى
العمل لدى رجل أعمال في، ولا يفر في منصب
حزبي أو حزبي بخلفه في إكمال أو كلفه
في الحكومة أو الحزب، مثلاً ضيرة أو معارضا
ببخله. أنه في هذه الدول تفعل بركته الذي يبيع
عالمه ويده.

كانت مصر مثلاً للاختلاف ببخلتها وتعلمها،
الجامعي خاصة، وبالعالم عامة، وكان الأستاذ
الجامعي يبيع القاصي الذي لا يخفي في قلبه نومة
الأم، ولا يعطي الحقبة التي مخلوق كان، لأنه كان في
ما من من كل الحلة من أسر البحث من مصدر زق
إسلاف، فكان موداً كانه حين يدرس لطلابه، وحين
يتعلم، وحين يقول رأياً في القضية العامة، وحين
يطلب لخطاب الأمة.

كانت مصر مثلاً للاختلاف ببخلتها وتعلمها،
وكانت الدول الغربية الأخرى لقد مصر فيما تفعل،
وكانت تحتاج المعلنة التعليمية في الجامعة
واللرسه جيدة ومكبرة، ولم تكن هناك مساواة
الكرى لا يسمي بالتعليم للزق والفرس
الخصوصية، مجموعات كلفة، أبرز أمج التعليمية
ببخله دون الإنشاء، مفضلات كلفه والكراد
التعليمية.

أصبحت مصر تفكر في ثلاث أخرى ترى أنها أهم
من الأستاذ والعلم، وتفكر على هذه الثلاث بما ترى
أنه يحقق لها نتائج أفضل، من الأستاذ والعلم على
ببخله التعليم، ما لم يكن لها مصدر آخر للزق غير
الزق، سواء كان هذا المصدر كرمها أو غير كرمها
أو تربت على تلك نتائج خطيرة، وبخلفه منها
الصوم، ولا يفسدونها من صحتها للتفاني، وهو
الأستاذ والعلم.

إن جهار التعليم العام، وتشر التعليم الجامعي،
ما يتجده الأفاضل على مصال كبرى، تعد في نظر
الأستاذة والغير استاذية، والتفاني على
الأستاذ والعلم، وهذا أساس للآخر الاستاذية الذي
أز لم أنه في ببخله، وأعلى به التعليم بالقائمة.
هل يحفل أن يتفاني خريج كذبت يعمل في إحدى
الأمسات سرية أو في زات الانتصبة، أو فيكون
الاستاذية كرمها وبخلفه مرتبة استاذية أفضل من



المصدر: ٧/١ - ج ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٠/١١/٢٠

الحكومة تعتبر أحكام مجلس الدولة حبرا على ورق

استاذ جامعي يحصد على ٧ أحكام وجامعة المنوفية ترفض تنفيذهما

تنفيذ الحكم .. إلا أن رئيس الجامعة لم يرحبه الحكم أيضا فقام طعنا جديدا أمام المحكمة الإدارية فرفضت دافعة فحص الطعون بالحكمة العليا يرفض الطعن وأعماله أدت إلى التوسع .. التي يستغرق نظر الطعن أمامها وقتا طويلا.

فيرغم صدور أربعة أحكام قضائية لصالح الدكتور سمودي إلا أن الجامعة رفضت تنفيذهما جميعا .. وكانت قد تملت بعدم تنفيذ الحكم بسبب الاستشكالات وبعد رئيس الجامعة بتنفيذ الحكم بعد الحكم في الاستشكالات بالبيع لم يبق برهده رغم صدور آخر حكم منذ أكثر من سبعة أشهر .. وكانت محكمة القضاء الإداري برفض دائرة للتولية قد أكدت أن الأحكام الصادرة من محكمة القضاء الإداري .. وهي تترافق في القضاء الإداري بمحكمة الاستئناف .. وأجابه الدفاع من تاريخ صدورها حتى لو تم الطعن عليها أمام المحكمة الإدارية العليا بأم رفض دائرة فحص الطعن بوقف تنفيذ كما قالت المحكمة في شأن الحجة إسماعيل القمام التي لا تقوم الدولة القانونية إلا بتوكلها.

ولكن المحكمة أن تعين عبد الرحمن محمد قمران في وظيفة مدعى بضم القاتنين التجاري بكتابة الموقوف وبخس الدكتور سمودي حسن سرخان جاء مخالفا للقانون .. وإن عدم تنفيذ الجامعة الحكم يكسب عن سوء الفية في تعطيل تنفيذ الأحكام التي لا توافق مولاها باستخدام أساليب قانونية في غير الأغراض التي شرعت من أجلها.

مجلدي صايع

على الدولة أن تلك لنا رموز منا للفز وتعالى عن إلقاء مجلس الدولة! ما كانت لا تفلح أحكامه ولا تحترم قراراته! فليكن الزعم من أن أعضاء مجلس الدولة يملكون صلاحيات رجال القضاء ويشترط فيهم تقديم أوراقهم للعمل في قضاء مجلس الدولة أن يكون حاصلوا على دبلوم في القانون العام بعد الحصول على الليسانس بدرجة جيد على الأقل .. وهو شرط غير موجود في القضاء الإداري .. وهم على هذا النحو يملكون القوة في سام اليوم القضائي المصري .. دون القليل من شأن رجال القضاء الذين قد دأب الحكومة وإدارتها للتخلف على عدم تنفيذ أحكام قضاء مجلس الدولة سواء كان صادرا من قضاء إداري أو إدارية عليا .. فيرغم صدور حكم واجب النفاذ من محكمة القضاء الإداري بأهمية الدكتور سمودي حسن سرخان في عام ١٩٩٨ في شغل وظيفة مدعى بضم القاتنين التجاري بجامعة المنوفية إلا أن الجامعة رفضت تنفيذ الحكم وقامت بتعطيله عن طريق رفع الاستكالات غير القانونية أمام محكمة بئر شحون الكيم التي رفضت الاستكالات وأحالته مرة أخرى للقضاء الإداري الذي قضى في الاستكالات التي تقدم به رئيس الجامعة بالرفض وإقراره مبلغ ٤٠٠ جنيه بسبب تعطيله





النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

غداً.. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

الثلاثاء في منتصف الشهر الحالي. كما يبحث المجلس مد الفترة أو إعادة تشكيل لجان قطاعات التعليم الجامعي وكذلك البروتوكولات للوقفة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والشرطة المصرية للإنترنت والبنية الرقمية حول المشروع للعلم من الشرطة تمت علوان الإنترنت لكل طلاب مصر الهم.

كما يستعرض المجلس مشروع اللائحة الداخلية للمؤسسات العالي لتكنولوجيا منهاحة الانسان واتخاذ الاجراءات التشريعية اللازمة في هذا الشأن وكذلك اقتراح ببدء لدراسات العليا بكلية الطب البيطري جامعة جندب للواء لسرع لنا في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠.

يمتد المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والوقلة للبحث العلمي اجتماعه غدا السبت بجامعة القاهرة. يناقش المجلس عددا من الموضوعات في مقدمتها تجرية التعليم المقترح في الجامعات من خلال اللجنة التي شكلها المجلس لتقييم هذه التجربة من حيث الإيجابيات والسلبيات ونظم القبول والدراسة وإثابة للقدمين والنتائج ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية كما يناقش المجلس اعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة لدراسات أعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسي الحالي في ٢١ يوليو المقبل حيث يستثنى فترة السنوات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٩

لا خلال التغيير واستبدال المكان فبذلك
التأثير من وجهات نظر المنطقة والواقع
للتعارضة وهذا يدل بوضوح على صحة أن
الاختلاف يطور الفكر ويؤدي في التغيير
والإثبات في التقدم وليس في التجمد
بالإملاء وكذلك من الضروري أن يتعلموا
كيفية التمسك بالواقع واستبدال الأحكام
في ضوء القواعد المنطقية
أ- خلال العملية الأولى: الأولى: الأولى:
للتقني عدم اقتراح صلاحية ومصلحة
بالأخص التعليمية التي يمكن ممارستها
للتعليم دور المدرسة ولكن الأمر يخص
مريض عند ذلك من الأخطاء لوجه الأخطاء
التي تبرز الأخطاء الشائعة التعليمية
بحيث يمكنهم أخذها كحقيقة وليس في
ضوء الأخطاء الشائعة التعليمية لئلا يفسدوا
الأخطاء في الأوسع في مختلف مصادري
التأثير الشائعة التعليمية على فهمهم وعلى
هذا الأساس يمكن أن يتعلموا الطلاب لفصل
مواضيع المرحلة الثانوية الفرنسية
والتيارات مع فصل مواضيع مماثلة في
مواضيع البادئ الفرنسية، مما يقتضي
تخصيص وقت في المنهج الدراسي
لدراسة مشكلة مثل هذه في العالم الثالث
ومن المنطقية الأخرى لانتشئة الأخرى التي
تأثير على أراء الأفراد لبعض المؤسسات
الطبية والدولية لطبيب الطلاب من تحويل
أحد الفصول الدراسية في نموذج الآدم
للتحدث من خلال محاكاة التفكير من
التحدث في القضية التعليمية ويؤدي
للطلاب أورا مماثلة لأول المحفظة
ويعرضون وجهات نظرهم وأراء الخلق
والتيارات التي يتم التوصل إليها في
محاضرات الأثر أو الجمعية المتعددة مع
إضافة مختلف أراء العناصر ومواقف
الخطوة، والتي من الممكن أن تؤثر في
المواقف، بما في ذلك التكاليف التعليمية
عن طريق وسائل الإعلام أو ردود العمل
الرأي العام وعلى ذلك، وهذا يمكن أن
تؤثر في العملية التعليمية وتؤدي في مساهمة
للمعاني حضاري للأمة وأولاء، ليعرف
والشراكة في تحديث مصر.

■ استاذ المناهج
كلية التربية
جامعة عين شمس

الثاني العام والتعليم الثانوي الثاني
الأول: الثاني: الثاني: الثاني: الثاني:
الضرورة أن تتاح الفرصة لكل طالب حتى
يستطيع من تطوير مساهمة الخاص مع
المعروف على ذوي الاحتياجات الخاصة
واستخدام الطرق والوسائل المختلفة التي
تؤدي في تأهيلهم على طوبى أعمالهم
وبذلك فإن كل طالب يمكن أن يكتسب
الثقة بالنفس واحترام الآخرين، أما
لرأى المدرسة الثانوية ذاتها فذلك سوف
يلاحظ أن التآخى السائد المعروفة له تأثير
كبير في تعليق الآراء التي تشعدها في
حقا الحرس على العلاقة بين الطلبة
والحوار بين الطلاب والمعلمين وعدم التزام
الطلاب من جزويهم وإتقانهم للأدوية
مع أشاعة المدرسة لهم الأراء، نظرا على
الممارس والتفاعلات الأخرى، وأخيرا فإن
لكي تكونوا قاعدة صلبة لهذه العملية
والتي تصف بالمتغير للتغير، فإن الأمر
يطلب الدور في التغير بصورة مستمرة
من جانب الطلاب أنفسهم وللعمل من
خلال تسجيل ملاحظاتهم بصورة دورية
حول الأقسام التي يمارسونها أو أراء الخلق
للمعاصر على جميع أعضاء المجتمع المدرسة
مع ضرورة إهداء مشاركتهم بين اليوم كل
مدرسة والمدراس للأنظمة لها، أن هذه

الفرق قد تشجع الفارس على تصحيح
نظرة الفهم والاستثمار في العمل في
الاستقبال وهذا لئلا يفرح مشاركة
الجميع في تطوير المدرسة الثانوية وذلك
أهمية بأداء المشاركة للطلاب، لأن مساهمة
تجاه الطلاب يعتبر في حد ذاته مساهمة
تعليمية وتربوية وباضاف إلى ما سبق، هذا
تتأثر لديهم القدرة على فهم الظواهر
وتحليلهم من الملاحظة في الأراء
والتيارات، ويصرف النظر عن الطريقة التي
يستخدمها كل معلم بهدف تحقيق العملية
لها من الضروري أن يأخذ العملية زمام
المبادرة وأن يفسدوا بالمشكلات في
الحالات التالية

أ- خلال البحث حينما تتاح الفرصة
للطلاب حتى يحصل على بيانات الخاصة
من خلال قيامه بتطوير كدراته التحليلية
والترسيخ في استنتاجاته الخاصة وهذا
يجب أن يكون للتفكير الطلاب لتفسير
المعلومات التي يحصلون عليها من وسائل
الاتصال الجماهيرية، وأن يتابعوا لهم
أن يبرز هذه الوسائل، وأن يتابعوا لهم
استخدام الكمبيوتر في تطوير التحليل
بمساعدة البرامج المتخصصة.



المصدر : الأخصائى

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

الطلاب وأولياء الأمور يرفضون الانضمام

اليها

المجموعات المدرسية..

تفشل فى مواجهة

الدروس الخصوصية

الطلاب يؤكدون لا بد من الدروس

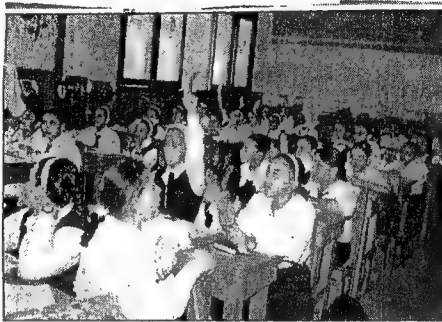
**الخصوصية والمدرسون يعتبرون المجموعات
مضیعة للوقت**



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١



تكس الفضول وتراجع دور المدرس وراء الدروس الخصوصية

د. محمود متولى

الاعتماد على سياسة التجربة والخطأ في العملية التعليمية له نتائج وخيمة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأوسكار

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠٠

دخل المستوى من انتشار الدروس الخصوصية إلى الدرجة التي وصلت إليها الدروس بمرور الوقت وأصبح اقتصاد الطلاب عليها ركيزة أساسية وهو ما يتسبب في زيادة الطلب على الدروس الخصوصية في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة من جهة والفرص الواعدة التي توفرها هذه الدروس في تحسين المستوى التعليمي من جهة أخرى. كما أنها أصبحت تلعب دوراً مهماً في حياة الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في بعض المواد الدراسية.

ولذلك يصرف المئات والمئات من الطلاب على الدروس الخصوصية في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة من جهة والفرص الواعدة التي توفرها هذه الدروس في تحسين المستوى التعليمي من جهة أخرى. كما أنها أصبحت تلعب دوراً مهماً في حياة الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في بعض المواد الدراسية.

ومنذ بداية التسعينيات، شهدت الدروس الخصوصية نموًا كبيرًا في انتشارها، حيث أصبحت تلعب دوراً مهماً في حياة الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في بعض المواد الدراسية. هذا النمو يعكس الحاجة الملحة للطلاب إلى تحسين مستواهم التعليمي، خاصة في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة التي تواجهها العديد من الأسر.

أكد د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولت على عاتقها في اتخاذ الإجراءات التي من شأنها القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي تعتبر البقعة المظلمة في النظام التعليمي، وذلك بتنظيم مجموعات لتتولى داخل المدارس كتيبة الدروس الخصوصية. ورغم تأكيد الوزير على أهمية الدور الذي تلعبه مجموعات الدروس الخصوصية في محاربة الدروس الخصوصية إلا أن الطلاب وأولياء الأمور يشكون من أن إقبالهم على الدروس الخصوصية لم يزد إلا، وأنهم يشعرون بالقلق من أن هذه الدروس أصبحت تلعب دوراً مهماً في حياة الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في بعض المواد الدراسية.

تحقيق

يشير العدد

والتي تتناسب مع الهدف الأصلي لهذه المجموعات.

وأما ما أصبح من الضروري خلق جهاز ضابط للرقابة على هذه المجموعات فيجب أن يكون من خلالها للطلاب دعاء عدد كبير من التلاميذ الدروس الخصوصية والذين هم في هذه المجموعات كتيبة جيد.

الأرقام تشير إلى أن النظام التعليمي يميل إلى الانحدار في ظل الظروف الاقتصادية الصعبة من جهة والفرص الواعدة التي توفرها هذه الدروس في تحسين المستوى التعليمي من جهة أخرى. كما أنها أصبحت تلعب دوراً مهماً في حياة الكثير من الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في بعض المواد الدراسية.

أما التعليم الثانوي فقد أشارت الأرقام إلى أن عدد التلاميذ به يبلغ ١٠٠ ألف طالب في السنة الدراسية ١٩٩٩-٢٠٠٠، وأن عدد التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٠٠-٢٠٠١ بلغ ١٠٠ ألف طالب، وأن عدد التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٠١-٢٠٠٢ بلغ ١٠٠ ألف طالب، وأن عدد التلاميذ في السنة الدراسية ٢٠٠٢-٢٠٠٣ بلغ ١٠٠ ألف طالب.

كما تشير الأرقام إلى أن عدد الدروس الخصوصية في المدارس الحكومية يزداد بشكل مطرد، حيث بلغ عدد الدروس الخصوصية في المدارس الحكومية في السنة الدراسية ١٩٩٩-٢٠٠٠ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠٠-٢٠٠١ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠١-٢٠٠٢ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ١٠٠ ألف درس.

والجوهرة الرسمية نظام استحداث وزارة التربية والتعليم كوسيلة من وسائل محاربة الدروس الخصوصية التي تحولت إلى مصدر للطلاب لأبناء الأم من جميع الفئات والطبقات.

وتعد الإحصائيات الرسمية لتكاثف الدروس الخصوصية بأكثر من ٦ مليارات من الجنيهات سنوياً، وفيما يخص ضخم كان يمكن أن يبدى في تحسين أحوال عشرات الآلاف من الأسر التي تعيش في فقر، على هذه الدروس كاستثمار طويل الأجل من خلال تحقيق طموحاتهم وحل مشاكلهم من طريق إقبالهم.

والجوهرة الرسمية نظام جيد لرأسن تطبيق لكن للأسف العديد التعامل مع حتى الآن يتم بصورة لا تتناسب مع الأهداف المرجوة منه فالأدلة المستقلة عن أعداد وتنفيذ هذه المجموعات تحصل على جزء لا يتناسب من حصيلة هذه المجموعات... وأغلب التلاميذ لا يتابعونها لأنها لا تحقق أهدافها من حيث زيادة المستوى التعليمي التي يحصل عليها الطلاب.

وتشير النتائج التي خلصت إليها دراسات حول المجموعات الدروس إلى أن الطلاب خلال الفترة الماضية تعلم دور هذه المجموعات من خلال خلق نظام للمحاسبة والرقابة حيث يمكن محاسبة المعلم على النتائج التعليمية التي ترتب على الدروس التي قام بإلقائها.

وتؤكد الدراسات أيضاً أن إقبال الطلاب الذين انخرطوا في المجموعات الدروسية تزداد بشكل مطرد، حيث بلغ عدد الدروس الخصوصية في المدارس الحكومية في السنة الدراسية ١٩٩٩-٢٠٠٠ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠٠-٢٠٠١ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠١-٢٠٠٢ ١٠٠ ألف درس، وفي السنة الدراسية ٢٠٠٢-٢٠٠٣ ١٠٠ ألف درس.



النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٤ / ١ / ٢٠



محمود متولى



صلاح العرابى

والتعليم يقول ان مجموعات التوعية بالمدارس ليست اختيارية وإنما هي اجبارية خاصة بعد ان قام المستوفون بأجهزة اوراق الامور بدفع مبالغ مالية وصلت الى ٢٠ جنيهًا والأقسام المدرس بتجهيد التلميذ بأعمال الصلة مما جعلنى السخيل دفع المبالغ الاجبارى للمدرسة وتسهيل الدروس الصفوية لئلا.

وتؤكد حميدة ان المجموعات الصفوية لا تتم بالمدارس كما يعتقد البعض وإنما أصبحت بالنازل، ذلك بعد ان قام المدرسون بأجهزة التلاميذ للضربون في المجموعات الصفوية بالاعجاب الى المنزل أو المكان الذى يشغله المدرس والذي يكون دائما خارج المدرسة.

فروس للترويج

الدكتور محمود متولى الأستاذ بكلية التربية ببورسعيد وعميدها الأسبق - يرى ان وزارة التربية والتعليم تعتمد في سياساتها على اساليب خاطئة دين الاقتصاد على اراء ذوي الخبرة والتخصص مستخدمة اسلوب التجريبى وهو الامر الذى أدى الى نتائج سلبية على جميع الاتجاهات ومن تلك الاساليب ابتداء نظام للمجموعات الصفوية الذى استعملته الوزارة من وقتها خلق فروس للترويج لكل العاملين بالمدارس ابتداء بالمدرس المختار، في المجموعة واتهامه بتحويل المدرسة موحداً ان تلك الاخطاء تحصل على فائدة مادية كبيرة نتيجة للمجموعات الصفوية وأن هذه الفائدة تتزايد بتزايد عدد الطلاب المتاحين بذلك المجموعات.

ويؤكد الدكتور متولى ان المجموعات الصفوية لا يمكن لها ان تذهب لفائدة الطلاب خاصة في ظل غياب الدور الصحفي للمدرسة الذى أدى غيابه الى فقدان الثقة فيها من جانب كل من الطلاب وأولياء الأمور مما جعلهم يمتنعون وبشكل اساسى على اقتراح الصفوية التى ستقلل الفصيل المناسب للطلاب الذى يساعدهم على مواجهة اشياء الوزارة وذلك بعد الرغف من انهم من جانب كل من الطلاب وأولياء الأمور على اقتناع اولادهم تلك المجموعات خير للنظام.

خطا التطبيق

د. صلاح العرابى - الأستاذ بتربية عين شمس يرى ان المجموعات

الصفوية تعد من الابتكار الجيدة والتي تعكس انشائها على كل من الطلاب وأولياء الأمور على حد سواء حيث يمكن للطلاب الاستفادة منها في فهم ما يصبغ عليه في الفصل الدراسي الذى يكتشف بعد كبير من الطلاب ما يصبغ معه للفهم الجيد أما في المجموعة الصفوية فان ذلك الامر يكون متاثرا نظرا للعدد القليل مقارنة بعدد الفصل.

ويرجع د. العرابى اسباب عدم الانطلاق على المجموعات الصفوية من جانب الطلاب وأولياء الأمور الى القضا في تطبيق النظام الخاص بالمجموعات والذي يقدم على اساس ان تلك المجموعات تعد لتسهيل الدروس الصفوية نظيرا الى الفصول التى تنشا من جانب بعض المدرسين الذين يتخذون منها وسيلة للدعاية للدور الصفوية من ناحية ورغبة اخرى الحصول على الاموال الإضافية التى يحصلون عليها من الوزارة نتيجة صلهم بها.

ويؤكد د. العرابى ان نجاح أو فشل المجموعات الصفوية في مواجهة الدروس الصفوية يتوقف ويرجع كبيرة على القائمين على تنفيذ الخطة التى رسمتها الوزارة لهذا القسان

دور الوزارة - يقول د. محمد مستور بوزارة التربية والتعليم ان المجموعات الصفوية هي أحد الجوانب الكاملة ومعارضة الدروس الصفوية وتهدف الى تقوية التلاميذ في الدار التى يختارونها بأنفسهم ويضربون انهم يحتاجون الى مساعدة لها من المدرسين.

والمجموعات اختيارية ولا يمكن قبول الكلام عن أي دور للمدرسين أو المدرسين في القضا على التلاميذ للاتحاق بهذه المجموعات بليل ان عددا كبيرا من التلاميذ يرفضون الالتحاق بها لأنها تتعارض مع اوقاتهم. ومن ناحية اخرى كان تحديد الرسوم التى يدفعها الطلاب تخضع لارادة مصرية من الوزارة ولا يمكن زجها في رسم رسمي ورغبة اذا تحولت بالأرقام الحقيقية التى يتقاضاها أصحاب الدروس الصفوية.

الوزارة ستواصل دورها في مساعدة الدروس الصفوية ولتساعد التلاميذ بأي وسيلة مشروعة.

على مشروع كبير في الرحلة الاقتصادية بقلعة للاتحاق بالناظرى العام جملة ويشمل الدروس الصفوية على مجموعات التوعية.

عمل تجارى - يرضى مبدئيا لفتح مدرسة بحدوى الدارس الاسكانية تستوف بان المجموعات الصفوية لا يمكن لها ان تذهب خدمة تعليمية للطلاب وإنما نظام لثب لشل وزارة التربية والتعليم في علاج العديد من مشاكل التعليم ومنها الدروس الصفوية.

وترضى يرضى ان المجموعات الصفوية تختلف من نظام الفصل الدراسي الذى لا يقدم لفائدة للطلاب حيث يقدم نفس مدرس الفصل بالتدريس في المجموعات الصفوية ويضيع نفس الاسلوب الخاطئ في التدريس بها مؤكدا ان المجموعات التى تحاول مصدا على اموال من الطلاب تمت مساهمات مختلفة الامر الذى جعل من المجموعات الصفوية نظاما منتقدا للدروس الصفوية.

حميدة ابراهيم - مخرصة قوض ان حقيقة المجموعات الصفوية على عكس ما تنسرح به الوزارة وأنها تحولت الى دور صفوية بامر وزارة التربية



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

دفاعا عن الصواب

بقلم الدكتور:

أحمد يوسف علي

الصوت الزائف عبر صحيفة هذا في حكاية
فما صنموا شيئا ومجارتهم التي يرمين
بها العمود مستعمله له جولا من العزة بلطف
عليه.

●●●

ان ايواب الحزاري في كلية الآداب جامعة
الازهر فيليب ليست مقلدة وكل فرد منا في هذه
الكلية يعرف ان فيليب الآخر وماذا يريد
واسمعه من لشبكة التي يمارس منها في
سياسة العمود لم شخص لسياسة
ان كانت الأولى لم يشارك في
والثانية لشبكة وهي ليست مقلدة علي
وجه مطلق ولا مزاوية علي وجه مطلق ولا
دخل له فيها. وان كانت الثانية فإن العمود
والثانية مقلدة لان هناك أيضا مقلدا ولا
ربما تكونوا في صياحات في افواه الامور
وبل ان زك العمود كرسية بينا هؤلاء واحده
الجهة المقلدة.

انني لست أكثيرها في هذا الامر انما ما
يبحث في الآداب يحدث في كل شخص
حصر الآداب ليقال ان الماني اكبر واسم.

●●●

اما ما كتبه هؤلاء من مميزات الكلية يوم
الجمعة بالعمود للعمود فلا ينقص من
فكره ولا يخالل الفرائض للامانة لا تمنع
من حمل علي تاديب جديدة من الدراسات
التي لا تشته من اثنين في الجامعة ان
ارادت الجامعة والتمتع من قدرتي في
العلم الجامعي ليعمل في درجة استاذ
جامعي.

وان كانت لوائح الجامعة لا تمنع كل ذلك
فانها لا تمنع ان يكون هذا الاستاذ صموءل
او رئيسا لجامعة في زوايا ان ما تيسر له
من مناصب عليها.

ولا ادرى لي هذه الخرافة والذين يكتبون
ذلك يكتبون ان البيوت التي من زجاج
يصيدوها اعدوا حجر وكثيرا من اعضاء
هيئة التدريس في الجامعة ويمنعوا بالزمن
لم يتركوا معديني في الجامعة وكثيرا
يسمعون في جهات اخرى وهذا شرف عظيم
في تاريخهم ان هؤلاء كل هذا اثنين خارج
اسوار الجامعة لم يجرأ اليها من الآداب
للجامعة. وانني كنت مقلدا ما تشاء الي
الجهة الفريدة التي لفتت كثيرا من فيروها
وتلقينها ومشاريع مساهمة للترافق
بالمجاعة والمساهمة مجاعة الباهل وسماهة
لا سحابة كما كانت. فحدث من الحق
والحقائق وصل شطة فيروها للتمسح.

●●● كاتب المقال ورئيس لعمود الكلية
العربية بتولية الآداب جامعة الازهر فيليب

اسم يكن من التقليد ان تلجا كل

مؤسسة من مؤسسات الجمع
في الرأي لعماد من خلال الصحف
والقائرين. انشائية ما يحدث من مشكلات
ان حصة الاختلاف في سهم لاراج
والقائرين مسألة واراد ان هذه القصص
المنظمة لعمود لا تمنع ايها من نظري صراع
ذاعته للصحف. وان للسؤال الاول في كل
مؤسسة ادري الناس بأكبرية من يتعامل
معهم انه ان يرضى كل الناس مهما اراى
من فيا رصعا صغر نظم يتبع اكبر قبل.
فانما كان الامر كذلك لعمود العمود في
الصحافة والاصلاح يمكن ان يحمل هذه
المشكلات وان يوافق بين دوائر الصحافة
للجانب لم ان هذا القول ومبدأ الامور
ويؤسس للعمود خاصة ان المكتوب في
الصحيفة لا يفلح الحقيقة ولا يتروك منها
وانما يدور في صلا شخص ما القوي في
الصحيفة بصحيفة ما تشبه بالعمود ولا
يؤثر صحفيا في الحقيقة القليلة ويؤثر
تأثير ما يشبهه على طرف لم يستمع لحد
فيها قبل القوي.

ان الاخفاص حين يحكم بلف لاصاف
للخمس لعمودا ومبهما اوقات والاصرف
والفرض للصحافة للاداء وبداي الجمع
ومع ذلك يقال شعير اللغوي وسلا خفي
ان يكون قد دخل من شارة في واردة لطرف
من القارئ فما يقا بالصحافة وهي منبر
من مثلي الرأي تتجاهل حقوق الكاتب
وتأخذ برأي المصنف والمصنف الحكم
وتنقل عنها وبداي في الحقيقة.

●●●

ان الجامعة مؤسسة تعليمية مسئلة تقيم
على شريعة للعلم والادب في اصناف
القرارات والاكادمية وتدرس لها. حين
الاختلاف ايرت الحسني والمثالي كما
يتوفر ايها اليات الآداب والكتابات والتدريس.
وعلى هذا انهاء مؤسسة تراجع
لحكايتها وانصاح مساهماتها باستمرار
وما قد يحدث فيها من انشاء او لتراعات
لا يطرح احد في ان يتسفر عليه ان ان
يشغليها للجامعة لانسلا بالثقافة والذين
تجاهلوا شريعة الجامعة وبرعية مجالسها
واجادوا في خالي الرأي لعماد خالي وبالا
انما يتكون لعماد خالي في حق الجامعة
ويصنفها مؤسسة على النحو السابق وفي
حق زلاتهم ومع انجليي من العمود لعملا
عن حق للعلم.

ان عمود ادبي الزائيق للعلم على
ساحة الصحف للجامعة لا افرد ما تهم
وماذا جرت ان كان منتظا ان منكرها ومع
هؤلاء ما يبدع ويكتشف الحق فلم لم ينجوا
الى جهات الاختصاص ان كانوا غيريين
على الحق وان كانوا مصنف بل سلق
مصنف لعملا وان كانوا لا يمكن الا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

٢٠ يناير بدء امتحانات التعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتيب - هانى المكاوى

اعتمد الدكتور نجيب الهالسى رئيس

جامعة القاهرة بمواعيد امتحانات التعليم
المفتوح بكليات التجارة والزراعة والمعادن
والآداب والعلوم . فتر بدء الامتحانات يوم

٢٠ يناير الجارى بكافة البرامج التعليمية .
وقال الدكتور اسير ناصف نائب رئيس
الجامعة لشئون الطلبة بجامعة التعليم
والشرف على التعليم المفتوح انه تم الانتهاء
من توزيع اوراق الامتحان على كليات
العلمين مشيراً الى انه جميع الامتحانات
يبدأ من جميع كليات الامتحانات بحرم
الجامعة طبقاً لوقت الامتحان ووفقاً من
الامتحانات سوف تبدأ على ثلاث فترات
بحيث تبدأ الفترة الأولى من الساعة
للمساءة صباحاً حتى الثانية عشر ظهراً
وقال ان الفترة الثانية تبدأ من الساعة
الرابعة والنصف حتى الساعة الثالثة
والنصف على ان تبدأ الفترة الثالثة
والاخرى من الساعة الخامسة حتى الساعة
السابعة مساءً . وأكد نائب رئيس الجامعة
على توفير كافة الامكانيات لضمان نجاح
وتحقيق النجاح للطلاب . وأكد انه طلب من
استاذة الفراء التحدث على الجاهل أثناء أداء
امتحاناتهم سيتم كالمسؤول أى شخص
وقال انه روى طلبة الامتحان بصورة جيدة
للشأن على الامتحان للطريقة التي قد اتت
الى وجود الامتحان في الاجابات . وأكد نائب
رئيس الجامعة على طهر منع الامتحانات
لجميع فئات التدرج والامتحان بالانظمة
للتخرج لمن الامتحانات .



المصدر _____ الوفاء

التاريخ : ٢٠١٩ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الموروث في الشعر

تراكمت بكثافة الأناج جامدة
عين خمس رسالة الدكتوراه
المقدمة من الباحثة مثال لمرغلي
مبتلفة في الفرس المساعد بكثافة
دار العلوم بالبحر في مشروع
«تأليف الموروث الشعبي في
الشعر العربي المعاصر في مصر».
تكونت لجنة التأليف من الدكتورة
إبراهيم عبدالمعطي من مصر
وعبدالله القط وعبدالله القطاري.
«تأليف» حصلت الباحثة على
درجة الدكتوراه بمرتبة الشرف
الأولى. تناولت الدراسة الشكل
التعبيري الشعبي من حيث تأويلها
على الاتهامات الشعبية للمعاصرة
في الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام
١٩٩٠ على نوع هذه الأشكال بين
الأغنية الشعبية والمحاكاة الشعبية
والأشكال والمكثف والأساطير. حيث
شغلت الباحثة بالقضية التناس مع
هذا الموروث في إطار حركة الشعر
الماضي، وأسست الباحثة
شراكتها من صلاح عبدالمعطي
ولحمد عبدالمعطي حجازي ومحمد
الشهابي ومحمد إبراهيم أبوينة
ولحمد سويلم ولغيرهم من
الشعراء المعاصرين، وقد اشاعت
الجنة بين الفهم وإمكانه وإمكان
الباحثة في الملاحظة والتناول
والإمالة في التعامل مع مصادر
المادة العلمية ومراجعتها.



المصدر: الوفد

التاريخ: ١١/٩/٢٠١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة لتبني
القضية البيئية،

[illegible]



المصدر _____ الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١/١/٢٠٠٠

ندوة عن اللغة العربية

يُعقد نادي دار العلوم - بغداد ندوة عن اللغة العربية - ندوة حول تدريس اللغة العربية في التعليم الثانوي، يشترك فيها احمد هريش السكندر المسبق للغة العربية بوزارة التربية والتعليم والمكتوب الطاهر مكي رئيس مجلس إدارة نادي العلوم والسيد عباس خوير اللغة العربية. تقدم الندوة مساء يوم غد الخميس.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ١٩٧٤

أستاذة جامعة المنصورة يشتركون في ثلاثة مؤتمرات دولية وعربية

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

لحضور المؤتمر الدولي العاشر في الهندسة الجيوفيزيائية والذي سيعقد بتونس - أريزونا في الفترة من ٧ إلى ١٢ يناير الحالي والكثيرة الدكتور محمد عادل فخر الجبل الأستاذ المساعد بقسم جراحة القلب والمصدر بكلية الطب لمفسر مؤتمر جمعية جراحة الصدر الأمريكية اعتبارا من ٢٩ يناير الحالي وحتى ٢١، كما وافق على سفر الدكتور عبد الجواد علي عبد الجواد شفيق الأستاذ بقسم طب الأطفال بكلية الطب إلى دبي لحضور دورة تدريبية لمرضى الأطفال الخلقية في الفترة من ٦ إلى ٩ فبراير المقبل.

وافق الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة على سفر ٤ من أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة والطب للمشاركة في ٣ مؤتمرات دولية وعربية بالولايات المتحدة الأمريكية وبني حيث يسافر إلى الولايات المتحدة الأمريكية كل من الدكتور عادل السيد أحمد شفيق وأحمد الأمين عثمان المدرس الأستاذين بقسم الهندسة الانشائية بكلية الهندسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: السوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٩

حديث عن كلية طب خاصة بجامعة القاهرة!

الجامعات نفسها، كما ان كليات طب في الجامعات الخاصة جزمة لا تنفس وقد أصبحت لشعوبه رسالة سحر لتعليم طبى فيها خاصة للطلاب العلميين، وهذا كما تعلم ينتشر للطلاب فيها وإثرها أسئلة الطب من الجامعات الأخرى، بإثرها ان الزيادة الفعلية مما خلق حلة من نقص الكوادر لكليات الطب المستقلة

ثم كيف نشأ كلية طب خاصة جديدة تابعة لجامعة القاهرة تبنيا فيها الدراسة في عام دراسي قادم - طبيا لتصريح رئيس جامعة القاهرة د. توفيق - وهذا لجنة طبية حديثة لتشكيل برخصة كلية طب مصر لعين اليمن امامها الا برخصة شهر لا تغطي - فيها بمشقة - إعادة دراسة لطلاب للطول حتى تبدأ الدراسة بكلية جديدة في العام القادم، وما شأن مكتب تنسيق الجامعات والمعاهد التابع لوزارة التعليم العالي بمقبول في كلية طب الخاصة هذه ملفات مستطع ليوافق ان يستطيع تحصل ملفات لدراسة لاسئلة بمبلغ ١٠٠ جنيهه، او ما كانت مصر وقت الدراسة ممتدة - على حد قول رئيس جامعة القاهرة د. توفيق - بالوجه لتكليف الفعلية للدراسة طبيا لتتبع جامعة القاهرة للاستشارة على مستشفى الشيخ زايد بميدان ٦ أكتوبر في بجري لتدريب طلاب الكلية الجديدة، ثم دون إنشاء مستشفى تعليمي تابع لهذه الكلية، أم لها مستطع حلو كليات الطب في الجامعات الخاصة التي كشف طلابها لتدريب الأطباء المتقادم في التدريب العملي في علمه أتراسي لخاص ومستشفيات هذه الكليات لم تجهز بعد بمستشفيات تعليمية مناسبة!

إن لنا أن نتصور الأمر على حقيقته فندجه مجرد النقاء إزاعات على مصالغ تتحقق من إنشاء كلية الطب الخاصة قتي بشر بها ويذهب الكلفة بها من العام القادم، وإن تؤدي هذه الكلفة الجديدة إلى التباطؤ السابق على قوائم بعض وثائقها الباهظة الباهظة عشرة آلاف جنيه غير ما يستجد من أمر لم يستطع أن يدخل السابق الحال نحو في صفة متفائلة في كليات الطب التابعة لجامعات الدولة، وإن تقدم هذه الكلية الجديدة غير حبيب موفور لبعض من أسئلة الطب في كلفة التعليم الطبي الخاص، مع تخرج من مزيد من الأطباء فنيان الذين يعانون البطالة في يحملون شهوات التخرج للجامعة ليس إلا، وعليان أن تنتظر موقف لجنة تعليم مجلس الشعب ووزارة تعليم العالي، وقاية الأطباء وأسئلة الطب في جامعات الدولة في كلية الطب الخاصة التي يقرعون في إنشاءها جامعة القاهرة، رغم ما يشعر به عموم من إقحاح على ما هو اجنى وهم يعلم جاد من أجل تحسين لحوال التعليم الطبي لجامعاتها

المصدر

في تصريح خاص لوفد نشره زميلنا زكي سعيدني يوم الثلاثاء الماضي على إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن رئيس الوزراء د. عاطف عبيد قد وافق على إنشاء كلية طب خاصة بجامعة القاهرة، وعرفنا من متطوق تصريح رئيس جامعة القاهرة بهذه الأجراءات التنفيذية لهذه الدراسة بكلية خاصة اعتبارا من العام الدراسي القادم، وتم تشكيل لجنة طبية برئاسة عميد كلية طب مصر لعين لاجتماع لدراسة للطلوبه لنداء الدراسة والقبول بكلية وللصروفات التي سيتم تخصيصها من طلاب، وأنه سيتم قبول طلاب عن طريق مكتب التنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد، وأن الصروفات للدراسة ستجلى حوالي ١٠ آلاف جنيهه لمواجهة التكلفة الفعلية للدراسة بكلية، وأنه تم الاتفاق مع وزير الإسكان والجامعات العمرانية على تخصيص مستشفى الشيخ زايد بميدان ٦ أكتوبر للدراسات العملية لطلاب الكلية!

و نحن لا يمكننا إلا أن ندري نهشتا للبلقة لهذا الذي تفكر فيه جامعة القاهرة وتعلن أن رئيس الوزراء قد وافق عليه، فهو - فيما نذكر - بتألف المستور الذي نص على مجانية التعليم في مختلف مراحلها وقوله ما زالت حتى الآن ملزمة بها لنقص المستوي فيما تنقله من الأمور المتعلقة حتى ظل تعليم مجانيها في مختلف جامعات ومعاهد ومقرس بقوله الذي لا تجيز لها سياسة أدولة الاشتغال بجارة للتعليم حفاظا على مبدأ تكافؤ الفرص في تعليم الشعب، فلا أجدنا في دراسة الطب حصينا لأن علينا - فيما يبدو - عرض لحوال لفران لأحوال هذا التخصص التعليمي، فلم بعد خالينا على أدولة والجمع وقرأ لحوال أن أحوال تعليم الطب قد ساءت وتدهورت في السنوات الأخيرة بمختلف كليات الطب في جامعاتنا ودع من ذلك أفرق كليات قطن وتعنى بها كلية طب بجامعة القاهرة، وأول لحوال قتي قتي لذلك بالعلم التوسيع في إنشاء كليات الطب وكلفة القبول بها إلى الحد الذي يرون لحوال ويولون العرض مع طلاب، كما أنه لا صلاحية هؤلاء لدراسة الطب، وأصبح من المعتاد اتجاه الكثير من هؤلاء في ممارسة أعمال أخرى بعيدة عن مهنة الطب أو تخصصهم في أحسن الأحوال، حتى أن تطلب الأطباء أن طاب كغيرها وعمر لا يلائم كليات الطب لفترة حتى تزول بطلاة الأطباء ويولون العرض مع طلاب، كما أنه لا خيب من المعتقدات غيرة من تحت أصواتهم وهم يرون الاستغناء للخل للتدريب العملي عند الخريجين من أطباء هذه الأوام، وما زالت كليات الطب في كثير من جامعات الأوقام تعيش علة على أسئلة الطب من جامعات القاهرة والإكاديمية وعين شمر، وهو ما يولر بالنسب على العملية التعليمية في كليات الطب بهذه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمويل برامج التنمية الاجتماعية

تتألف جامعة جنوب الوادي

تنظم جامعة جنوب الوادي بالتعاون مع المركز العربي للتعليم والتنمية في الفترة من ٤ إلى ٦ فبراير المقبل مؤتمرا بعنوان (تنمية المرأة الاشتكاليات وإمكانيات المستقبل) تشارك فيه منظمات محلية ودولية متعددة في مقدمتها للجلسة الفجرية للمرأة ورابطة المرأة العربية ومنظمة اليونيسيف والشبكة العربية لحو الأمية وتعليم الكبار وعدد من الجمعيات الأهلية الموهبة بالمرأة بالإضافة إلى عدد كبير من المشاركين من الاقطار العربية منها سوريا والبحرين والامارات والكويت وايران والسودان وصومال والكثير عبد اللين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بأن من أهم أهداف المؤتمر توفير مابر علمي مثاقفة جميع قضايا المرأة العربية بصفة علماء والمرأة في جنوب مصر بصفة خاضعة وتحريك مساهمة الجهود والمبادرات الحكومية وغير الحكومية للمشاركة في رعاية وتمويل برامج تنمية المرأة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز عباد الهادي للحاسبات والتعليم

يعتبر مركز عباد الهادي أحد المؤسسات التعليمية الرائدة في مجال تعليم الكمبيوتر واللغة الإنجليزية حيث تم تخريج أكثر من أربعة آلاف طالب وطالبة حتى الآن ويتميز مركز عباد الهادي باستخدام أحدث تكنولوجيا الوسائط المتعددة Multimedia للتعليم. ويشير الأستاذ / مهدي إمام المعروف باسم أن مركز عباد الهادي ولد في رحاب جمعية خيرية هي جمعية عباد الهادي الخيرية بتحويل كامل من الصندوق الاجتماعي للتنمية وذلك كإحدى من المبادرات في الإدارة وفي أهداف المشروع الخدمية. ويقوم المركز بصورة متميزة بمساعدة الطلاب على متابعة تطورات التعليم للحصول على وظائف العمل. ويشير مهندس إسماعيل أن من أنشطة المركز أيضاً: دورات كمبيوتر متقدمة لاختلاف التخصصات ومدرسة علوم القرآن لصغار السن ومحو أمية الكبار تماشياً مع أهداف الدولة في القضاء على الأمية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

جامعة الخويزة تنظم مؤتمرا لدعم الجمعيات الأهلية وتنشيط الحركات الصغيرة

والمستشرق الاجتماعي
ومصرح الدكتور مغاوي شحاته دياب بأن المؤتمر سيقام
بمناقشة المشاكل والمشكلات الأساسية التي تواجه المشروعات
الاقتصادية الصغيرة وأساليب الترويج لهذه المشروعات وبدراسات
الجمعي والائتممة ومشكلات تشغيل دور جلسات اجتماعات
الجمعيات العمومية ومجالس الإدارات في تنفيذ المشروعات
والاكتفاءات المالية والفنية المتوافرة بالجمعيات ومدى كفايتها
لتطبيق الخطة وأساليب تطوير الشباب للمشاركة في الجمعيات
وأساليب وآلية تنمية التبرعات بمشاركة الشركات والمؤسسات.

شعبان الكوم - من محمد عبدالحليم:
تنظم جامعة الخويزة مؤتمرا حول المشاركة بين جامعة الخويزة
والجمعيات الأهلية في خدمة المجتمع بهدف إلى تنمية وتنشيط
دور الجمعيات لتحقيق أهداف التنمية وتنمية الإمكانات والموارد
والأنشطة في الجمعيات ووضع نظام متكامل وآلية عملية لتحقيق
التوازن والتنسيق بين الجمعيات الأهلية والجامعة بما يخدم
أغراضا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية وشعبه السيد عثمان
شاهين محافظ الخويزة والدكتور مغاوي شحاته دياب رئيس
جامعة الخويزة و القيادات التنفيذية وقبائلات العمل الأهلي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطة للأنشطة الطلابية بالجامعات يشترك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة

كتب - محمد حبيب:

يأتي القبول مع رؤساء الجامعات وأعضاء مجلس إدارة المعهد لمتابعة خطة أنشطة المعهد خلال النصف الثاني من العام الدراسي ويصحب هذا الاجتماع لقاء موسع مع طلاب ثم إقامة أسبوعية ثقافية رياضية. وقال أن برامج الأنشطة خلال الأجازة ستشمل المشاركة في عدد من للفرعيات لتجديد الشان داخل الكليات والجمع العلمي من مدون وصف وثقافة وزراعة عدد من الشجيرات والمشاركة أيضا في تنمية القرى والمناطق المحيطة بالكليات. وأكد الوزير أن برامج الأنشطة تضم إقامة أسبوع للطلاب بجامعة الدنيا سيشارك فيه طلاب بالجامعات بالانتماء في جميع الأنشطة الثقافية والرياضية وغيرها وسيتم إعلان أسماء الجامعات الفائزة في جميع التالقات وسيجحف هذا الأسبوع رؤساء الجامعات وذلك لكي يعي الطلاب رجال الأمل والصحة وذلك لكي يعي الطلاب أن المنافسة هي أساس النجاح وأن الدولة تسمى بهم في حلول المنافسة المالية لتحقيق التنمية الشاملة في البلاد لرابحية للتنمية التي تولجتها وستواجهها خلال الرحلة المقبلة.

ومن ناحية أخرى أتمحمد الوزير خطة عمل الإدارة العامة للتعاون الدولي والتي انشأت لتوفير موارد إضافية لمساعدة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي على تطوير مشروعاتها وتطوير احتياجاتها من أجهزة ومعدات لأية خطة التطوير من خلال اللج والمساعدات الدولية التي تقدمها المنظمات والهيئات الدولية للتنمية.

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والولة ليلبحث العلمي أن خطة الأنشطة الطلابية بالجامعات ستشهد خلال اجازة نصف العام الدراسي عددا من المشروعات الشبانية في جميع المحافظات وتنظيم دورة ثقافية سبوعية جديدة بمعهد إعداد القادة التابع لوزارة التعليم العالي بمشاركة فيه أكثر من ٦ آلاف طالب وطالبة من المتميزين في الكليات يوم ٢٦ يناير وإذا أسبوع وكذلك للاندات الاتحادات الطلابية بالجامعات والمعاد معا والذين تم انتخابهم خلال الشهر الماضي وبمشاركة في الأنشطة أكثر من مليون طالب وطالبة.

وقال الوزير في تصريحات خاصة - أن مغلف الجامعات ومعهد إعداد القادة سيلقون بإقامة ندوات ومسابقات ومسابقات علمية وثقافية بالانتماء في الأنشطة الرياضية والفنية والاجتماعية المختلفة بالانتماء إلى كليات رجال الدولة والبرراء والمكثرين من السياسيين ورجال الأعمال الذين سيلقون بإقامة محاضرات والمناظرات مع الطلاب لضمائن لتوفيرهم ترويا وطميا وتثقيبا لتلبية حاجة مجتمعهم باعتبار هؤلاء الطلاب هم قادة المستقبل وأعداد خريج عصرى ملم بجميع قضايا العمل الوطني وتيسير الطلاب بالقضايا الداخلية والخارجية.

وأشار الوزير إلى أنه سيقعد اجتماعا يوم ٢٦



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نصف العام تستأنف بالمدارس اليوم

تستأنف للدرجات التعليمية
بالمحافظات امتحانات نصف
العام بالمدارس لصغوف النقل
والشهادات اليوم.

وصرحت السيدة صفاء
شليبي وكيل وزارة التربية
والتعليم بالقاهرة بأن
الامتحانات ستستمر إلى
١٨ يناير الحالي للشهادة
الإعدادية والنقل بالديبلومات
الغنية وتنتهي امتحانات
الشهادة الابتدائية يوم ١١
يناير.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

القطاع الخاص يغطي بناء مدارس لـ ١٠٪ من الأطفال المتخلفين بالتعليم

٨ آلاف جنيه للسهم تدفع مرة واحدة لكل تلميذ أو المساهم

والثانوي سيكون لأصحاب الأسهم على أن تضيف المدارس للمراقبة والمتابعة من الأجهزة الحكومية المعنية. مشيراً إلى أن هذه المدارس ستضاف في مستواها لمعدت المدارس العادية من حيث النتائج ومستوى المعلمين والتجهيزات والملاعب والمباني التعليمية.

وأوضح أنه تقرر الانتهاء من إعداد خطة تنفيذ هذه المدارس خلال العام المالي على أن يتم جمع هذا المشروع بمشروع الدولة لينا، ٢٧ ألف مدرسة خلال ١٠ سنوات من الآن مؤكداً أنه تم تحديد عدد ٢٠٠٠ قطعة أرض بالمحافظات وذلك بالتعاون مع السلطة المحلية لإنشاء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة خلال العام المالي ٢٠٠١ وجار ترقية مناقصات أعمال البناء بمعرفة هيئة الأبنية التعليمية.

وقال إنه في إطار حرص الرئيس مبارك على الوجود الاجتماعي فإن الدولة ملتزمة بأن تبنى مدارس تضاف مساهمات بنائه من مدارس للقطاع الخاص في كل المجالات التعليمية والفنية والتجهيزية وأن الوزارة ملتزمة بتقليص شعار الرئيس «التعليم التميز» ولتعزيز للجميع خلال العام المالي سواء على مستوى التعليم أو الأنشطة المدرسية.

كتب - أمعن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بيهاء الدين وزير التربية والتعليم أن القطاع الخاص سيشمل التكلفة الاستثمارية لبناء مدارس حديثة نحو ١٠٪ من أطفال مصر الذين يلتحقون سنوياً بالتعليم خلال السنوات القليلة المقبلة.

وأشار الوزير إلى أنه تمديد سبعة ٨ آلاف جنيه للسهم لدفع مرة واحدة لكل التلميذ أو صاحب سهم وأن يتم دفع مبلغ من ٣ إلى ٢٠٠ ألف جنيه في العام لأصالح الصيانة المطلوبة، وذلك من خلال كيان قانوني يخضع لقانون المطبات التعاونية.

وقال الوزير إن الأجهزة المعنية بمجلس الوزراء تهتم بالتمويل حالها مع بعض رجال القطاع الخاص لاستغلال إرائهم حول سبل المشاركة في مشروع بناء المدارس الجديدة خلال الفترة المقبلة.

وأضاف الوزير أن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء أكد ضرورة الدولة المتأنية لهذا المشروع وأن يتم عرضه على الخبراء والرأي العام لأخراجه في أفضل شكل يخدم المصالح العام وأشار الوزير إلى أن الإشراف الإداري



المصدر : الجمهورية

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

التعليم الفني «التجاري» .. إلى أين؟!



بقلم :
د . محمد وهيب السيد

طالعنا بعض الصحف بتصريح مشوب منوره إلى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ عدة أيام مفاده أن الوزارة قررت إلغاء التعليم الفني التجاري اعتباراً من العام القادم وتحويل الطلاب المتقاعدين إليه إلى التعليم العام مع استمرار انتظام الطلبة به لحين تخرجهم. وأن ذلك يأتي من خلال مبنى الوزارة لتطوير التعليم عموماً وجعله يتماشى مع روح العصر.

● مع تقديرنا وقلنا الكاملين لاسم الوزارة القائم لإحداث التطوير المناسب في خطط وبرامج التعليم الأساسي في مصر، ومع إدراكنا العميق لأهمية أن يكون لدى أفراد أسبانياها الجمهورية والمطالبة التي تبذلها لأخاد مثل هذا القرار الخطير، رغم أن هذه الأسباب ونتائجها وما ترتب عليها من قرارات ومقالات دلي من حسن سياسة القرارات القوية التي تصب على رؤسهم بقلة دين إياهم فتمهد لهم مثل هذه القرارات الخاطئة التي تؤثر بلا شك في مستقبل أبنائهم، ناهيك عن حقيقة اشتراكهم في التفكير في هذه الخطوة ابتداءً وأسيانها وتنفيذها ورسائل العلاج المناسب لها، معاً نحل الدول المتقدمة التي تحترم موانعها.

العام التي ستحل مكانها، لعل ذلك الموقف لا يحتاج أبداً لخبر جاسية العمل بها، كما أن وجودها يوجب الدولة مصر ذات باعاً تتكهنها الدولة لتعليم هؤلاء، أياها الذين سيمسكون في المرات الصغيرة في القليلة تعليمياً جامعياً، هذا فضلاً عن الأثر السليم الذي ستحدثه حينما يجد خريج الجامعة نفسه يعمل في وظيفة كان يعمل فيها من قبل الحاصلين على الدبلومات للتفصيل ومن في حكمهم.

إلا أنه سيكون لهذا القرار بلا شك إنكسار مباشر على سوق العمل الآن ومستقبلاً، فمن ناحية نعتد سوق العمل على هذه المدارس لتزودها باحتياجاتها المناسبة للعمل وفائف أساسية بها مثل وثائق إقامة بالمحلات التجارية أو مسجلى العمليات الحسابية أو التجارية البسيطة التي تتلقى مع ما يتلقاه هؤلاء الطلبة من معارف تجارية أجنبية تتناسب مع تلك الأعمال، وهي العلوم التي تغلق منها مفاصل التعليم

كما أن طبيعة العصر وما تدر به البشيرة الآن من تغيرات جوهريه كاملة وبخاصة تنس كل جزائيه وبنافذه، وهو ما أطلق عليه عصر العولمة، تعتمد الاعتماد بطرق اللذين والأعمال الفئتين التخصصين في تنمية الأعمال التي يقومون بها، جهاز عظيم من تلك الأعمال أعمال



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

تجارية أو صناعية، وهو الأمر الذي كنا نتوقع معه أن تستجيب له الوزارة وتتوسع في التعليم الفني للتخصص بهذا التعليم التجاري لا أن تقيم بالقاتل، وهو خاطئ بجرئته حتماً للتساؤل هل تدين وزارة التعليم بالقتل بدمية التخصص؟ وهل هذه هي الخطوة الأخيرة في سلسلة القرارات الطويلة للجمهورية التي نتلقاها بها وزارة التعليم أم أن هناك قرارات أخرى قادمة مثل إلغاء التعليم الفني كله ومنه الصناعات المحرم مصر عليها لليرة وإلغائها العامة التي طالما تحملوا عبء العمل للتخصص.

من المؤكد أن هذه الخطيئة طويلة الأمد يحكم عمل الوزارة للسلطات القائمة، وهو أمر لا شك في وجوده في الوزارة الحالية.. والقرارات السابقة.. فهل كان ضمن هذه الخطط مثل تلك القرارات القوية وما هي المبررات الحكومية التي دفعت الوزارة للإقدام على تلك الخطوة الجريئة التي ليس من حقنا أن ندعوا حتى لشاركت في القرار وبشاركت في التنفيذ.. أم أن طينا فقط للتنفيذ واقتسام النتائج التي ستعكس بلا شك على بيوتنا دون أن يكون لنا خيار فيها وما هو مصير من يقع من أبنائنا أو تفصله ظروفه للاكتفاء أو طيب التعليم للتوسط دون طيب الاشتراط في التعليم العام لآخره، ليس من حقه أن يحدد ما يريد أو تريد له الطريقة أم أن طيب أن ياتجه للتعليم العام ثم ينصرف عنه دون أن يتمكن ليصبح معلماً تعليمياً ناقصاً؟ إن التعليم الفني التجاري كان يزايل الطالبي طلبة النوعية من الأصال موجبة وأساسياً في سوق العمل، فهل فكرت وزارة التعليم في ذلك أم أن الأمر قاتماً أجهز أو نجد الإجابة عليها..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في إطار الاهتمام القومي بالتعليم

٢٥ مشروعا لتطوير

المدرسة الجامعية

إنشاء جهاز «الكتاب الجامعي» لتحديد

أسعاره وكسر احتكار تأليفه

خطه
لتحقيق
توازن
المنهج
وتدريب
الدارسين
بالتعليم
العام



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

تجهت الدولة الى مضاعفة الاهتمام بالتعليم بفتح مجالات ومشروعات جديدة لتتبعها أفكار الطلاب وجنبيهم نحو اكتساب الخبرات وتوفير الإمكانيات اللازمة لذلك بهدف إنشاء قاعدة دائمة من الشباب الخلف والواعي بقضايا بلاده لمواجهة المشاكل المستقبلية.



تحقيق

سحر زهران

مستطوري في مجال التعليم الجامعي يمكن استقطابه لإنشاء الطالب المصري ولتدعيم وتطوير الجامعات المصرية لصالح طلابها وإسائنتها. ويوضح بأنه تكديما لتوصيل الرسالة الصحيحة والمفيدة للطلاب الجامعي وبعد الانضمام بالهيئة التدريسية الجامعي وتطويره وتوسيعه للطلاب اتجهت الوزارة للاهتمام بالتعليم. حيث تم إعداد ميثاق شرف للاستاذ الجامعي يحدد مسئولياته ومقوفه ومدى التزاماته الابدية ولهياته نحو الطلاب والجامعة.

ويشير الى ان التعليم اصبح رسالة تسمى الكلية جامدة لتوفرها لجميع طلاب الجامعات وغير الجامعيين ايضا لرفع كفاءتهم ومن خلال ذلك تم إعداد مشروع يهتم بتطويره من العام الدراسي المقبل ويتم بعملية تنظيم قبول حلة المعلومات الفنية بالجامعات والقاء نظام القبول العالي والى وضع منذ عشر سنوات ويشترط من خلاله لواء امتحانات لتطبيق المعادلة المرسومة بالاضافة الى وضع ضوابط للحفاظ على الرأى الذى يمنح الطلاب زيارات في الدورات

خريطة تعليمية

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : وزير التربية والتعليم : إنه قد تم وضع خريطة تعليمية للأعوام الدراسية لإتاحة الفرصة لتوزيع النماذج الدراسية طوال العام بصورة تتحقق التوازن للتكاليف الموزعة النماذج على القصيلين وتراير للترسين لواجبة سد العجز في بعض المواد الدراسية بالاضافة الى أنه قد تم إعطاء الماكين من الدورسين والوجهين لحوارات

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤكد ان الدولة حرصت على الاهتمام بالطلاب الاجتاعى ايضا الطلاب بالجامعات خاصة غير القادرين حيث تم تخصيص منحة مالية للطلاب باس (منحة الرئيس حسنى مبارك) وقسمت الوزارة بوضع الخطوات التعليمية والمسابقات العامة التي يتم من خلالها الحصول على المنحة والتي وصلت قيمتها الى مائة مليون جنيه، يتم صرفها الى النصف الاول من كل عام دراسي ويقوم خلالها الطلاب بتدعيم بعد اجتماعي وبعض المستندات التي تتطلبها إدارة شؤون الطلاب بالجامعات، بالاضافة الى توفير قنات عديدة من الرعايا الطبية وإنشاء عدة عيادات طبية بمختلف الكليات يخصص من خلالها ملك طبي لكل طالب جيلاني، وكذلك تم الاهتمام بمشكلة الكتاب الجامعي والتي كان الطلاب يعانونها بسبب ارتفاع أسعاره وتم توفيره بأسعار مناسبة من خلال إنشاء جهاز «الكتاب الجامعي» التابع للجامعات والذي يحدد أسعار الكتاب الجامعي ويقوم الفوائد العامة للكتاب على ظاهرة الانخفاض بتأليف الكتاب الجامعي وتدعيم التأليف الجامعي والذي يضمن انخفاض أسعار الكتب وإتاحة لجميع طلاب الجامعات ويقول ان التطبيق بدأ باعتبار الكمبيوتر مادة أساسية للطلاب بالجامعات ووضعت الكمبيوترات للطلاب على أجهزة الكمبيوتر بأسعار منخفضة من وزارة الانتاج الحزري والهيئة المصرية للتصنيع لإتاحة امتلاك الجهاز ببلغ مقدم والتطبيق على مدى أربع سنوات للطلاب

وذكر ان عقد الاتفاقيات مع عدة شركات محلية لتطوير برامج الكمبيوتر وكذلك للدورين والمعامل المتخصصة للكمبيوتر داخل الجامعات. ويضيف وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي : إن للجلس الأعلى للجامعات حرص على تنفيذ عدة مشروعات ووصل عددهم الى ٢٥ مشروعا نفذ على برامج زمنية محددة ومختلفة الذي تمت حتى عام ٢٠١٧ ومن أبرزها إعداد مشروع جديد واتزان للجامعات منذ عامين يناقش الاقتراحات ويؤكد التغيرات التعليمية للناك من التوفيق على كل حديث

التدريبية قبل بداية الاعوام الدراسية لرفع كفاءتهم طبقا لخطه التي وضعتها الوزارة للتدريب على المناهج الدراسية بطرق التدريس وكذلك إرسال بعثات تعليمية للتدريب في مختلف الدول المالية والجامعات للتوفيق على أحدث طرق التدريس والتدريب ونظم التعليم.

ويضيف أن عملية تطوير التعليم الدراسي شملت عدة جوانب بدأتها «بني المدرسة» حيث تم تشكيل لجان خاصة قيدا عليها قبل بداية كل عام دراسي بمدة الشهر لتأمين الأبنية التعليمية والمدارس وتنفيذ أعمال الصيانة والترميم.

وقد بدأت عليها بتدعيم ثلاث آلاف مدرسة وإمادة بناء تسعته مسود للدراسي التي أزيلت أسوارها. ومن جانب آخر وتواجهت قضية ارتفاع نسب الطلاب بدأت الوزارة في توفير سبلات جديدة بناء الفارس حيث تم إنشاء ٧٠٠ مدرسة جديدة للاموال التعليمية المختلفة وتوسيع به جميع الامكانيات وصقوف ومدى قاعدية لتكنولوجيا والأخذ به كسبلات تعليمية مستطوري وعام بالمدارس ومن خلال ذلك تم تجهيز ٢٢٠ ألف وخمسمائة مدرسة بالاعمال المتطورة وأجهزة العرض ببلغ مائة الحساب التي كفاءة بأساليب في الخطه الدراسية للصفوف الثلاثة الأولى من المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية على أن تكون المادة مضافة للسمجوع وأبمنت مادة للتدريس والنهاج، تهوية لتعليمها في الاعوام التالية بعد التقييم الرأسي لأعداد الأجهزة في المدارس المتطورة، وكذلك تم تجهيز أجهزة استقبال القنوات التعليمية لستة آلاف مدرسة، وتوفر خطوط التلفزيونات للفصل على شبكة الانترنت، وقد وصل عدد المدارس التي تتمتع بشبكة الانترنت الى ٨ آلاف مدرسة ويوضح ان الوزارة حرصت على وضع الرأى على إعداد وتنفيذ سبلات وبرامج الرأى على إعداد وتنفيذ القنوات الفضائية بها، وكذلك تعليم الاستفادة من سمجوعات التدريس الدراسية بعد خلق مراكز التدريس للسمجوعية ووفق أملاء الترخيص لها وتأكيد دور سبلات الرأى لخدمة العملية التعليمية والعمل على تطويرها والانتظام بالكتبات الدراسية ونصمها



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠٠



د. نجيب الهاللي



د. حسين نواه الدين



د. فادي شهاب

حرص الجامعة على استقطاب كالة الخبراء لتقديم الجامعة بتنظيم مطلق للعملاء لفتح حلقه للحوار بين الطلاب والمعلماء كل منهم باقتراحه وآرائه في تطوير فكر الجامعات واسلوب التدريس وتطوير المناهج.

ويشير الدكتور حسن غلاب - رئيس جامعة عين شمس - الى ان الجامعة حرصت على توفير وسيلة النقل والاتصال المناسبة لطلاب الجامعة. فقد تم استئجار مكاني عمارات في مناطق مختلفة ومتفرقة بالقرب من الجامعة لاستقبال طلائ الجدد والمشتريين وتوفير وسائل النقل للطلاب خاصة ساكني المناطق البعيدة والأحياء المختلفة موضعاً بأنه قد تم تنفيذ تطوير المناهج في إطار عدة لوائح لوضع النظم الأكاديمية مع التطوير الحديث للحملات التعليمية بالإضافة الى إنشاء جديد وغراض بكافة الاداب لدراسة اثار الحضارات السامية باللغة

لبناء كلية خاصة للدراسات العليا تضع طلاب الجامعات لدراسات عليا فخطا والتفهم أحدث الوسائل التكنولوجية والتعليمية التي تمثل هذه المرحلة الدراسية كما تم وضع خطط استراتيجية خاصة للجامعة والقرارات والهيئات الفنية حيث تعرض جامعة القاهرة عزماتها وحلولها التعليمية للمشاكل التي تواجه القراءات والهيئات.

ويوضح رئيس جامعة القاهرة - انه بعد المواجهة على صعيد (منحة مبارك) للطلاب غير القادرين يتم تحويل استثمارات الطلاب من الحصول على قرض الى منحة مع وضع ضوابط بين الطلاب ومندوب التكامل بحيث يتفهم ٦٠ ألف طالب من الجامعة بهذه المنحة.

كما تم إنشاء مبنى خاص للطلاب داخل الدن الجامعية يستوعب ٨٠٠ مقابلة ، بالإضافة الى انه في إطار

بالجديد من الكتب في مجال الثقافة والدور ، بالإضافة الى دعم المدارس التي لا يوجد بها الخلية لزاولة الرياضة بالانوار والألعاب التي تمكنها من مزاوله الرياضة في أماكن محدودة موضعاً بأنه قد تم إصدار قرار بمنع تدوير الزي المدرسي قبل ثلاثة أعوام والتأكد من عدم المخاللة في استعماله والمتابعة الجادة للمصروفات المدرسية في المدارس الخاصة وتوفير الكتب المدرسي دون التخليد بتسديد المصروفات لرعاية ظروف الطلاب غير القادرين

وأكد المسئولون عن التعليم الجامعي بالجامعات النظرة التعليمية والرعاية التي تحظى بها الطلاب الجامعي بتوفير كل مستلزمات خلال العام الدراسي.

ويقول الدكتور نجيب الهاللي - رئيس جامعة القاهرة - ان الجامعة حرصت على تطوير المناهج التعليمية واتساع التكنولوجيا في توصيل المادة للطلاب والاستفادة بالخبرات الأجنبية في تطوير المناهج واستخدام المكنة في نظام التسجيل للوائح الطلاب والقرارات بإقتراح شؤنيته بالتعاون مع كليات الحاسب الآلي والهندسة.

ويضيف انه قد تم انشاء مركز لتعليم أداء الاساتذة والطلاب والمناهج ومدى استيعاب الطلاب لها وتحويل مركز التعليم للفروع الى تعليم عام بعد ، بالإضافة الى الاعتماد بالحرص على تنمية مواهب طلاب الدراسات الجامعية لواصله تقدمهم، فقد تم



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٨٠

انه قد تم اختيار ١٢٠٠ مدير مدرسة للمشاركة في الدورة التدريبية التي عقدتها المديرية التطبيقية لهم للتدريب على اساليب القيادة الحديثة واتخاذ القرار ومواجهة الانسحاب وكيفية التعامل مع الأجهزة الشعبية. وتوضح مديرة شامى - مديرية التعليم بالقاهرة بأنه قد تم إنشاء صرح تعليمي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك يطلق عليه (مجمع مدارس المستقبل) بمدينة نصر ويتأهل نوعية جديدة من التعليم ويصل طرفة جديدة في التعليم الحكومي سواء بالشكل العام للمبنى أو الضموم بدءاً من رياض الأطفال وتنشئ بالشانوي ويصل المجمع رسالة مضمونها كيف يمكن أن يكون التعليم في المستقبل بتفريع نوعية تتوافق مع المنتج العلمي للمدرسة ، ويستخدم الصرح الجديد للمدارس طرقاً جديدة للتعليم لاهتم تعليمية بوجود وثائق تعليمية مستعمدة الابحاثية ويحمل بالمدرسة كمرجه ومرشد وليس ملقناً نتيجة برنامج تدريبي للمدرسين بالإضافة الى وجود مجموعة من العاملين الجديدة والحيوية للقاءات الكمبيوتر والمعيد من الألعاب الصمعة للتعليم الاهداف والمدرسين قسم المجمع ١٠٨ فصلا وار يحسن قائمة الأنشطة وسعامل وملاب متنوعة بتكلفة طمرة ملايين جنيه، ويتم الاستعداد لانشاء قسم خاص للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

الفرسية سيتم اعداداً محفونة من الطلاب لخدمة السياحة والاثر سيتم توسيعها مستقبلاً لاستيعاب خريجي المدارس الفرسية. واكد مدير مديريات التربية والتعليم بالجيزة والقاهرة على انه قد تم اتاحة كتابة الاكائنات اللازمة لتطوير المدارس ورعي للكتابة التطبيقية بها.. ويقول عبد الفتاح محمد - مدير مديرية التعليم بالجيزة إن العام الجديد سيتم تشغيل ٩٩ مدرسة جديدة للخدمة التطبيقية تستخدم أحدث وسائل التكنولوجيا في التعليم واجهزة الكفاءة التطبيقية في الطلاب والقاء الفترة المسائية وتوصيل الخدمة الى المناطق المحرومة. وقد تم تنفيذ خطة انشائية تم من خلالها صيانة شاملة الى ١٤٢ مدرسة وبناء ١٥٧ صبور مدرسة ، بالإضافة الى توصيل العديد من معامل العلوم النظيرة الى ١٤٨ مدرسة. وكذلك توفير اجهزة الكمبيوتر واليت الفضائي لعدة مدارس وتم انشاء ١١٤ مدرسة خاصة لتطوير التكنولوجيا موزعة على جميع ادارات المحافظات من مثنية القناطر حتى الزمات ويضيف انه قد تم تطوير الكتاب المدرسي من حيث الشكل والرسومات. بالإضافة الى التحسين العلمي الذي يبالقه الكتاب ويتميزوا على الطلاب الذين تتوافر لديهم عدة نواح للإهداء من الرسوم يستلهموا السداد على اربع المسلة واعلاء القياض وبناء الشهداء من المصروفات بالإضافة الى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدى لتشريد ٧٠٠ طالب

عجز حاد في الأبنية التعليمية في ديرمواس بالجنيا

الجنيا - جمال علم الدين

تصانى مدينة ديرمواس وهراها من مشكلة النقص الحاد في عدد الأبنية التعليمية خاصة بعد أن قررت هيئة الأبنية التعليمية إزالة العديد من المدارس وخاصة في القرى المركز الأمر الذى يعرض حياة التلاميذ إلى الخطر حيث تم إحراقهم بمدارس أخرى بعيدة عن محل إقامتهم مما يضطربهم إلى استخدام وسائل المواصلات وخاصة سيارات نصف للكل التى يتكس فيها الطلاب بشكل يهدد حياتهم والبعض منهم يضطر إلى السير مسافات بعيدة تبلغ أكثر من ٢ كيلو متر والأكثر غرابة في الأمر أن هناك العديد من المدارس لا يوجد بها أبنى مرافق حتى أنها تخلو من نوات المياه.



سامح عبد الرحمن

وهناك مدارس أخرى تم تكليس الطلاب في فصلها بما يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي. يقول سامح عبد الرحيم موجه مالي وإداري من قرية عزب اللث في القرية يوجد بها مدرستان في مبنى واحد الفترة الأولى يطلق عليها مدرسة على بن أبى طالب الابتدائية والثانية مدرسة على بن أبى طالب الإعدادية وقد صدر قرار هيئة الأبنية التعليمية بهدم مبنى المدرسة بسجة عدم صلاحيته ورفع صدور قرار الإزالة أثناء الدراسة بمبنى المدرسة الأمر الذى أدى إلى إحراق طلاب المدرسة الابتدائية إلى مدرسة قرية منشأة خزام والتي تبعد عن القرية أكثر من ٢ كيلو متر عن قرية عزب اللث وتم إلحاق طلاب الإعدادية بمدرسة الاتصاف الإعدادية بمدينة ديرمواس والتي تبعد حوالي ٥ كيلو مترا عن القرية حتى أن هناك مدرسة ابتدائية أخرى صدر قرار بإزالتها هي الأخرى فاصبحت القرية لا يوجد بها أية مدرسة وأضاف أنه بالرغم من شراء مصالح من الأراضي القضاء لينا، مدرسة بالقوية وتم بالفعل معاينتها إلا أن الإجراءات البيروقراطية وقفت حائلا لبناء المدرسة.

وأشار سامح عبد الرحيم إلى أن تلاميذ المدارس والذين تم تشريدهم وصل عددهم إلى أكثر من ٧٠٠ طالبي وطالبات جميعهم من أسر فقيرة لا يملكون قيمة اجرة الامور التي أدى إلى عدم تمكن الكثير منهم من دفع الرسوم الدراسية حتى الآن ويطلب بشمروية إنهاء إجراءات بناء المدرسة وخاصة وأن الأرض الفضاء موجودة وسجاورة لأرض فضاء خالصة برعاية الشباب والرياضة.

كما ناقش المجلس المحلي لمركز ديرمواس في اجتماعه الأخير مشكلة بعض القرى التي تعاني عجزا في مرافق

بعض المدارس والأخرى التي صدر قرار بإزالتها واحتياجات بعض القرى لبناء مدارس جديدة حيث ناقش المجلس برئاسة على بهاء محمد على وكيل المجلس كتاب الإدارة التعليمية بمركز ديرمواس والمؤشر عليه من رئيس المركز بشأن أن مدرسة العمارة للقرية الابتدائية بها كثافة طلابية كبيرة على حاجة إلى حجرات ودورات مياه لغزو المدرسة من دورات المياه حيث توجد أرض فضاء ملك القرية والتعليم ملاصقة لمبنى المدرسة وتحتاج إلى هدم وبناء حجرات دراسية ودورة مياه حيث تطلب الإدارة التعليمية اعتماد مبلغ من الخدمات الأساسية الخاصة بالقوية لبنائها حيث أنه وكيل المجلس أن هذا الموضوع مدرج ضمن خطة تحسين الخدمات للقرى عن طريق مجلس قروي تل بنى عمران.

وأيضا أكد مدير الإدارة التعليمية بديرمواس أن مدرسة العمارة للقرية مكونة من دورتين وبعد الفصل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لقص المدارس لدى الى ظاهرة تكلم التلاميذ بالفضول

بها ٥ فصل ولا يوجد بيرة مياه والتلاميذ ومحنة
الترويس بالمدرسة بفسطاطين إلى الذهاب إلى مدرسة حتى
شعراوى بالقرية لفضاء حاجتهم فيها حلالة على أن
المدرسة بها بعض التسهيلات وأخبرنا بذلك المسئولين
وإصاى إذا تم الإغلاء لمن سيذهب للتلاميذ؟
وأعرب العضو محمود الصاوي عضو المجلس أثناء
مناقشة تقرير لجنتي الخطة والموازنة واللجنة الدائمة
بشأن مقترحات الخدمات الأساسية للتعليم والقرى للعام
المالى ٢٠٠١/٢٠٠٢ أن بناء مدرسة تضم ٥٠٠ تلميذ أهم
من وصف الشوارع ويطلب بضرورة مشاركة الفتيان فى
هذا الأمر حيث إن الخطة تؤكد على موضوع الصرف
ويحتمل من مشكلة المدارس ويرى أن اعتماد مبلغ
٦٠٠ ألف جنيه لمشروع مياه ضرورى إنما بناء مدرسة
أهم من وصف طريق لسالحياء لا تبنى عليها والمدارس
ضرورية أما وصف الطريق فبالتى فى الأهمية الثانية.



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١١/١١/٢٠٠١

بهاء الدين :

ميزانية الوزارة لا تكفي متطلبات التعليم

كتب هاني المكاوي :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان ميزانية التعليم زادت خلال السنوات العشرة الاخيرة بنسبة ٥٠٠٪ حتى بلغت ١٨,٤ مليار جنيه سنوياً.

وقال انه رغم هذه الزيادة الا انها مازالت لا تستطيع تحقيق متطلبات التعليم للميزن الذي تسعى اليه مصر خلال المرحلة القادمة

وحالبا الوزير جميع فئات المجتمع بالقيام بدورها كشرية فعال في الاهتمام بالتعليم والتدريب وامانة تامل قوى العمل في التخصصات المستقبلية ليجاد فرص عمل جديدة وتقليل البطالة بين الشباب والفترات التي يكتبها ورسائل بها الشرحون وإشار بهاء الدين الى ان سوق العمل يحتاج حاليا الى مواصفات جديدة يستلزم المواطن اكتسابها عن طريق الانزلاء بمستوى تعليم واجادة الكمبيوتر واللغات الاجنبية.

قال وزير التربية والتعليم ان ربع المنتج التعليمي يتطلب تحسين مستوى الخدمة التعليمية التي تقدمها المدارس للطلاب وذلك من خلال تقليل الكثافة داخل الفصول وإشار

بهاء الدين الى ان مشروع بقاء ٣٧ مدرسة خلال عشر سنوات يهدف بالدرجة الاولى الى تقليل هذه الكثافة وجودة التعليم.

واكد وزير التربية والتعليم ان الوزارة تتسعى لظاهرة الدروس الخصوصية بالانشاء مجمرحات مخرسية مميزة للكون بدلا شرهيا للدروس الخصوصية وفي نفس الوقت تمس نقل المعلم مشهرا الى حصول معظم المعلمين على اكثر من ٤٠٠ جنيه شهريا كدخل اضافي من المجموعات الدراسية وقال ان حصة المجموعات الدراسية بلغت اعام الدراسي الماضي ٤٠ مليون جنيه.

واعترف بهاء الدين بان الدروس الخصوصية مازالت خطرا على العملية التعليمية في مصر مشيرا الى ان صوة مافيا الدروس الخصوصية المالي يتطلب تكاتف جميع فئات المجتمع لمواجه تلك الظاهرة.

وإشار الى ان مافيا الدروس الخصوصية هي السبب المباشر في تشويه صورة المعلم رغم ان للتدوين بها الل من ٦٥٪ من عدد المعلمين والطعام الذين يقدمون للخدمة التعليمية لاكثر من ١٧ مليون طالب وطلبة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٢

الخدمات والمعلومات العامة

تأييد قرار حرمان طالب من الامتحان لتعريضه على التظاهر

أيدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قرار رئيس جامعة القاهرة بحرمان طالب بالدرجة الثانية بكافة العلوم من أداء الامتحانات في العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٠ ، معذور الحكم برئاسة المستشار عبد الله أبو العز تأييداً لرئيس مجلس الدولة وإمانة سر محمد إبراهيم ذات المحكمة أن الطالب قام بتعريض بعض الطلاب على التظاهر بغير الجهاد في سبيل تحرير القدس ، وأيدت المحكمة أن الطالب تمتد بقرينة غير لائقة لأحد أساتذته وتدعى بالمعزوب على أحد العاملين بالكلية لذلك فندت المحكمة برفض طلب الطالب بإلغاء القرار.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٥٢

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

مشاكل في تنسيق الحضانات بالإسكندرية تأخر وصول الكتب الدراسية رغم بدء الامتحانات

مبايع السلام للمحجوب محالط الاسكندرية بشراء قطعة أرض
بشارع قناة السويس لإنشاء شرق التعليمية لواء مدارس
جديدة لحل مشكلة تعدد الفترات وتقليص الكثافة السكانية
بمدرسة مدارس شرق وأرضي للجلس العالي بالإسكندرية
يحل مشكلة عدم وصول الكتب الدراسية لبعض الفترات
التعليمية منذ بداية الدراسة وحتى بدء امتحانات الفصل
الدراسي الأول وإصلاح وصيانة بورتات المياه بالمدارس التابعة
لإنارة شرق.

الاسكندرية - رزق الطر ابيشي:
أوصى للجلس العالي ببحر شرق الاسكندرية بإلغاء نظام
تنسيق الحضانات الجديد الذي أصدرته مديرية التربية
والتعليم بالإسكندرية في العام الحالي. طالب اللواء صمام
رشد رئيس للجلس بضرورة العودة إلى نظام التنسيق
المركزي للتعريف عليه سابقاً لرفع للمعاقلة عن أولياء أمور
الأطفال بالإسكندرية وإنهاء المشاكل التي جعلت لأولياء
الأمور من جراء نظام التنسيق الجديد وحرمان أطفالهم من
الالتحاق بالحضانة وأرضي للجلس لدى اللواء محمد



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حسن خليل بهاء

« بهاء الدين » يعترف:

الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت ونسبتها ١٥٪
٤٠ مليون جنيه إيرادات المجموعات الدراسية

كما اشار الوزير الى بحث القضاء على مشكلة عقد الزجاجة في المرحلة الابتدائية والثانوية لاثامها اضرار التعليم الجامعي امام الجميع. وافاد الوزير انه سيتم قصصى بكل حزم في كل ما يمس الى العملية التعليمية، والاعتماد بدوى الاحتياجات الخاصة وتجهيز المعلمين المؤهلين للتدريس لهم.

واشار الى اشغال ١٨ مليوناً جديداً في المناهج الدراسية لتلبية متطلبات العصر واكتساب المهارات والخبرات الاساسية للطلاب.

وتعزم الحكومة العظمى من غير القادرين من فرصهم في التعليم، وأكد الوزير في ذلك مع امضاء دافى لوزن القاهرة الدولى انه لتعود بناء ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال عشر سنوات لمواجهة ارتفاع كثافة القبول الدراسية وتمتد الفترات واستيعاب جميع الراغبين في الالتحاق بالمدراس والشك ان ايرادات المجموعات الدراسية يبلغ ٤٠ مليون جنيه في العام. وأشار الى دعم هذه المجموعات لتمكين الأوضاع المالية للمعلمين ورفع مستواهم للمدى للتحجوز الى الدروس الخصوصية.

كتب - زكى المسعدى:
اعترف الدكتور حسن خليل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت وضرارها المالية تصل ١٥٪ وانها ليست ظاهرة تعليمية. وأوضح الوزير ارتفاع حجم الدروس الخصوصية في المدن الكبيرة مما يتطلب تعاون المجتمع مع الوزارة لمواجهة هذه الظاهرة لأنها تمثل خطورة شديدة على مستقبلية التعليمية وتؤثر في عدم السلام الاجتماعي وفسد الأمن القومى.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٩٠

خطة لحو أمية مجندى الشرطة

أكتب هاني المكاوي:

الامية وتعليم الكبار ان هذا البرنامج يهدف الى تعليم بعض النطاق والتوصيات الهامة في هذا المجال واحدا من امية ١٢٠ ألف مجند سنويا كخطة مستقبلية. ويضع برنامج لمجند وتعليم الكبار بين الهيئة العامة على الامية وتعليم الكبار وهيئة الشرطة على بروتوكول لحو امية مجندى الشرطة للفترة حيث تم عقد لقاء بين رئيس الجهاز للتعليم للهيئة ومساعد وزير الداخلية للتدريب ورئيس مصلحة التدريب للهيئة والشرطة. وأوضح اللواء وصفي محمد نور الدين رئيس الجهاز للتعليم للهيئة العامة لحو

ملم واستعداد مدة خدمتهم الى ثلاث سنوات وتعاملهم المباشر مع الجمهور بما يتطلب ان يكونوا على مستوى لائق من التعليم والتدريب. وتم الاتفاق بين الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار وهيئة الشرطة على بروتوكول لحو امية مجندى الشرطة للفترة حيث تم عقد لقاء بين رئيس الجهاز للتعليم للهيئة ومساعد وزير الداخلية للتدريب ورئيس مصلحة التدريب للهيئة والشرطة. وأوضح اللواء وصفي محمد نور الدين رئيس الجهاز للتعليم للهيئة العامة لحو

تتخذ لتجهيزات الرئيس مبارك بضرورة اعلان مصر خالية من الامية خلال الخمس سنوات القادمة. اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بتكليف جهه الحملة القومية لحو الامية للعمل على حو امية غير المتعلمين. الامية لتكافة الجهات الحكومية وغير الحكومية خاصة الجهات ذات التجمعات والكثافة العالية من الاميين مثل مجندى هيئة الشرطة نظرا لاختلاف المحافظات والبيئات



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١/١/٢٠٠١

التعلم «الابتكاري»

جوانبها، ولكن يتضح السابق بين كل من التعليم الابتكاري والتعليم التقليدي في هذا المجال يمكن ملاحظة أن التعليم التقليدي عندما يزعم أنه يحرك الحواس والوجدان فإنه (يخلق) نظام التعليم مجسمة من الأنشطة الرياضية والفنية والفنية التي يمارس فيها الطالب مزاياها. أما التعليم الابتكاري فهي يعمل هذه الأنشطة (جزءاً لا يتجزأ) من عملية التعليم، ولذا، يعمل أن تصبح هذه الأنشطة مقررات أساسية يمارسها جميع الطلاب، وليس طائفة منهم فقط، ويحصلون في استماتاتهم على درجات فيها، وذلك يضمن التعليم الابتكاري إطلاق



د. حامد ظاهر
نائب رئيس جامعة القاهرة

حاشيات جميع التلاميذ والطلاب، دون حصر مما يسمى بالانشاد الطلابي على عدد قليل منهم.

من أهم مزايا التعليم التقليدي في هذا الصدد التمس من محور محلول التلاميذ بالانوسات المحل

دون تدريب على استخدامها في مختلف مجالات الحياة، وكذلك

تعليمها على الهيئة الصحيحة وليس من المألوف أن يخرج مهندس سيارات دون أن يكون ملماً بقيادة السيارة أو إصلاحها، أو طبيب دون أن يعرف كيف يحقن مريضاً، أو محام دون أن يكون متمرساً بأجراءات المحاكم، أو محاسب دون أن يتدرب على إعداد ميزانية أو التعامل مع مصلحة الضرائب.

ولا شك أن التعليم الابتكاري يتطلب بيئة مناسبة له، وبمشية عليه وأنواع التشجيع متعدد، وليس الخطأ - كما يظن البعض - هو الجزء الثاني، بل إن التشجيع الذي يفرقه برامل، وخاصة إذا جاء من أسلاف محب إلى الطالب قريب من نفسه.

وتتميز التعليم الابتكاري بالتركيز على تدرج التلاميذ والطلاب نحو ملاحظة الأشياء، المحبة لهم، وكذلك الطوار التي تحدث في بيئتهم. ومن المعروف أن الملاحظة تعتبر من أهم مراحل البحث العلمي، وأهميتها تتصل في تعود التلاميذ على القومل إلى الممرلة المباشرة بالفهم، كما أنها تساعد على تكوين الآراء الصحيحة، غير المتثرة بآراء الآخرين أو لغوهم.

ومن أهم ركائز التعليم الابتكاري ضرورة مشاركة التلاميذ والطلاب في إجراء التجارب (في العلوم الطبيعية) والمعارف المشهورة أو الكدولة (في العلوم التنفريخ) وهذا يعني أن يتصوروا من مساهمة المتخرجين الذين يستقبلون لهم إلى المشاركة الفعالة في عملية المعرفة

استخدم أنه قد ان الأثر لإفادة النظر في نظاما التعليم، الذي مبني عليه دفر طويل، وهو مازال يكتفي على مجموعة من الأسس، ويتم بعدد من الخصائص التي ثارتها عبر أجيال متعاقبة، وممارات تغير نوع بعضها، وبأ، بعضها بالمثل، حتى أنه أصبح من الممكن أن نقول عليه ببساطة مصطلح «التعليم التقليدي» ونعني به التعليم الذي يعتمد في المقام الأول على تلقى المعلومات والمبرها، ثم المسألة في الامتحانات من مدي لدور التعلم على ماثلها وتكررها.

وقد التعليم التقليدي على أساس مخاضية العقل دون إساءة اهتمام محال لتدريب الحواس أو استشارة قوى الخيال والوجدان، وهكذا يعمل التعليم التقليدي جاذبين أو أكثر من جوانب الإنسان، ويتدهس الأمر بتخرج أفراد قد يملكون في عايرهم أشياء كثيرة، دون أن يكونوا قد تدربوا على استخدامها الفعلي، أو ارتبطوا بوجدانيا بالمالات التي درسوها، مما يتج عنه استمرار التقليد، وكون الفكر، ونواب الأرواح والابتكار

وفي المجال من ذلك، يقدم التعليم الابتكاري - الذي ابره إليه هنا - على الصلة أخرى مغايرة تماماً للصلة التعليم التقليدي، فهو بالأساس يوجه إلى مخاضية عقل الإنسان، وتدريب حواسه، واستثارة خياله ووجدانه، كل ذلك في منظومة متكاملة، ودون الفصل الصاد بين



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

واستخلاص النتائج من مقدماتها.
كذلك يقدم التعليم الابتكاري على
تجميع التقاليد والطلاب على طرح الأسئلة
والتمسك بالآراء مع التوجيه إلى المصدر أو
المصادر التي يمكن أن يجسوا إليها
الاجابات الخاصة بها. وليس من الضروري
أن يجيب للدرس أو الاستاذ من السؤال
المطروح بل يفضل أن يدل التلميذ أو
الطالب على الأسان التي توجد فيها
الإجابة، والطريقة التي يصل إليها، بل إنه
يجب ألا يوجد شغل على الاختلاف من
أعتقادات الأستاذ لجسناً بأنه لا يعرف
الإجابة. ومن الأفضل في هذه الحالة أن
يقوم بالاشتراك مع التلميذ أو الطالب بالبحث
سرياً عنها. إن ممارسة فن السؤال
والتمسك من أهم ديناميكيات التعليم
الابتكاري، وكما قيل سبق : إن العلم
خزان، ومقتضاها السؤال.

وأخيراً يدفع التعليم الابتكاري إلى
استشارة طائفة الخيال لدى التلاميذ
والطلاب وهي تلك الطاقة الهائلة التي يمكن
- عندما يتم استغلالها بصورة صحيحة -
أن تخلق بهم في افئاف أكثر رغبة من الألق
الذي يعمدونهم فيه التعليم التقليدي بل
ومن الممكن أن يتوصل هؤلاء التلاميذ
والطلاب أنفسهم إلى حلول مبتكرة للتكبير
من المشكلات التي يصبغ لها على
التكاريهاك حلول لها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٠

الجامعة تختصم طلابها

هل هذا معقول؟



بقلم الدكتور
حسن
شوكيت
التونى

قرار بقاء الأتلة

هل معقول أن إدارة جامعة تختصم طلابها في المحكمة في قرار صدر من المحكمة لصالح الآل من طلاب الجامعة؟

هل معقول أن الجامعة تمسح في راد بعيد من هذا البرهان ولا تعلم أن الطلبة هؤلاء الطلاب لا يملكون مصاريف الطلاب للجامعة والمقاضاة؟ لقد اتصلت بـ عشرات بعد صدور الحكم شاكرين من أن أحد التخصيص له أربعة آلاف في التخصيم الجامعي بعد بكتاد يكتفهم مصروفات دراسية واللباس والسكن وأن واحدا من أبناء قد فعل العام الماضي بسبب رسوبه وهو لا يملك إشغاله جامعة خاصة بمصروفات وأن حكم المحكمة الإدارية يمكن أن يبعد أبه إلى الدراسة في الجامعة، ولكنه انضم إلى أنه لا يملك مصاريف الكلية.

مثلا يدفع فيه من قرار جامعة حلوان سافرا من رفض سائر جامعات مصر له حفاظا على السلام والهدوء الاجتماعي للطلاب. لقد ذكرني ما كتبه هذا الرجل بجملة اجتماعية كنت أحضرها وتكلم فيها سائر التخصيص من ارتفاع الأسعار وارتفاع تكاليف الحياة اليومية من الأغذية البهيميل عندما كان لقر البتلون بسببية ومضربين مليا لماذا يبعد الماضيين وهو من الألباء الذين وصفهم أحد السافريين «أنهم لا يملكون مهارة تلاقى ولكنهم يارتفعون سمر» السيمون فهميه والكافيار لزبد» واللزقة فشمكتنا جميعها فكل يفتي على ليلاد

ما أنقضني حقا يجعلني اتفق على حكم محكمة القضاء الإداري أن جامعة حلوان يبعد قبولها تنفيذ حكم المحكمة بالصبي للفساد حالات رفضت تنفيذ وبالسببية الفسورة آلاف حالة الأخرى وكلفت كبير رجال القانون من اساتذة كلية الحقوق بها بكتابة طعن في الحكم ورفضت إلى المحكمة الإدارية العليا. وصدح السيد وكيل الجامعة لشئون الطلاب في المصطف بأنه إذا قيل الطعن فسيصعد الطالبة للتاجون إلى رئيسية مرة أخرى وأن طلق الرافعة على سائر الطلاب أما إذا رفض الطعن إن شاء الله فستطبق الحكم على من يلخذ حكما من سائر الطلاب للتخصيص من

محكمة القضاء الإداري الدائرة أصدرت للجامعة حكما عادلا يميلان قرار جامعة حلوان ببقاء الأتلة بالجامعة لعدم تكافؤ الفرص بين طلاب جامعة ومراكز جامعات مصر وهو حق كفاه بأولئك الذين نستحو

والد. وقد اجتمع على إثره مجلس الجامعة وأصدر قرارا بقبول تنفيذ الحكم القضائي الاستدليل الخاص بغير حالات من الطلاب وتقليده فوراً وانضمامهم إلى السنة الدراسية التالية.

مذنبو التخصيص ولكنني هذا التصرف الضعيف والخفية التي القاه ال جود على الشعب الأمريكي بعد حكم المحكمة الفيدرالية العليا برفض ملته فبال الرجل «أنتي أرضى ما جاء بالمحكم ولكنني أهله.

يعد هذا التصرف الضعيف للعلاني من الجامعة قوروت عدم التعقيب على ما حدث واكتفت بما كتبت طوال الصيف الماضي في ثلاث مقالات متتالية أمامهم فيها قرار الجامعة الجائر ومطالبها باتاحة الأفرص للطلاب بين طلاب جامعة حلوان وسائر جامعات مصر لأن جامعة حلوان تتبع المجلس الأعلى للجامعات الذي تتبعه سائر جامعات مصر والمجلس الأعلى رفض هذا القرار، ولكن السيد الوزير د. مطوع شهاب سمح لجامعة حلوان بتطبيقه معروا من رايه في استغلاية كل جامعة في اتخاذ ما تراه من قراراتها!

ماذا لي أصبر محاسن في أية محافظة من محافظات مصر المعروية قرارا برفع القمع من الرغيف داخل محافظاتنا وبالقيا من سكان محافظة بلع التكلفة المالية للرغيف فوراً لا تصعد الدولة في دعم الرغيف لأنه في تقديره أن المواطن يملك الدولة عتدا يشترى رغيفه فيبيع يخلص تكلفه حفاظا على السلام والهدوء الاجتماعي؟

لقد غرقت هذا للتل ردا على كاتب كذب



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصي

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

الدكتور حسن حمصلي مدير المرحوم نايف الجراحة وأستاذ الفاضل الدكتور مصطفى الشريفي وهذا الرجل كان رجلاً من الفاضل طمناً، محباً له دين في عقل لا انشاء ولا يد من ذكره، فالتقى في عام الشرف في فترة الستينيات عندما فرشت المرحومة على أسرته واعتزل والده وتمولنا من مواطنين مصريين إلى عائلة «المونون» في المجتمع كان لكل يفتي التحدث معنا أو يهاكنا لتفويها من الأرب والاضيق لما كانت تم التمتع ولها سوجات الشرف والرفعة والأرب من بطش الحاكم كنت أستخدم ولها للإحصان الشفوي بالاضيق المعنى وكانت ظروف النفسية سيئة للغاية بسبب اعتقال والدي ولها وكذا لا تدري عه شيتاً أكان حياً أم ميتاً، فاضل بي . الدكتور مصطفى الشريفي رحمه الله وكان صديقاً لوالدي ولشبكة المرحوم الدكتور عبدالله الكاتب الذي كان بمثابة أب لي وسألني من امتحاني لحيته باليهاد فإذا به يظهر يوم امتحاني ويهني من شوقي وقال لي إن والدك من أشجع رجال مصر وهو الذي اختار بارأته للولب الذي هو لهبة ولكن دوره هو أن تكون رجلاً وثقوي وأجابه نعم لفسك في شعاعه كطالبي في كلية الطب وهذا سوف يسعد والدك وأرسي الرجل جميع أسئلتي على شاربهم ثموني رحمه الله وصحة واسعة . أهيب بالاضيق الفاضل مدير جامعة حلوان د . حسن حمصلي أن يكون رجلاً بطرف طلاب وكلهم يمشية أبنائه وهم أساتذة في رقيته فلنصامهم جميعاً في شلوب أعباء الأبناء ويزعم الأبناء وهم جميعاً جزء من أرباء هذا الوطن .

●●● كتاب للفاضل استشاري الأراض الباطنية وكبير أطباء بمستشفى التليفزيونية مبارك لائلان

ماذا يدل مثل هذا الرجل الذي يمشي على أرب مصر وله حق أن يخالف وطنه بالاضيق ومساعدته وغيره آلاف الآخرين . لا أرى لماذا يصمت رجل ثاقب فلا مال د . مدين شوباً عما يحدث لطلاب جامعة حلوان ولا أرى لماذا يصمت مجلس وزراء مصر عما يحدث لكك طلاب جامعي في جامعة حلوان وحرمانهم من تكافؤ الفرصة مع سائر طلاب جامعات مصر العربية وعلى رأسهم أكرم جامعة في الشرق جامعة القاهرة . السعيد العزيز سعيد شهاب لقد سمعت من المرحوم د . سعيد رافت وكنت أجلس إلى مجلسه كثيراً ذاك طيبه والتقدير لملكه ومسالمة رجل قانون فإن الظلم إذا نال الجميع فهو عدل شارب بالعدل أن يتال الجميع فراه لطلاب جامعة حلوان وأصداري أراهم بالقاء لجان الرقابة في سائر جامعات مصر أو لعمريها في سائر جامعات مصر وهذا هو العدل بوجه

●●●

لقد جمعتي مجلس فيه لطف من أسئلة مصر الأفاضل وكان بينهم صديق العمر د . فؤاد اللولوي أستاذ الأراض الباطنية بالقصر المعنى والتكر لي أنه تجمعه صداقة بالسيد الدكتور مدير جامعة حلوان وأه رجل فاضل وطبي خلق جداً وبتاج ريناه إلى أقصى درجة ولكن لي صديق مصري د . سعيد الكاتب أستاذ جراحة المسالك بالاضيق المعنى بأن السيد



للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر: الأخصائيات

التاريخ: ١٠ / ١ / ٢٠٠١

بهاء الدين، الوزارة لا تنفرد بالقرار والتطوير من خلال رؤية كل القوى الوطنية

النادي مخلص! مولات وولسات
الحواز المر شاره فيها كل ممالي الدين
الوطنية بالجمع وان التطوير مبعثي بناء
على محصلة قومية لكل الأفكار. جاء ذلك
خلال لقاء مع أعضاء لجان التطوير.
والخلاف الكبير بين بهاء الدين ان
الدرس الخصوصية ظاهرة عالمية للبيئة
واكبر من محيطها وتركز في المدن
الكبرى، وهذا يتنافى واقع من المجتمع كله
لواجهتها والقضاء على خطورتها في جمع
والتمديد استلام الاجتهاد في حرمها
العالمية الحظي من الطلاب غير القانونيين
من فرصتهم في التعليم ومساعدتهم داخل
القبول وان ظاهرة الدروس الخصوصية
لا تقتصر على الفئة لا تقل ١٠ ما بين
١٥ الى ٢٠ وهذه الفئة تحرم العالمية من
فرصة التعليم.

كتب مصطفى بلال:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم على دور المجتمع
المحوري ولها دور للمساعدة في دعم التعليم
باعتباره الشية من قومي السبيل الوحيد
للتقدم والمناقشة العالمية وقال ان موازنة
التعليم زادت بنسبة ٢٠٠٪ واصبحت
البرم ١٨,٤ مليار جنيه يشمل دعم
الرئيس حتملي مبداء وان هذه الزيادة
جسدت في كل سنوات الاصلاح
الاقتصادي ورغم ذلك فان هذه الموازنة لا
تؤتي الى طموحاتنا اذا يجب على المجتمع
المشاركة بفعالية اكبر في مساندة ودعم
موازنة الدولة لتزدهر بالتعليم
واكد ان الوزارة لا تنفرد بآلية قرارات
ولا تفرش راي مسجلة مسجورا الى ان
الجان التخصصية المزمع تطوير التعليم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٢

بهاء الدين في لقائه مع أعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى

ميزانية التعليم فى مصر زادت إلى ١٨,٤ مليار جنيه ظاهرة الخصوصية الدروس تهدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى

جميع لرايوته.
وأشار بهاء الدين أن الظاهرة ليست تعليمية وإنما ظاهرة أكبر وأخطر لأنها تضى إلى عدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى وتهدم الشخصية الحقة من غير الفئتين من المعلم التعليمى ومن دروس التعليم الطفيلية بل تصل إلى حرماتهم من فرصتهم الحقة من التعليم.
وأعلن الوزير أن الاستمرار فى بناء المدارس الجديدة سيحسم فى وضع حلول للمشاكل التى تواجه العملية التعليمية سواء ارتفاع كلفاتها الحصول أو ظاهرة الدروس الخصوصية أو بقايا الفترات فى بعض المدارس مشيراً إلى أن خطة التى أعلن عنها رئيس الوزراء لبدء ١٧ ألف مدرسة جديدة خلال عشر سنوات سيحسم فى زيادة جوية للتعليم.
واستعرض بهاء الدين مائتة الوزارة لدعم المعلم ومطالبه وتحسين مستواه المادى ودعم المجموعات المدرسية المتميزة كأحدى الوسائل المهمة فى دعم المعلم واقتى وصلت إيراداتها العام الماضى إلى ٤٠ مليون جنيه.

وأكد أن الوزارة مستمرة فى التدوير الراسى للتكنولوجيا بالمدارس وأن هناك لزوم منها مما يستلزم مساندة الأسرة والمجتمع لاستكمال هذا المشروع الكبير الذى سيرى بلا شك بالمستوى التعليمى ومساهمة للتطورات العالمية فى التعليم الحديث.

وأشار إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بمرحلة رياض الأطفال واتخاذ طرق علمية حديثة لتوفير هذه المرحلة وتقليد سلوكيات عقد الطفل لدى وتبها الرئيس من أجل الطفل المصرى مشيراً إلى الأمل فى احتواء نسبة ١٠٪ من الأطفال فى مصر فى هذه المرحلة.

واستعرض الوزير ما يتم إنجازه فى مجال تطوير المناهج وإصلاح المصاعف التعليمية والتدريبية والقانونية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والصحة والبيئة وحقوق الإنسان بالإضافة إلى إقامة المعارض والفنون لاهياء للفرد الراشد المؤسسة التعليمية فى المجتمع وتنمية قدرات أبنائها وتجهيز لهاديات وكراسر المستقبل.

أكد الدكتور جسيم كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى لقائه مساء أمس بأعضاء روتارى ليونز القاهرة الدولى أهمية دور المجتمع ودعمه للتعليم باعتباره قضية أمن قومى وهو الطريق الوحيد للتقدم والمتانسة العالمية.

وقال الوزير أن الزيادة التى تمت فى ميزانية التعليم وصلت إلى نسبة تبلغ ٥٠٠٪ حيث تصل إلى ١٨,٤ مليار جنيه ويومى ذلك من منطلق الإيمان الرئيس مبارك بأهمية التعليم وجعله المشروع القومى الأكبر لمصر مشيراً إلى أن التعليم الخطر من أن تتولاها وزارة ولكن لابد من مشاركة المجتمع ككل كطريق فعال سواء فى مجالات التعليم المختلفة أو التدريب أو التأهيل.

وتصهيد الوزير من ظاهرة الدروس الخصوصية ردا على تساؤلات الأعضاء فقال أنها ظاهرة تنفخ فى المدن الكبرى أكثر من غيرها مما يتطلب وقوف المجتمع كله لمواجهةها مشيراً إلى أنه حينما يترك المواطن مدى خطورة هذه الدروس على مصر لابد أن تقتصر على أقلية لا تمثل إلا ١٠ أو ١٥٪ فقط فسوف يتكاتف



المصدر: البيان

النشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١٠/٢٠١٢

الحجاب.. وسيلة جديدة للفن!

استمرت امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة طرابلس من ضوابط ٢٨ ساعة على منها ١٢ في كلية الآداب، و١١ في كلية التجارة، و٩ في الكلية الاجتماعية. تم إحالة القضاة إلى مجالس القضاة مع مرئيتهم من استكمال الامتحان. الحروب حالات الغفلة، كما يقول د. محمد رمضان، عميد كلية التجارة، كانت لطلاب بالكلية استخدمت جهاز تسجيل مزوداً بسماعة ممتدة إلى أنها ربه شريط يمتد على ملخص كامل للمادة واستخدمت الطالبة الحجاب لإخفاء هذه الأدوات علماً بأنها لم تكن مسموعة قبل الامتحان!



المصدر: ٢٥/٥/٥٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/٥٠

«المدرسة الموازية».. تجربة تعليمية جديدة تنطلق من البياضية إلى عموم الوطن

مدرسة تفتح أبوابها حسب أوقات تلاميذها.. وبدون مصروفات أو زى مدرسى..

والمنهج تحدده البيئة

مدرسة المتسربين

ويقول الذي شكله مسئول الإعلام بالجمعية إن تجربة المدرسة الموازية تعتمد بالأساس على الالتحاق المتسربين من التعليم الأساسي، تلك الظاهرة التي تصاحبت في الآونة الأخيرة، وبشكل، وإن كان العمل المتطوعي النهائي للقضاء على هذه الظاهرة يتمثل في تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال، وحتى نصل إلى ذلك نلجأ، فإن هناك جيوشاً من الأطفال في الشوارع، لا يحصلون على تعليمهم الأصلي في كسب من التعليم والتربية الأساسية، الأمر الذي قلقة لهم كل المواقف النوبية والوطنية، وأنه كان من غير المتطابق، بالنسبة للجمعية، ترك هؤلاء الأطفال، ولذا استيعابهم في برنامج خاص بهم، في مشروع المدرسة الموازية، ذلك المشروع الذي يستهدف استيعاب التلاميذ، الذين لم يستكملوا التعليم الأساسي ولم يبلغوا

عالمنا بتوزيع البعض من العمل الأهلي، لأن هناك أغلبية تعمل في صمت كمنطوقين أو شبيهة منطوقين، لا يتلقون من الأجر سوى للقليل الذي يسد رمقهم ويجمعهم من العالة، وإن كنا نكتشف الشباب من هؤلاء الجنود المجهولين، فنحن لانفعل لذلك على سبيل التعاطف، لانهم ليسوا بحاجة لذلك، وأعتقد نريد أن نرد من خلالهم الاعتبار للعمل الأهلي في مصر.

التحارب الأهلية الإيجابية كثيرة، ولكننا سوف نختار تجربة مثقوبة، تأخذ بها جمعية الصمود للتربية والتنمية التي تأسست عام ١٩٩١.. أي منذ ستين عاماً، تعهدت فيها بتأهيلها في التعليم والتنمية في الصعيد المصري من كليهما، والتجربة التي نريد أن نقدمها هي تجربة «المدرسة الموازية» وقبل الحديث عنها لابد أن نعرف لها تجربة في التعليم الثقافي لمجموعة ٢٥ مدرسة ابتدائية، ووحدة إحصائية، جميعها متجانسة، غير متجانسة من وزارة التربية والتعليم.

السن الخاصة بتعليم الكبار ١٥ سنة فما فوق، ويضم أولاد المدرسة الموازية العمادي الأساسية للقرارة والكثافة والصلابة وبعض المتطوعين الأساسية المهمة، واكتساب بعض مهارات العمل اليدوي وخبراته، ويبدأ بكون أكثر قدرة على التكيف مع مجتمعاتهم المحلية، ومؤهلين للتدخل في سوق العمل والإنتاج، ولديهم قدرات أكبر على مواجهة الحياة.

مدرسة الواوون

وتقول أن تتحدث عن المراحل الدراسية للمدرسة الموازية، يسطره الذي شكله، الاستيعاب أن تتحدث عن المدرسة الموازية، نرى التوافق اسم مدرسة «الواوون» ذلك المكان الذي بدأت فيه إرساءات فكرية، عام ١٩٩٦، بوزارة البياضية، مركز علمي بحافزة متفئة، وكانت بالأساس استثمار وقت فراغ بعض مدراء رعاية الأعمام، ولابد من ذكر أن والد هذه الفجيرة رامي تسيكي، هو الإخ «أبوين» الذي رحل عن عالمنا مؤخرًا، وقد بدأ يجمع الرعاة وقت الظهيرة في مكان الرعي، داخل جدران وأبواب مودة قديم يستهدف، ثم ساعدته الجمعية، والتفتت تلك التجربة، وبمقتضى الأمان.



المصدر: (١٥) ك

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/٩٠

تحقيق:

سليمان شفيق تجربة حرة

يعمل المذبح الفرنسي، واسماعيل العمل، محققاً ما في ميخيل، ممثل برامج التعليم وبكالبة الأية فائلاً هناك ثلاثة اتجاهات رئيسية في اساليب العمل الحديثة الآن في تجربة المدرسة الموارنة. الاتجاه الأول يسمى «المرادية» وهو تجربة الفتيات، وإمعة سبع سنين، من سن الخامسة وحتى سن السادسة عشرة. ويتم فيها تدريس كتاب «الناشئين» والفرجين الأول والثاني من كتاب «علم تحرير» إضافة إلى تعليم الفتيات الحياكة والتكرطية، وكل الأمور المنزلية. وتهدف هذه التجربة إلى الحد من الزواج المبكر للفتيات في الريف، حيث إن الفتيات لا يخرجون من المنزل بعد من الزواج. كذلك تعد هذه التجربة الفاتح لأن تكون «بيت مخلص» أما الاتجاه الثاني،

ويسمى تجربة «الفرير» وتستمد المدرسة الموارنة فيها على كتاب يسمى «دقائق صديقي» وهي تجربة للفتيات فقط، وإمعة أربع سنوات. ويرتاضهم ملتح على المجتمع، ويعد على العمل الجماعي، ولهم ناد لأصدقاء، البيت، وخمسات، والنخبة وإرشية، وصحة مكتبة، وأخرى لتتمة البرامج، إضافة إلى الرسم والتشعر والتجارة.

أما الاتجاه الثالث فهو في قرية بني عبيد بالعتيا، ويهدف على «كتاب للناشئين».

مهن لكل بيئة

ويعدنا ناصر حسني، مدير إدارة البرامج التثقيف، من مهارات وخبرات العمل اليدوي، مؤكداً على أنه قد تم ضمها، على أن تتم ولقاءات لخبرات ومهارات الدارسين من جهة، ولقاءاً



□ كافي فنت
تجربة تطوعية

يتجه أهل بيتهم من جهة أخرى، وكذلك ولقاء احتياجات السوق. حيث إن التمرق من أهم مشكلات محلية الإنتاجية، ومنهج الدراسة يدور حول خبرات البيئة الحضرية، حيث يتعلم فيها أبناء المدرسة الموارنة أعمال الكتيب والسجاد، وأعمال التجهيد، وتصنيع أدوات للظلمة، وأعمال السمكة، وصيانة الدراجات، وأعمال التجميل، وأعمال كارتشوك السيارات، وأعمال الكبرياء، وطباعة المضجحات، أعمال الملبأ، ومتجاتها، وأعمال تطيب الفاكهة والشراب والسرير، وأعمال المظلات وغيرها.

وفي البيئة الريفية، يتعلم أبناء المدرسة الموارنة أعمال الخوص، والليل، والجريد، والذباب، والبرص، والحصير، وأعمال نسج الخوص الطويلة، والتكاثية، ونجارة أعمال المنزل والفرابيه، وتجميل الخوص، والفاكهة، واللبان، وأعمال اليسانس، وتربية دود الفز، وتربية الدمل، وتربية الدواجن، وتزول الصوف والفزل اليدوي.

أما أبناء البيئة الأسطحية فهم يدرسون بالمدرسة الموارنة أعمال نسج، وأعمال تلصق الأسماء، وحفظها، فذا بالإضافة إلى بعض المهارات الأساسية في التجارة والسباكة والكهرباء.

ملامح المشروع

ومن سمات التجربة، يشير ناصر حسني إلى أن الدارس يتعلم بمصقول المدرسة الموارنة طواعية، دون أية ضغوط، مما يكون له أبلغ الأثر في اعتماد الدارس بالعتيا، والتحصين، كما أن المنهج يعتمد على التثقيف، وهو

مرتبط بالبيئة، كما أن وقت الدراسة لإجود الأطفال الذين يعملون بالمحقل، وبعض الأشعة الإنتاج الأخرى، من الملة لأن وقت الدراسة على الخوصية الزمنية لليوم بدوره الدارسين، ويكن عادة بعد الظهر، بالإضافة إلى سهولة تولف المجموعات من العمل في البرامج الدراسية المختلفة، التي تحتاج إلى قوة عمل ملا، الصلار، متطوعة، دولة الفتن، وبنو الفتن، ومناسم الحصاد، إلى، ثم يؤكد المتحدث على أن الدارس لا يتكبد ما يتكبد نظيره في المدرسة النظامية، من مصروفات، تخيم، وحماية زبي، مرسى، فتح، ويكي ميزة أخرى - كما يسل، ناصر حسن - أن تجربة المدرسة الموارنة غير نظامية، وبمفرحة على المستقل.

كثيف حساب

ويقدم ناصر حسني كثيف حساب عن التجربة، فهي تعمل في ثلاث مناطق بالصعيد، بمحافظة الدنيا وأسوط، وسوهاج، ويبلغ عدد المواقع التي تتواجد بها التجربة في تلك المحافظات ٢٨ متوقفاً، يعمل بها ٨٧ متطوعاً، ومصلحة، والعماد يشير إلى أن عدد المتطوعين حتى الآن ١٢١٢ مستطيقاً، ومتطوعة، تعمل المدرسة الموارنة ٩ شهور في السنة، يعمل لرمدة أيام في الأسبوع، لمدة ثلاث ساعات في اليوم، وأربعة لسانت يستمر كل منها ٤٥ دولة.

ومن التلاميذ والمتطوعين إلى المتطوعين، الذين يدرسون في تجربة المدرسة الموارنة بـ «الناشئين»، ويشرح ناصر حسني، لجان الناشئين يقدرون في ثلاث رؤى، الورقة الأولى لمدة خمسة أيام، يعرف فيها المتسل على أبعاد قضية مكافحة الأية في مصر، وكيفية تحسين لقا، وكذلك معرفة استخدام الوسائل والوسائل المتصانعة، والتدوير، على «كتاب الناشئين» والطريقة الصورية، وكذا بعض المهارات والأشغال اليدوية، ثم يتدرب المتسل على طريقة روائية في سرد القصص، والبناء الدرامي لها،



المصدر: ٢٤٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/١/١٩٨٢

كما تشمل الورشة الأرائي تدريب
المتدربين على مراحل العمل للأطفال،
والاحتياجات الأساسية والقضية لهم.
أما الورشة الثالثة، فيتقرب فيها
المتدربون على مسرح التمثيل
والتمثيل والإخراج، وكذلك مواجهة
الصعوبات التي قد يصطفون بها مع
التلاميذ، والألعاب الورقية والرسم
المهارات البدنية المختلفة، والورشة
تدري أيضاً على التدريب على الحرف
اليدوية، وأخيراً الورشة للتخصصية
الطاقة، وهي الخاصة بمعد من البرامج
التدريبية على برامج من ظل إلى ظل،
و «حقوق الإنسان وحقوق الطفل»
و «التربية والبيئة» وغيرها.

مهمو المتقبل

والآن وبعد أربعة عشر عاماً من
هذه التجربة الرائدة، يحاول القائمون
على المشروع تجميع أفضل وسائلهم
في وضع ملف عام يتلصق مع الوضع
الجديد، رغم أن التجربة منذ ثلاث
سنوات بدون تسوية كما يقول أفراد
الزاد «تصرف عليها الجمعية من اللحم
الحبي».

ويتلصق مهمو أصحاب التجربة..
متملاً: لا يوجد تدريب كافٍ للمتدربين،
والتوجه تسيرة على التوسع لتدري
الإمكانات، وكذلك ضعف التنسيق
للمنتجات البدوية، سواء في الهيئات
المطلة أو القارة.

سألنا: لماذا لا تتولى الهيئة المتدري
بها تدبير الكبار هذه التجربة؟

فكان الرد أن تلك الهيئة لها
أولويات، التي لا تتولى سوى من هم فوق
الشمسة غير علماء وأجهزة المتدريسة
الموازية من ٩٠-١٠ عاماً.

ويبقى الأول تلمس ما يملك الجمعية
لأنه لا تصدح بالتقديراً في الهيئة
المطلة بالمعيد، وسيتولى الدور سائلاً
مادام هناك متدربين ومتدربات في حالة
تدريبية، وفيه تطرية، وسيتولى العلم
في غير أفضل للمفردة الموازية
حسباً للمتدربين خارج أسوار
المفردة للتربية، ومادام الذين يعيش
في الصعيد، يشرب من نيل، فمن يبقى
أولاً للقاء، عطش العلم والتعلم.



المصدر السوق

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حملات مكثفة علي أوكار الدروس الخصوصية

أخرى نظمت نقابة المعلمين بالدقهلية برئاسة محمد صبيح سكر اللهي شقيب المعلمين بالدقهلية ندوة تحت شعار "دعم مجموعات التقوية .. ولا للفروس الخصوصية".

تخلو الندوة مميزات مجموعات الخصوصية بالفروس حيث تفوح للمدرس الحصول على نسبة ٨٠٪ من عائد المجموعات ومساعدة من الضراب بالأفضلة إلى توفير للكان الأمن داخل المدارس لكل من المدرس والطالب والخدمة مادية أقل من تكاليف الدروس الخصوصية حيث يتم تحديد أسعار مجموعات التقوية حسب الحالة الاجتماعية لكل قرية أو مدينة.

بدأت مديرية التربية والتعليم بالدقهلية في تنفيذ حملات مكثفة لاحتواء خسران كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم بإعلان الحرب على مالها الدروس الخصوصية ذلك لظاهرة الخطيئة التي باتت تهدد الأمن والسلام الاجتماعي وطبقا للقرار الوزاري رقم ٥٩٢ الذي يحرم الدروس الخصوصية أكدت السيدة هاني الحسري وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية استمرار الحملات المكثفة على أوكار الدروس الخصوصية بجميع مراكز وأري المحافظة. تهدف الحملات إلى ضبط الدرسين للخصميين في الدروس الخصوصية وبحث ملفاتهم وإعداد تقارير شاملة عن تطلهم الشهري والإبلاغ عنهم. من جهة



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

أخبار سارة لراسبي الثانوية العامة:

السماح للمحرومين في السنوات السابقة بأداء امتحانات العام الحالي

الهيئة: كما يشترط سداد الرسوم للفترة وفترة ١٠٢
جنه. تتضمن الفاجات السماح للطلاب للتفهم من
الامتحانات أعوام ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ و ٢٠٠٠ بالتقدم لامتحانات
العام الحالي. وكذلك السماح للراشدين في امتحانات عام
٩٩ وتضمينها عن امتحانات العام الماضي. بعد تقديم
الاستمارات وتسليم بطاقات ارقام الجلوس. بالتقدم لأداء
امتحانات العام الحالي في مواد القسوب والحيات. كما
يسمح لهؤلاء الطلاب أداء الامتحانات في مواد المرحلة
الأولى برحمتهم.

كتب - زكي السعدني:
تسعد الدكتور حسن كامل بهاءدين وزير التربية
والتعليم بتقديم مفاجات سارة لطلاب الثانوية العامة.
تتضمن المفاجات السماح للناجحين في الصف الأول
الثانوي وتخلوا عن الامتحانات في سنوات سابقة بالتقدم
لامتحانات العام الحالي بشرط عدم استفاد المرات الثلاث
لأجراء الامتحان. بتقديم الطلبات لمرافق للجنة النظام
والرقابة للشخصية مع الدار يوضح فيه أنه لم يؤد امتحان
الثانوية العامة أكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول على



المصدر : السوفسد

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

للشؤون والخدمات الجامعية والمعلومات

تعديل موعد امتحانات الفرقة السادسة بطب بيروت

الإسكندرية - أشرف حامد:

قرر المجلس الأعلى لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور محمد نصر الدين دسور رئيس الجامعة تعديل اللائحة الداخلية لكلية الطب الخاص بموعد امتحانات الفرقة السادسة ليكون الدور الأول في منتصف يوليو والدور الثاني خلال سبتمبر من كل عام، كما وافق المجلس في اجتماعه الذي عقد بالاسكندرية وحضره الدكتور مصطفى حسن رئيس جامعة بيروت وأعضاء الجامعة المصريين والليثاني هذه الرحلة العلمية التدريبية لطلاب كلية الطب ببيروت بالانضمام الأكاديمية لكلية طب الاسكندرية لمدة ٦ أسابيع لطلاب الفرقة الخامسة ولمدة ١٦ أسبوعاً لطلاب الفرقة السادسة



النشر والتعمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

مخالفات هي إدارة ملوي التعليمية

المنيا - مختار محروس: كلفت مخالقات المجلس المحلي لمدينة ملوي عن مخالفات إدارة ملوي التعليمية في إزالة الأشجار ونجات الزيت ببعض مدارس ملوي وما شابه ذلك من بيع الأشجار وأرضع عدلي أمين

مجلس عضو المجلس الإحاطة الذي تقدم به للمجلس أن مسؤولي الإدارة التعليمية يملؤ قاسوا بإزالة الأشجار بالمخالفة لقانون البهشة الذي يؤكد ضرورة وجود الخضرة في المساكن العامة ومنها المدارس.

كما أوضح العضو عدم وجود خطورة على أسوار المدارس من وجود هذه الأشجار لبعدها عن المساكن بمسافات تتراوح ما بين ٨ - ١٠ أمتار وأن هذه الأشجار من النوع الورقي الذي لا يحتاج إلى مياه ري ولا يؤثر على ما حوله من مساكن وأن هذه الأشجار ممتلئة على وجودها أكثر من ١٥ عاما ولم يحدث أن تأخر سور مدرسة أو مبنى منها.

كما أضاف عضو المجلس أن هناك مخالفات مالية جسيمة ارتكبت في إجراءات بيع الأشجار التي تمت إزالتها حيث لم يتم الإعلان عن هذا المزاد عن طريق الوحدة المحلية وإن الأشجار تم قطعها وبيعها في مدة لا تتجاوز ٢٨ ساعة.



المصدر _____ الموقد

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الإجراءات التنفسيذية لمشروع المدرسة الحكومية الخاصة بمصرفونات

وتحت الإشراف الكامل لوزارة التربية والتعليم، جاء ذلك خلال لؤمؤاع للمعاهد بأعضاء مجلس إدارة الجمع التعليمي لاختلفة التجهيزات والخطوات الخاصة لبدء المشروع واستحضري المجلس الترتيبات الخاصة بتنظيم العمل الإسلامية من المدرسة وأعضاء كتّيب خاص يضم كافة المعلومات والقراسات وأعداد الألفة الخاصة بنظام العمل داخل المدرسة.

كاسل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وإلحاق على إنشاء مدرسة دولية للامات ذات طابع خاصة. وقال أن المدرسة ستكون بمصرفونات لجمع مراحل التعليم وإعاضة كاملة والمالية وقبول الطلبة من مصر والبرل العربية والأجنبية وتعمل وفقا للمعج القراسى الهريطاني ويتم ربطها من خلال بروتوكول دعم ثوري وتعليمي مع المركز الثقافي الهريطاني بمصر.

أعلن نؤاد سمعة الدين معاضة الإسلامية أن الدكتور عاضف مبره رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين



المصدر : _____

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو الأحياء في مازق بسبب عدم إقبال الطلاب علي اختيار المادة ١٩

يواجه معلمو الأحياء لطلاب الثانوية العامة مازقا خطيرا بسبب تنحي الإقبال علي اختيار المادة. فمن الواضح الاختيارية. فقد للعلمون أنه منذ وضع المادة ضمن المواد الاختيارية وتم وضعها في صفها للمادة للتحفيز مما يشجع الطالب علي تأجيلها إلى الصف الثالث ويقوم باختيارها الطالب الحاصل علي أكثر من ٩٣٪ في الصف الثاني أما الحاصل علي ٩٠٪ فيقوم باختيار الرياضيات ٩٠٪، والحاصل علي أقل من ٩٠٪ يختار التحويل إلى القسم الأدبي. وبذلك تختار أقل من الطلاب مادة الأحياء. وأوضح للعلمون أن انخفاض أعداد المختارين لمادة الأحياء يهدد بهم بالتحويل إلى مراحل أخرى ويؤدي إلى تقليص نصيبهم من الحصص الدراسية من ١٨ حصة في الأسبوع إلى أقل من ذلك بكثير. كما يؤدي إلى تكتيلهم بتدريس مادة الجيولوجيا التي تم فصل توجيهها عن توجيه الأحياء في بعض الإمارات. يتخلف للعلمون من هذا الوضع المساند في مدارس الثانوية وتعرضهم للقلق والافتقار بتدريس مادة العلوم للمرحلة الإعدادية بدون إرائتهم ورغم أنهم مدرسون أوائل، يحتاج للمدرسون في بحث مشكلتهم حفاظا علي مصيرهم وعدم إهمال مادة الأحياء.



الدفتر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر السوفد

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٨٠

الاستفسار القانوني للمهامة
للتحقيق الذي أثبت صحة ما جاء
في الشكوى وبناء عليه تسير
رئيس المهامة إمامة الركنيل في
مجلس القادسي للتحقق. أثبتت
التحقيقات إمامة الركنيل وقامه
بتكليف كتاب في العلاقات العامة
طبعة ٩٢ بعد أن ضم إليه أصولا
من كتاب الدكتور سيد حناني
تتضمن النص كما تم تصوير طبعات
لغوي بدون تاريخ طباعة.

تضمنت المصنوع للتقوية
الفصل الثاني من صفحة ٢١ إلى
٢٩ تم نقلها إلى الكتاب من
صفحة ١١٤ إلى ١٢٢ والمصنوع
الرابع بعنوان العلاقات العامة
والرأي العام من صفحة ٥٩ إلى
٦٧ تكللت في الفصل الثالث من
صفحة ٦١ إلى ٦٩ والمصنوع
الخامس من الكتاب بعنوان
العلاقات العامة ومهامات الرأي

عام من صفحة ٦٨ إلى ٨٦ تكلت بنص
المعنوان من صفحة ٧٠ وحتى ٩٢ والمصنوع
السادس بعنوان العلاقات العامة والاتصال من
صفحة ١٠٤ إلى ١١٤ تكلت في الفصل
السابع من صفحة ٢٠٢ إلى ٢١٥ كما تم نقل
الفصل الثامن بعنوان العلاقات العامة والخدمة
الاجتماعية من صفحة ١١٥ إلى صفحة ١٢٧
إلى صفحة ٢١٦ وحتى صفحة ٢٢٠.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٠ / ١ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

اضبط يا وزير التربية:

توقف قسم الكمبيوتر والالكترونيات بمدرسة

قويسنا الصناعية

ولكن تأتني الرياح بما لا تشتهي السفن لقد
حدث بعض المصراويل لعدم إدراج المدرسة في
خطة الكمبيوتر بالوزارة للعام ٢٠٠٠/٩٩.
قام المستأوين بإدارة التعليم الصناعي بمينوية
القوية والتعليم بالمنوفية بإرسال عدة خطابات
للمستأوين بالإدارة العامة للتعليم الصناعي
بوزارة التربية والتعليم على النحو التالي خطاب
رقم ١٧٤٤ في ٢٧/١٠/١٩٩٧ وخطاب رقم
٨٢٦ في ٢ في ١٩٩٨/٦/١ وخطاب رقم ١٠٧٥ +
٢ في ٢٧/٧/١٩٩٨ وخطاب رقم ١٩٠٤ في
٢٢/١١/١٩٩٨ بالإضافة إلى الخطابات رقم ٨٧ +
١ في ٢٤/٥/١٩٩٩ وخطاب رقم ٨٢ + ٢ في

المنوفية - عبد الحميد الحناص،
يبدو أن عدوى التفتيش والقرارات العشوائية
وغير المدروسة التي تتميز بها معظم برائر الدولة
قد أصابت المستأوين بالقوية والتعليم وبمثل ذلك
كما حدث في مدرسة قويسنا الثانوية الصناعية.
متر القرار الوزاري رقم ١٩٩٨/٨/٢٧ بفتح قسم
جديد للالكترونيات والكمبيوتر بمدرسة قويسنا
الثانوية الصناعية على أن تستقبل المدرسة الطلاب
في القسم الجديد في العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩.
فاست المدرسة بالتجهيزات اللازمة لعمل
الكمبيوتر والالكترونيات قام المستأوين بنقل
الأجهزة اللازمة لتشغيل القسم كاملا إلى المدرسة

١٩٩٩/٧/٢٠ دون جدوى ولم يتم إدراج المدرسة
في الإلحة العامة للكمبيوتر للاستخدام للعام
الدراسي الحالي أو في المستقبل حتى الآن وهذا
يعتبر مخالفا لقرار الوزاري رقم ٢٧ الصادر
بتاريخ ١٩٩٨/٨/٢٩ بالإضافة إلى عدم استغلال
الأسكن المخصصة للقسم الجديد منذ عامين
وذلك الأجهزة الموجودة بالمدرسة. وجاهدات
ومطرسه تضع الأمر أمام الدكتور حسين كامل
بهاء الدين بالتصديق مع المستأوين عن عدم تنفيذ
قراره سلف الفكر بخصوص إخلاء قسم جديد
بمدرسة قويسنا الثانوية الصناعية للكمبيوتر
والالكترونيات.



للشعر والخدمات الضمنية والمعلومات

المصدر

الوقت

التاريخ: ١٤٠١ / ١ / ٢٠٠١

الواقع المرآحوال التعليم

تصميمية لما جاء في المقررات وفي الكتب، وماذا تجد متحدة لأجابه الصحيحة والخطأ، ومن حدد إزاء كل مقردة (الحصة) الفصل الدراسي/ السنة الدراسية/ الرحلة التعليمية... والتخرج من هنا كله - حتى لو كان إبداعاً - بعد خراج نطاق العمل في المنظومة الخلقية، ويطلب هذا الأسلوب الشطبي في التعليم، أن يكون للعلم ملقاً ومرسلاً، والتلميذ مستمعاً ومستفيداً، وبدا يتم تدريبه معاً، لتلميذ على تخزين ما يستقبله من معلومات متخللة - وفقاً للتصميمات، والكتب للابحاث - ليس من شطبي جسمها، ونظال كمعلومات مستقلة، ويتقدم استغلالها بالفتقر والراجعة، وبدا يتخزل معاً، التلميذ إلى ذاكرة صماء، note memory، وبالتدريج يفقد الذكر، ومثاله، وهو «التفكير»، وبالتحديد التفكير الخلاق، الذي يقود إلى الإبداع.

وقد توجس أساطير، الأربوس الخصوصية، وقام كل منهم في تخصصه، بتحويل المقررات، ككتاب للفن/ الإمتحانات السابقة/ نماذج الإجابة المطلوبة/ مع الفع الإهتمام من جانب وأصبح الإمتحان، إلى حكم الخبرة للتأدية، وأصبح التركيز على تولعات صائبة شائبة، ووضوح تام لنموذج الإجابة الأسفل، والعمل الشطبي تام تدريب ذاكرة الطالب على كل هذا، فيحصل في النهاية على التفسيرات، ثم يكلف طلبة طالبا باسم مكتب التدقيق، قد يكلف بضاعة «الرؤية»، فيجد مكاناً هذا، وقد يطاح به هناك، لا لتحقق الرغبة عادة من حصوله على الدرجات شبه النهائية... (وهو بالضرورة الخلق). والآلات للظن أن بعض الذين اتبعت لهم، فمن حصلوا على الدرجات على مكان، في كلية من الكليات التي حصل «بكلية المساء» تعلموا بأخبارها، بل تم فصل البعض... والذين اطلع بهم هناك... يجد خبره نفسه، غريباً عن جسر الرؤية الخلق، ودعوه الدراسة، وبعضها من اهتمامات، وليس بالكلية من الإقترب، وبصمام، كيما ينهي هذا العهد الجديد - الدراسة في كلية أو معهد - إلى واقع مع اهتماماته، أو ربما استعداده، الختلفة في استغلالها ما يتطلبها.

والنتيجة جيل وراء آخر، لم يستغل في منظومة التعليم الخلقية، التي اختزلت في آلة صماء، بدون اهتمامات جادة، أو كنية منظورة تامة، وهو ما يمكن ملاحظته - إن كنت بصيرة تاذلة في أعين كبيرة من أجيال متخلفة في الصامسة، تقسم بالسطحية، واللامبالاة، والظفرية، والآلة منطق، والإلتفاتية، والبهذ عر العقلانية، التي وثقت، بفعل المنظومة التعليمية للخلق.

والسؤال المطروح، هل من سهول في شطبي

تنتقل الآلام، ونحن تعود، على التصنيف في التفكير قضية تطل علينا، لتتغلغل بها، وتتصاحب في غوغائية شديدة، بعض الوقت، من خلال تدبير الخلال، وعقد «نوست» ومحاورته في الظلال ونسج مقابلات مسطحة مع المستويين... ثم يعود كل شيء كما كان... في التفكير حيث جديد، فالتكرار «الهيئة» للخلق، ثم الاسترخاء التذوق، وهكذا نواليت وحسد للآلات، والحوار، والفتيات، ومقايمة «تدريس» انفسالي لشحنة الضيق والفزع... والتكرار الأحداث، وتغلقام للفتيات، وبتمساعد الغضب، وتزايد الإحباطات، وبغزاري العقل، خجلاً من الواجبة، تاهية من تفكير، هذا الواقع للمستقبل، عن تلك الأحداث والشكالات بل والشيء، فعلاً لتفعل الكلفة بوضعية الشاوية العامة والخاصة الخلقية، وما دلا أنه من توزيع الضريبة على الكليات والمعاهد، من خلال مكتب التدقيق...!!

انصهبت للآلات والتأريلات والمقالات والتصنيفات والإاحبات والتأريلات في وسائل الإعلام، المقررة والسوعية والتربية على إعراف ظاهرة، والتفوق الزرع، والجامع الغربية، بوصفها «مخرجات» من التعليم، من أجل التميز... لم يقل أحد ليسأل، ما معنى هذا المفهوم «التميز»، قد تجد ربا، لدى بعض المستويين، في منظومة التعليم (بكل مراحلها)، يتمثل الرد في أن «التميز» هو الحصول على أعلى الدرجات في الواج التعليمية كافة، بحيث تقترب الدرجات من الـ ١٠٠٪، ويكون من طبيعى أن يتخرج الطالب، وفق هذا التصور «التميز» في شرائح ١٠٠٪ فما فوق (بإضافة درجات لمستوى الرفيع في إحدى الواج)، يتخرجون في شريحة «التميز» قوى جنة ومن الـ ٩٠٪ إلى ٩٩٪ مع رفع الكسور «متميزون قوى»، ومن الـ ٩٥٪ إلى الـ ٩٩٪ «متميزون قوى»، ومن الـ ٩٠٪ إلى الـ ٩٩٪ «متميزون قوى».

وبكسر هذا التصور الليكنيكي، شيوع النهج الكمي، (الأميرقي)، في تناول القضايا الخلقية، ومنها المنظومة التعليمية... والسبب، هو اعتبار المنظومة التعليمية، منظومة مغلقة closed system.

ولتطلب هذا بالضرورة وضع كل الطلاب في كل مراحل التعليم في بؤقته واحدة، أرقام تون هوية، بوصفهم مشكلات هذه المنظومة للخلق، وتم عملية «التشغيل» processing داخل صفوف الأبرسة ومن مرحلة أخرى... على مدى ١٢ عاماً (٣٣/٦) ابتدائي/ إعدادي ثانوي، أو ١٤ عاماً، أن يلتحق قبل ذلك برياض الأطفال/ الحضانة. ثم عملية التشغيل بأسلوب «خطي» linear يرتز على رؤية محددة مسبقاً، تتصلل في نماذج/ مقررات محددة، وكتب مغلقة، وإمتحانات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الهدف

التاريخ

٢٠٠١ / ١ / ١٠

د. عزيز حسنا داود تربية عين شمس

الواقع، الذي يدمر العقلانية، ويرسخ الانفعالية؟
نعم، لغة سبيل، وهو أن تكون منظومة
العلوم منظومة open system.. كيف؟
تضمن المنظومة للفتوحة أربعة أركان

- ١- (محاور هي):
أ- أهداف المنظومة.
ب- نوعية المقررات الدراسية (للتأهيل) وما
يصاحبها من كتب.
ج- طرائق توصيل المعلومات وتحويلها إلى
معرفة.

٤- عمليات التحويل الخاصة.
أولاً: أهداف المنظومة للفتوحة،
ثانياً: أن المنظومة التعليمية الفتوحة، تتضمن
أربع منظومات فرعية هي:

١- (الخصائص) الأبنائي/الإنشائي (الناوحي).
يتضمن تحديد الأهداف في كل منظومة فرعية،
وفي شؤنها تحديد نوع التأهيل، ومحتواها،
وأدواتها، كذلك صياغتها، وطرائق التوصيل، ثم
تحويل كل ذلك، إلى يتم الحكم، على مدى نجاح
المنظومة، في أداء مهامها، كما يمثل ذلك في
مخرجاتها.

وقد يكون ذلك، أن المنظومة الملقة، لها أيضا
٤- عمليات أهداف، ولها مخرجات ومقررات، وكتب،
لتحليل تلك الأهداف، ومداخل طرائق التوصيل،
وأدوات التحويل، كما هذا صحيح، ولكن ليس
الصحيح لتلك العلاقة بين المنظومتين، أن البيانات
performances، الصريحة أو الضمنية، overt or
covert مختلفة كليا.. وإلى التعميل.

● في المنظومة الملقة التي تسود تعليمنا
الحالي تسود أهداف التعليم كله في استظهار
الوجود في المنهج / المقرر / الكتاب المقرر، ثم في
طرح هذا الخزون كما هو، في أوراق الإجابة، سكة
وراء الحيز، ومرحلة تلو مرحلة، وصولا إلى
استحسان الثانوية العامة، للمعلومات in-
formations هدف في حد ذاتها.

● في المنظومة الفتوحة التي تأمل في أن
تحقق يوما ما تنوع الإنماء وتمدد وفق
المرحلة التعليمية - ذلك تعدد الاختبارات op-
tions اسم للتلاميذ، فيشتر ما يعمل فيه، أو ما
يرغبه، وله فرص تحقيق ما يطمح في ترأسه
بالتعليم الذاتي، automated instruction،
ويبحث بنفسه عن مصادر الدراسة من داخل
الدراسة أو خارجها ويصبح التلميذ منذ الصغر
مبدعيا heuristic... المعلومات، التحول إلى معرفة
cognition.

ثانياً: نوعية المقررات الدراسية (للتأهيل)، وما
يصاحبها من كتب.

● في المنظومة الملقة، تسود معلومات
تعليمية، في تخصصات متباينة، يتسم كل منها
بالاستقلالية، وقد تدم بعض التخصصات، كما
رأى، إعادة النظر في تطوير التأهيل، وإعادة ما يتم
التطوير بطريقة شاعرية، الإضافية لجديد
مستحدث، لقاء أو تحديث شيء قائم، ويقال
صليبه للنظر لخاصة، لأن القائمة أو القائمة
بالتطوير، يتطلعون وهم متكئون، منهج سابق،

وبأهداف هائلة، تفعل مما كبحها، يحوق
التفكير، ناهيك عن الاستيعاب إلى النظرة
للتعليمية، ومحركة ما هو قائم في بعض
اللقائات الأخرى، والذي قد لا يناسب ما ينبغي.
وصاغ ذلك كله في كتاب اللحن، والمقرر على
كل التلاميذ في الواجبات القديم كما هو في الواجبات
الجديد، في التخصصات التخصصية، كما في
للتخصصات التخصصية.. اللهم نعم واحد، متذرع
الدوم، أعمال شبه تام لنوعية التلاميذ، مطالب
للتأهيل، النشاط الاقتصادي المبني، والتأهيل،
من منطقة أخرى، ولذا للتأهيل الأربعة السائدة،
ومصنوع النحل، والضرورة (الزراعة)، بخسرة،
صناعي، شواطيء..).

● في المنظومة الفتوحة، تعتمد المقررات،
وتتعدد المقررات، وتزداد اختيارات.. ولا يتم هذا
من وجود مقررات خاصة، يلتزم بها الكل في كل
مرحلة.. مثل اكتساب اللغة العربية نطقا، وكتابة
سليمة، وإتقان القواعد النحوية الصحيحة،
والإحتراف من المقررات.. فتح كذلك ضمن المقررات
الحكومية.. الرياضيات والعلوم، والتاريخ
والجغرافيا الخاصة بالوطن العربي وعلى وجه
التخصص مصر.

ويتم تطوير، داخل هذه المقررات للتأهيل وكذا
الكتب، من مطلق مستقبلي، يستجيب للعلوم
للتعليمية، وتقدمها مستويات مختلفة وفقا
للمرحلة وتزداد الأنشطة التخصصية استخدام
الكتابة الرسمية، والأوراق باستمرار.

ويسجل كل ذلك لكل تلميذ، وبشكل ضمن
تقويمه النهائي، من طريق بطاقة ترقيم co-
lective record تسجيل فيها عمليات، من الطالب
وإنجازاته، في كل جانب من جوانب الحياة،
معرفة/ وجدانية/ مهارة/ إحصائية.

لذلك، طرائق توصيل المعلومات وتحويلها إلى
معرفة
● في المنظومة الملقة، تتكون من جانب المعلم،
هو المصدر السائد، المقررات متغلقة، متغلقة،
التعليم، التخصيص، هو السبيل الجديد، الذي
يحفظ، ما يقوله المعلم، والذي يحفظه ما هو
قائم في الكتاب، والذي يتم تصوره كذرة بلزبد
من التكرار لتخفيف الحزن، من جانب التلميذ
الخصوصي، حتى لا يضيي جملة، أو كلمة
مكتوبة، حتى يجزا إجابته مطالعة هاهنا
للتدريج الموضوع.

● في المنظومة الفتوحة، تتداخل المقررات
الدراسية، إلى على الأقل متغلقة، في ضوء ما
يسمى بالعلوم البهيدية المتغلقة Inter-
disciplinary sciences على وفق مبدأ وحدة
للمعرفة unity of knowledge، لأن العلم لتعاصر
علم تركيبي، وليس علما تفكيكا، وبذا تصاغ
معظم المقررات في صورة وحدات وظيفية، mod-
ules، ولا يصعب على المعلم والباحث، أن يقوم
بتناول هذه الوحدة بمفرده، وللمزيد من التعمق،
يقوم مجموعة معلمين team كافي، كل منهم في
وحدة زمنية معينة، بخلاص جزئية يقدونها
واخيرا، إلا أنه ضارب في العقلانية في تناولها،
لصناعة الإنسان المصري، من خلال منظومة
تعليمية متغيرة، وكل عضو غايتها، الخشي أن
ضرب في طريق الانقراض، لتلك العالم القديم،
سريع الخطو، وأرجو ألا تناسروا، ألوبيا،
التفكير!!



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٨

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

في امتحانات النقل بالغربية إحالة رؤساء ٣ لجان التحقيق .. ونقص الشكوى من صعوبة اللغة الانجليزية

طنطا - عاطف دعيس:

قرر محمد الملاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية معاقبة ٣ رؤساء لجان امتحانات النقل بالشهادة الابتدائية بإحالتهم للشؤون القانونية لإعمالهم في متابعة أعمال الامتحانات داخل اللجان. كان وكيل الوزارة يتفقد لجان الامتحانات بمدرسة طنطا ولاحظ وجود أعداد كبيرة من أولياء الأمور داخل اللجان مما لا يتيح الهدوء للتلاميذ لطلب وكيل الوزارة بضرورة انصراف أولياء الأمور قبل أداء الامتحانات وتوزيع الأسئلة وخلق أجواء اللجان.

كما قرر محمد الملاوي تشكيل لجنة لمحضر شكوى التلاميذ من صعوبة أسئلة مادة اللغة الانجليزية للصف الأول الإعدادي وأكد ان راجع بنفسه هذه الأسئلة وان الشكوى جاءت من وجود بعض المدرسات التي وضعت للتمييز بين التلاميذ المتأخرين والمتوسطين.



المصدر : السوفيسد

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ١٩٥١

الرحمة يادكتور حسن

في جميع الكليات الذين سبق لهم الترشيد في استحقاقات العام الماضي بسبب عدم استخدام الرقعة التي تم تطبيقها منذ سنوات بجامعة حلوان الجامعة حرمت آلاف الطلاب من الاستمرار في التعليم والسيد الدكتور ورئيس الجامعة يرفض الرقعة بهم ويستقبلهم التعليل، اللهم إن الدكتور عبد الحفيظ عويده نائب رئيس الجامعة أعلن أن الجامعة سمحت لـ ١٣ طالباً فقط الذين أكملوا العملي الفصلية بدخول الامتحان الخاص بالفصل الدراسي الأول، هل يتفكر الدكتور حسن في أكثر من عشرة آلاف قضية لكي يوافق على رقعة رئيسي لواء الطلاب الاستمرار في قهر أساتذته؟

نعلم أن الجامعة لم تخالف الدستور أو القانون وإن من حقها منح أو منع درجات الرقعة.

الاشماعة على لا يتفكر في القضايا أمام محكمة القضاء الإداري أو غيرها بل يتفكر في الاستناد على مستوى الأوبة والرحمة بالطلاب، أرباب حكيمنا من الأستاذ الدكتور حسن خشن رئيس الجامعة.

ما زال الدكتور حسن خشن رئيس جامعة حلوان مصراً على موقفه بإلغاء درجات الرقعة، وإحقاق الضرر بالآلاف الطلاب، وما زال مصمراً على قطع من قرار محكمة القضاء الإداري التي حكمت بإعطاء الطلاب محققين في درجات، ويؤكد الدكتور ورئيس الجامعة أنه لا توجد في قرار الجامعة وإعلان أمام عشرات الآلاف من الطلاب مهينين بالضياع أنه لا يوجد قرار أو قانون يلزم أي جامعة بتطبيق منح درجات الرقعة للطلاب الترسين!!

كان ١٣ من أولياء أمور الطلاب قد أقاموا دعوى ضد وزير التعليم العالي والبحث العلمي ورئيس جامعة حلوان أمام محكمة القضاء الإداري وبمجلس الدولة وطلبوا إبطال قرار جامعة حلوان الخاص بعدم تطبيق درجات الرقعة على أبنائهم من الترسين في ٣ مواد، والمصدرات المحكمة حكماً يقضي بوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة الخاص بمنح درجات الرقعة وتصلح مما تقتضيه آثار من بين الطلاب في حسمها للاستمرار، ويتركب على حكم نجاه العديد من طلاب الجامعة



للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : السرايا

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠٥

فرع الهندسة يرسد بالاسماعيلية

ويبيع منتجات الطب البيطري للجمهور

وافق مجلس جامعة قناة السويس في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد شوقي رئيس الجامعة على إنشاء فرع لكلية الهندسة بهورسعيد في الاسماعيلية ويضم تخصصات الهندسة المدنية والعمارة والكهرباء ومندسة الكمبيوتر. ويقل الفرع طلاب محافظات الاسماعيلية والسويس وسوهاج اسيوط والجنوبية وبالإضافة الى طلاب المحافظات الأخرى. وتقرر المجلس عرض نظام الدراسة واللائحة الداخلية للأقسام العلمية على لجنة القطاع الهندسي بمجلس الأعلى للجامعات للموافقة عليها.

ووافق رئيس الجامعة على بيع منتجات كلية الطب البيطري من اللحوم والألبان للجمهور والماملين بالجامعة وبأسعار التكلفة وإضاف ان منتجات الطب البيطري تشكل استثمارات تلبية لطلاب المدن الجامعية بالجامعة وتقرر بيع الأشخاص لمعد الأخصي القادم من عجول وغرفل وماض مع تقديم خدمة الذبح بالجهز للتدبير للملكية بالمجان.

